

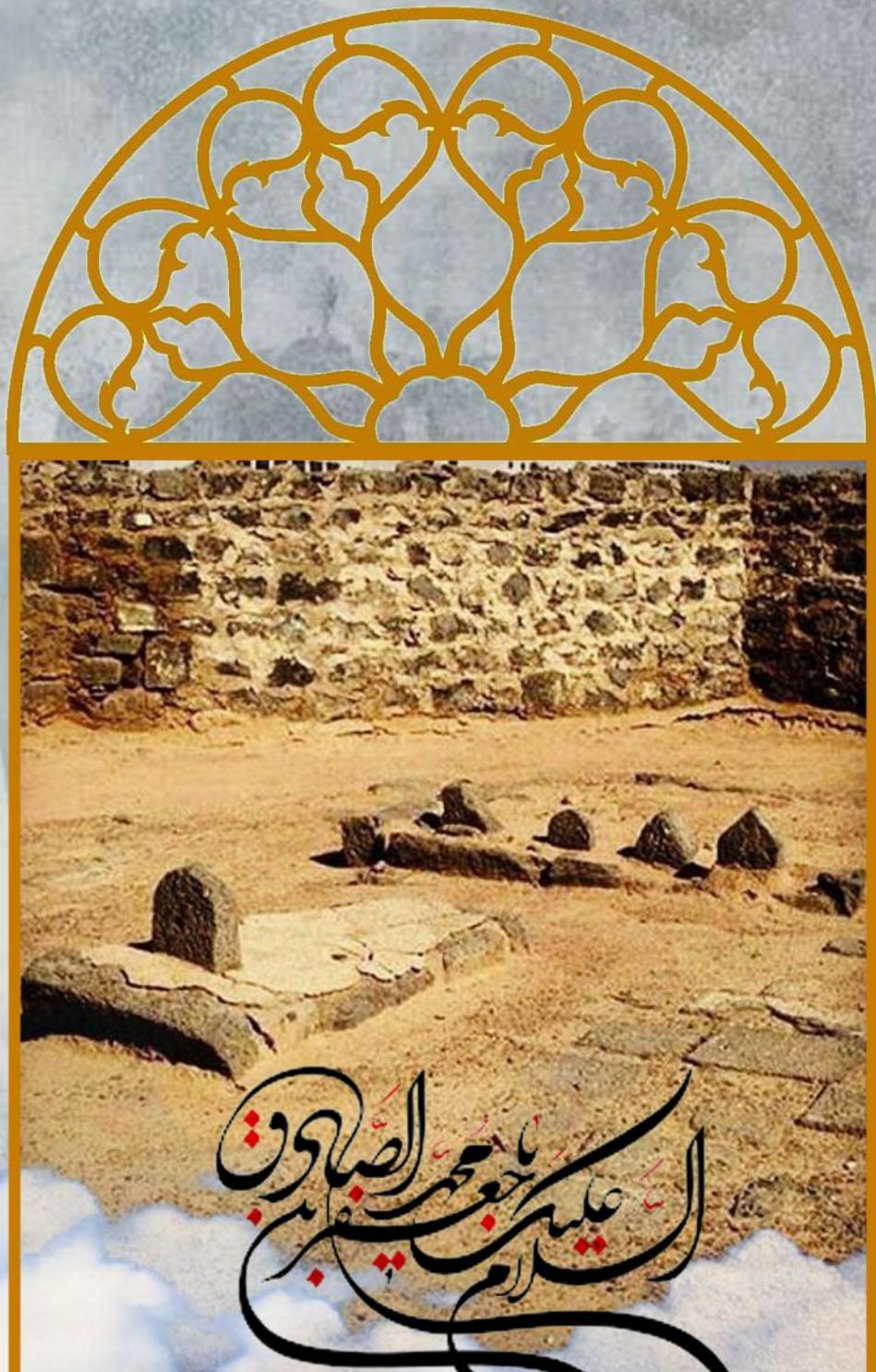
المَحْمُود

اولین درس امام رضا (ع) برای مامناسبین به  
آن بزرگوار باید استمرار جهاد و مبارزه  
خستگی ناپذیر باشد و همان مبارزه بود که  
شعله مقدس فکر آن حضرت را تا امروز در دنیا  
نگه داشته است. **عموصل**



دو هفته نامه اطلاع رسانی، آموزشی و پژوهشی سال پنجم - شماره هشتاد و سوم دوشنبه ۱۲۶ اردیبهشت ۱۴۰۱ شوال

موسسه فرهنگی شهدای موتلفه اسلامی





## دیباچه

همسایه‌هایمان نصب می‌شد و خانواده‌ای عزادار، تلخی ایام و غم روزگار انگار همه‌مان را متوقف کرده بود و کرونا داشت جای امیدمان را می‌گرفت!

اسپری الکل و ماسک و ژل ضد عفونی کننده عضو جدایی ناپذیر کیف و جیبمان شده بود. همان روزها بود که رهبر معظم انقلاب توصیه کردند دعای هفت صبحه را بخوانیم؛ آن روزها انگار بیشتر از هر زمانی تشنه فرج شدیم. کرونا با همه بدی‌هایش انگار یادمان آورد که غایب از نظری داریم... شب‌ها قبیل از اخبار ساعت ۲۱ تمام شبکه‌های سینما «الهی عظم البلاء» بخش می‌کردند. در بحیجه کرونا بعضی‌ها هم همت کردند و عزمشان جزم شد برای رزمایش کمک مؤمنانه! دست همدیگر را گرفتند؛ دست آن‌هایی که با آمدن کرونا، سفره‌شان خالی شده بود و کار نداشتند.

واکسیناسیون آمد؛ واکسن ایرانی تولید شد؛ فخر و برکت آمدند... اومیکرون آمد؛ آمار ابتلا دوباره بالا رفت... مردم واکسینه شدند؛ دوز اول، دوز دوم و دوز سوم...

تا این که چند روز قبل از انتشار این شماره از دو هفته نامه، خانم الهام حسن‌زاده در اخبار شبانگاهی این خبر را خواند:

**خب یک خبر خوشحال کننده... درباره کاهش آمار فوت شدگان روزانه کرونا**

**آمار فوت شدگان روزانه کرونا به سه نفر رسید! آخرین بار، ۶ اسفند ۹۸ تعداد مرگ و میر روزانه کرونا در کشور سه نفر بود!**

**مجموع واکسن‌های تزریق شده در کشور به ۱۴۹ میلیون و ۲۶۳ هزار و ۷۷۵ واحد رسید!**

بله! کرونا انگار رخت برپسته که سایه شومش را از سر مملکتمنان کم کندا و ما بیشتر از دو سال منتظر این روز و شنیدن این خبر بودیم!

سلامتی دوباره به تک تک ما لبخند میزند و نکند که نعمت سلامت، دوباره از نظرمان آنقدر پنهان شود که یادمان برود شکرش را به جا بیاوریم! احتمالاً زیاد طول نکشد که ماسک و الکل هم از جیب و کیفمان حذف بشود. امسال نمایشگاه قرآن و کتاب و هم بعد از دو سال دوباره به راه افتاد؛ مدارس و دانشگاه‌ها فعالیت رسمی حضوری را از سر گرفتند و انگار روح امید و زندگی بار دیگر به شریان‌های جامعه‌مان تزریق شده!

شاید هم کرونا آمده بود تا انتظار و شکر را برایمان تداعی کند... کرونا معلم سختگیری بود که آمد تا درس‌هایی که فراموش کرده بودیم یادمان بیندازد و درس‌های جدی و جدیدی به ما بدهد...

### شناختنامه:

صاحب امتیاز: نشریه داخلی مؤسسه فرهنگی شهدای مؤتلفه اسلامی

مدیر مسئول: حسین حائری زاده

سردیبر: شمس

مدیر اجرایی: صدری

صفحه آرایی و گرافیک: شمس

با تشکر از مدیران، معاونین پرورشی و آموزشی و روابط عمومی

مدارس شهدای مؤتلفه اسلامی



habibmag97@gmail.com



زمستان ۹۸ بود؛ یکی از اساتیدمان قرار بود  
شنبه سوم اسفند ماه امتحان میان‌ترم بگیرد.  
دعا می‌کردیم سیل و طوفان بباید و امتحان  
هم لغو بشود که اخبار اعلام کرد به دلیل  
شیوع ویروس کرونا دانشگاه‌ها به مدت یک  
هفته تعطیل است. دروغ چرا؟ همه‌مان  
خوشحال شده بودیم! یک هفته شد دو هفته،  
دو هفته شد تا پایان اسفند، ۹۸، تا پایان  
نوروز ۹۹ و تا اطلاع ثانوی!

همه‌مان ترسیده بودیم؛ مواد غذایی را بالکل  
و مایع ظرفشویی می‌شستیم؛ می‌ترسیدیم  
حتی برای خریدن نان به نانوایی برویم؛ دو  
لایه ماسک می‌زدیم و دست‌هایمان از تیزی  
الکل و دستکش‌های یکبار مصرف خشک  
شده بود. مدرسه‌ها و دانشگاه‌ها مجازی شد!  
اول کار همه چیز باب میل بود؛ اما هیکل  
سیاه ترسی عجیب روی زندگی همه‌مان  
سایه اندخته بود... یک سری نستراداموس  
شدن و براساس شواهد پاندمی‌های مشابه،  
پیش‌بینی کردند که کرونا ده سال می‌ماند!  
گوش دادن به اخبار و دیدن جدول آمار  
فوتی‌های کرونا عذاب شده بود؛ روزی چند  
صد کشته داشتیم و اوضاع، خوب نبود.  
سخنگوی ستاد ملی کرونا را که در قاب  
تلویزیون می‌دیدیم اضطراب به تمام  
وجودمان یورش می‌آورد. هر چند وقت یک  
بار بنرهای مشکی تسلیت روی دیوار خانه

## سه شاخصه مهم کلاس درس امام صادق (ع) (بخش دوم)

نیعمه گلپور - معاون پرورشی دبیرستان دوره دوم دخترانه

پر از حکما و دانشمندان و اهل علم و ادب بود. گاهی هم کلاس در کوچه و بازار تشکیل می شد و گاهی امام از فرصت طلایی حج که همه مردم از سراسر دنیا می آمدند برای تشکیل کلاس استفاده می کردند.

### شاخصه هفتم، تنوع در شیوه آموزش بود.

برای بعضی کارگاه آموزشی کوتاه تشکیل می دادند تا در آن دوره کوتاه مسائل علمی را که در حلق عاجز شده بودند و فنون علمی را به آنها بیاموزند.

برای بعضی جلسات خصوصی شبانه می گذاشتند. مثل «زراره بن اعین» که چون سطح علمی بالایی داشت و قابلیت فراوان، نیاز به تدریس بیشتر در جلسه خصوصی بود.

برخی را گام به گام آموزش می دادند چون دل آنها را آماده آموزش سریع نمی دیدند و گروهی را در قالب ارشاد و نصیحت آموزش می دادند.

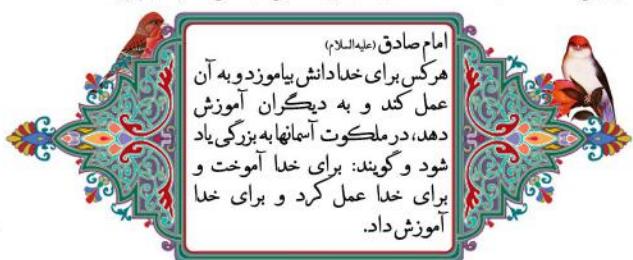
### شاخصه هشتم، عقل گرایی معتمد بود.

در عصر امام صادق(ع) برداشت‌های متفاوت و گاه متضادی از عقل وجود داشت. گروهی به نام «اشاعره» آنقدر عقل را ذلیل می‌پنداشتند که گویی هیچ ارزشی و دخلاتی در حوزه آموزش و علم آموزی ندارد و تنها مرجع و منبع دستیابی به معارف دین را ظاهر آیات و روایات می‌دانستند و گروه دیگر به نام «معتعله» چنان جایگاه عقل و خرد را بالا برده بودند که تنها حاکم سرمیان دانایی را عقل می‌دانستند و عقل گرایان افراطی بودند. در بین این مسیرهای انحرافی، امام صادق(ع) در مسیری درست و معتمد، دل را به دانشجویان خود آموزش دادند در کلاس ایشان عقل خیلی مهم بود طوری که می‌فرمودند: «هر کس که تعلق نکند رستگار نمی‌شود و تعلق بی دانش فراهم نمی‌شود». اما عقل را به تنهایی کافی نمی‌دانستند و می‌فرمودند عقل وقتی می‌تواند نور تأیید کننده دانش باشد که سلیمان باشد؛ یعنی بداند چگونه و چرا و از کجا آمده و خود را بشناسد و در خدا پرستی و دل دادن به فرمان خداوند مخلص شده باشد.

امید که سرمیست ما در آموزش شیوه آموزشی آن امام بزرگوار باشد

در قسمت قبلی به سه شاخصه مهم کلاس امام صادق (علیه السلام) یعنی محوریت شناخت و معرفت الهی، اخلاق محوری و فراملی، فرقومی و جهان شمول بودن اشاره نمودیم.

در این قسمت به شاخصه‌های دیگر کلاس ایشان خواهیم پرداخت.



### چهارمین شاخصه کلاس امام، «تخصص گرایی» بود.

کلاس ایشان الگوی یک دانشگاه جامع در تاریخ فرهنگ و تمدن اسلامی است. کلاس امام در گرایش‌های مختلف، پذیرای دانشجویان بود و به تربیت متخصصان توجه می‌شد. نویسنده کتاب «الامام الصادق» کما عَرَفَةُ عَلِيَّةُ الْغَرْبِ می‌گوید: وقتی انسان آثار امام صادق(ع) را مورد بازبینی قرار می‌دهد گاهی گمان می‌کند که در برابر یک دانشمند شیعه قرار گرفته و گاهی خود را در برابر یک منجم می‌بیند و گاهی در برابر یک پژوهش حاذق که توان تشریح همه امراض انسان‌ها را دارد و راه درمان همه را می‌داند؛ و گاه آدم خودش را در برابر یک عالم ربانی با یک چهره ملکوتی می‌بیند. هر کس می‌خواست به کلاس امام مراجعه کند اول از او می‌پرسیدند که به کدام یک از علوم علاقه‌مند است و بعد از آن او را به سمت متخصص همان علم هدایت می‌کردند. یعنی امام، شاگردان خودشان را در زمینه‌های علمی متخصص کرده بودند و شاگردان جدید را زیر مجموعه آنها قرار می‌دادند. هرچند از بین شاگردان متخصص امام «جابرین حیان» به عنوان پدر علم شیعی مشهور است ولی شاگردان دیگری در زمینه فقه، حدیث، علم نجوم، پژوهشی و ریاضی و فلسفه هم داشتند.

### شاخصه پنجم کلاس امام پژوهش محوری بود.

یکی از راههای مهم یادگیری، پژوهش محوری است. یعنی موضوعات درسی از سوی استاد به صورت مسئله مطرح شود و دانشجویان برای کشف مفاهیم و بررسی محتوا به صورت گروهی یا فردی پژوهش کنند. این اصل در کلاس درس امام جعفر صادق (علیه السلام) بسیار مورد توجه بود و حتی در زمان خودشان به شاگردان سطح بالای خود اجازه دادند که اگر ایشان در جایی حضور نداشند و نیاز به پاسخ به سوالی یا اجتهادی بود، اجتهاد کنند... بعضی قاعده‌های فقهی در سایه همین پژوهش محوری در عصر امام صادق(ع) ایجاد شد.

### تنوع مکانی، ششمین شاخصه کلاس امام به شمار می‌آمد.

هرچند کانون مرکزی نظام آموزشی ایشان، مسجد بود و حلقه‌های درسی امام در مسجد تشکیل می‌گردید، ولی گاهی هم کلاس در منزل شخصی امام تشکیل می‌شد. اصلا خانه امام، مثل دانشگاه بزرگی بود که همسواره





## حکمت فردوسی، حکمت الهی اسلامی است...

زمان فردوسی هم بیش از الان نبوده. این طور نیست که ما خیال کنیم زمان فردوسی تفکر اوستایی آشکارتر بوده؛ خیر، آن وقت هم بیش از آنچه الان ما در اختیار داریم، نبوده است. لذا حکمت قرآنی، همان حکمت ملی بومی و ایرانی ماست.

باید این واقعیت را قبول کرد که ما فردوسی و سایر حکیمان خویش را بین انبوه باستانگرایان تنها گذاشتیم و اجازه مصادره ایشان از سوی این جریان بی پشتونه را داده‌ایم. کافی است نگاهی به جریان باستان‌گرایی که حافظ را در سفره هفت سین جایگزین قرآن خود کرده بیاندازیم. کدام حافظ؟ همان شخصیت حکیم ارجمند که مکتب قرآن را جهت بخش زندگی خود کرده بود و اینچنین سروده است که:

**صبح خیزی و سلامت طلبی چون حافظ  
هرچه کردم همه از دولت قران کردم...**

حافظی که ابراز ارادتش یه قرآن را نه از روی تزیور و ریا بلکه از روی صدق و صفا میداند و فریاد میزنند:

**عشقت رسد به فریاد از خود به سان حافظ**

**قرآن ز بر بخوانی در چهارده روایت**

این حافظ کجا و آن حافظ باستانگرایان که گوشهای به دنبال می‌میگردد و تنها چشم اندازش ضدیت با ارزش هاست کجاست؟! فردوسی نیز به همین وضعيت تلخ دچاره شده است. باستانگرایان که نه عالم مشهور و نه پشتونه فکری قوی و حکیم زبانزدی دارند با سعی در مصادره فردوسی تلاش میکنند این واقعیت را از چشم مردم دور کنند. فردوسی سراپا مخلص درگاه اسلام و اهل بیت را یک رند زبان باز معرفی میکنند که تنها کارش پرداختن به اساطیر بوده و بس! کدام فردوسی؟ همان شخصیت عظیم که فاش اعلام می‌کند:

**منم بنده اهل بیت نبی**

**ستاینده خاک پای وصی**

کدام جریان باستانگرا حاضر است این فردوسی را بپذیرد؟ کدامشان اصلاً این بیت فردوسی را قبول دارد که می‌گوید:

**اگر چشم داری به دیگر سرای / به نزد نبی و علی گیر جای**

فردوسی است که فریاد می‌زند:

**بر این زادم و هم بر این بگذرم، چنان دان که خاک پی حیدرم**

باید غبار غربت را از دامان این حکیمان پاک کرد و مردم را به دامان حکمت ایشان بازگرداند. این امر هم یک وظیفه دینی است از باب زدودن فتنه و تبیین حقیقت، و هم یک وظیفه ملی است از باب پاسداری از هویت ملی و انسجام اجتماعی ایران اسلامی.



این عبارت گوشهای از تعابیر رهبر معظم انقلاب در مورد شاعر و حکیم نامدار ایرانی، ابوالقاسم فردوسی است. حکیمی که به سرنوشت تلخ همسلکان دیگرش نظری حافظ و مولوی دچار شده و آن سرنوشت تلخ چیزی جز خط غفلت و مصادره نیست. اگر پای منبر علماء بنشینیم و خوب به حرفهای ایشان توجه کنیم از هر چند جمله صحبت‌های تفسیری و تبیینی ایشان یک بیت شعر از جانب مولوی و یا گذری بر کلام جانب حافظ به گوشمان خواهد رسید. اتفاقی که در برخی منبرهای امروز به ندرت می‌توان آن را دریافت. آحاد مردم نیز که در مسیر زندگی خود درگیر روزمرگی و تلاش برای معاش خانواده خود هستند فرصت آنچنانی پیدا نمی‌کنند تا خود را به دامان حکمت و لطایف ادبی بیاندازند. اینجاست که نقش رسانه‌های جمعی بیش از هر زمان احساس می‌شود. چه در بخش خصوصی و چه در بخش حاکمیتی نظام حکمرانی توجه به این مسئله درخور توجه است. در کدام ساختار رسانه‌ای حکمت فردوسی را ترویج می‌کنیم؟ داستان تلخ از همینجا شروع می‌شود که او را میان انبوهی از افکار منسخ باستانگرا تنها گذاشتیم و این تنهایی او را به قربانگاه مصادره و انحراف برده است. رهبر معظم انقلاب در بازدید از نمایشگاه مینیاتور و نگارگری در دهم شهریور سال ۱۳۷۲ فرمودند: نمی‌دانم شما آقایان چقدر با شاهنامه مأتوسید. من با شاهنامه مأتوسیم. حکمت شاهنامه‌ی حکیم ابوالقاسم فردوسی، حکمت اوستایی نیست: حکمت قرآنی است.

اگر کسی به شاهنامه دقت کند، خواهد دید فردوسی ایران را سروده، اما با دید یک مسلمان؛ آن هم یک مسلمان شیعه. بیان زندگی قهقهمانها و پهلوانها و شخصیتهای مثبت مثل رستم و اسفندیار در شاهنامه، در اندیشه‌های اسلامی ریشه و ظهور و بروز دارد. عکس آن، شخصیتهای منفی مثل تورانی‌ها یا بعضی از سلاطین، مثل کیکاووس شخصیتهایی هستند که در تفکر اسلامی بوضوح کوییده شده‌اند. اما تفکر اوستایی چیست و چیزی که می‌تواند حکمت اوستایی را به ما نشان دهد، کجاست؟



به بهانه ۱۵ شوال، سالروز وفات حضرت عبدالعظیم حسنی (ع)

## مردی از تبار کریمان

در شماره هفتادم نشریه و در ایام ولادت حضرت عبدالعظیم حسنی، مطلبی با عنوان «من الرثوف إلى الحبيب» را تقدیم کردیم که موضوع آن، نامه حضرت علی بن موسی الرضا (ع) به حضرت عبدالعظیم بود. در آن نامه، امام رضا (ع) حضرت عبدالعظیم را خطاب قرار داده بودند تا پیام امام را به شیعیان برساند.

شاید شیعیان هنوز هم حضرت عبدالعظیم را آنگونه که شایسته است نشناخته‌اند و بسیاری از وجود شخصیتی این عالم برجسته جهان شیعه در غربت و انزوا است. در این مطلب نگاه مختصی به زندگی و به ویژه جایگاه معنوی حضرت عبدالعظیم داشته‌ایم؛ و همچنین مسئله برابری ثواب زیارت ایشان با زیارت امام حسین (ع) را از دیدگاه عالم برجسته، مرحوم آیت‌الله ری‌شهری (ره) بررسی کرده‌ایم.

### جایگاه علمی

آنطور که آیت‌الله ری‌شهری در کتاب خود با عنوان «حکمت نامه حضرت عبدالعظیم حسنی» نگاشته‌اند، در اثبات جایگاه و عظمت علمی حضرت عبدالعظیم حسنی همین کافی است که بدانیم امام معصوم، مردم را برای حل مشکلات دینی و پاسخ به پرسش‌های اعتقادی و عملی به حضرت عبدالعظیم ارجاع داده است. در همین باره «صاحب بن عباد» در رساله‌ای با موضوع شرح حال حضرت عبدالعظیم حسنی و در توصیف مرتبه علمی ایشان نوشته است: «ابوتراپ رویانی روایت کرد که شنیدم ابو حماد رازی می‌گفت: خدمت امام هادی (ع) در سامر رسیدم و مسائلی از حلال و حرام از ایشان پرسیدم. امام به پرسش‌های من پاسخ داد و هنگامی که خواستم از ایشان خداحافظی کنم به من فرمود: «ای ابو حمداد! هنگامی که چیزی از امور دینی در منطقه‌های اسلام ناب در حوزه‌های مختلف داشته است و قادر بوده... حسنی ببرس و سلام مرا به او برسان.»

فرمایش امام به روشی نشانگر آن است که حضرت عبدالعظیم حسنی در زمان خود از مجتهدان سرآمد و توانمند بوده که توانایی بسیاری در فراغیری و انتقال دیدگاه‌های اسلام ناب در حوزه‌های مختلف داشته است و قادر بوده به پرسش‌های دینی و اعتقادی مردم پاسخ دهد.

**بوابی زیارت حضرت عبدالعظیم (ع) با زیارت امام حسین (ع)**  
شیخ صدوق از محمد بن یحیی عطار - از اهالی ری - این‌گونه نقل کرده: خدمت امام هادی (ع) رسیدم. امام از من پرسیدند: «کجا بودی؟»  
گفتم: «حسین بن علی (ع) را زیارت کردم.» امام (ع) فرمود:

«بدان که اگر قبر عبدالعظیم را در شهر خودتان زیارت کنی، مانند کسی هستی که حسین بن علی (ع) را زیارت کرده باشد.»

آیا زیارت حضرت عبدالعظیم به طور مطلق می‌تواند جایگزین زیارت امام حسین (ع) شود و یا در شرایط خاصی، از چنین فضیلتی برخوردار است؟



آنطور که آیت‌الله ری‌شهری این مسئله را تبیین کرده است مقصود امام هادی (ع) در حدیث یاد شده، این نیست که از فضایل زیارت امام حسین بکاهد و یا در بیان فضیلت حضرت عبدالعظیم مبالغه نماید. بنابراین، در پاسخ به سوالی که مطرح شد، می‌توان گفت: از آنجا که پیروان و شیعیان اهل بیت در آن برده تاریخی و شرایط سیاسی حاکم در آن دوران، شرایط دشواری داشتند و جامعه تشیع در دوران زمامداری حکمای ظالم عباسی مانند متولک، معترض و معتمد شرایط پراختناقی داشتند، شرایط زیارت برای شیعیان بسیار سخت و پرخطر بوده و به همین دلیل امام هادی (ع) فضیلت زیارت حضرت عبدالعظیم را با زیارت امام حسین علیه السلام برابر دانسته است. به تعبیری روشن‌تر، زیارت حضرت عبدالعظیم (ع) برای کسانی که آمادگی خطر پذیری برای زیارت امام حسین علیه السلام را داشته باشند پاداشی معادل زیارت آن حضرت دارد و حرم حضرت عبدالعظیم، شعبه‌ای از حرم امام حسین (ع) است که این امر، خود نشان جایگاه رفیع حضرت سیدالکریم و منزلت عالی معنوی ایشان است.

آنچه برای ما مسلم است، مقام و مرتبه معنوی و علمی والای حضرت عبدالعظیم است که سبب شده جایگاه زیارت ایشان، هم‌تراز با زیارت امام حسین (ع) باشد. این امر، فارغ از بحث ثواب و اجر زیارت، شناخت شخصیت و منش این حضرت را بر ما واجب می‌سازد؛ شناختی که منجر به اعتلا و رشد شخصیتی شیعیان گردد؛ تا همانگونه که امام زمان حضرت عبدالعظیم (ع) ایشان را مورد ثائق و لطف خود قرار داده بود، امام زمان مانیز ما را در ذمراه یاران وفادار خود به حساب بیاورد... یارانی که مردان میدان عمل باشند.



## قدرت بخشش (قسمت ۲)

زینب غدیری؛ روان‌شناس کلینیکی دبیرستان دخترانه دوره اول



در این نگاه، کیفیت زندگی مفهومی فراگیر است که از سلامت جسمانی، رشد شخصی، حالات روان‌شناختی، سطح استقلال، روابط اجتماعی و روابط با نهادهای برجسته محیط، تأثیر می‌پذیرد و همچنین بر ادراک فرد مبنی است.

### ابعاد کیفیت زندگی

علیرغم تلاش بسیار متخصصین، بحث‌ها در ارتباط با ابعاد کیفیت زندگی همچنان بر قوت خود باقی است. اکثر متخصصین و صاحب‌نظران این حوزه معتقدند که کیفیت زندگی داری ۶ بعد است:

#### (الف) بعد فیزیکی

این بعد بیشتر از تعبیر ابعاد، معیارهای اندازه‌گیری نتایج را نشان می‌دهد. سوالات مربوط به بعد فیزیکی شامل: سوالات درباره قدرت، انرژی، توانایی برای انجام فعالیت‌های روزمره و خود مراقبتی می‌باشد. این سوالات به‌طور عمومی با ارزیابی پژوهشکان از وضعیت عملکردی و احساس بهتر بودن در ارتباط است.

#### (ب) بعد اجتماعی

احساس بهتر بودن از لحاظ اجتماعی اشاره بر این دارد که کیفیت ارتباطات افراد با خانواده، دوستان، همکاران و اجتماع چگونه است.

#### (ج) بعد روانی

احساس بهتر بودن از لحاظ روانی، اغلب در ارتباط با مراقبتهای بهداشتی از اهمیت قابل ملاحظه‌ای برخوردار است. شایع‌ترین نشانه‌های روانی که مورد بررسی قرار می‌گیرند عبارت‌اند از: اضطراب، افسردگی و ترس.

#### (د) بعد جسمی

این بعد به علائم بیماری و عوارض جانبی درمان مثل درد اشاره دارد.

#### (و) بعد معنوی

احساس بهتر بودن از لحاظ روحی به این مفهوم اشاره دارد که زندگی هر کس هدف و معنایی دارد.

#### (ه) بعد محیطی

این بعد به این مقوله اشاره دارد که کیفیت محیط پیرامون زندگی بشر برای زیست چگونه است و اینکه افراد آیا اثرات خارجی مثبت بر محیط‌زیست خود و سایرین می‌گذارند یا نه؟ و یا اینکه تا چه حد سعی می‌کنند تا اثرات خارجی منفی تعاملات خود را کاهش دهند.

در قسمت‌های بعدی به مبحث «چگونگی رسیدن به کیفیت زندگی مطلوب» خواهیم پرداخت و عوامل رضایت از زندگی و همچنین ویژگی افرادی که از زندگی‌شان رضایت مطلوب دارند را بر می‌شماریم.

کیفیت زندگی مرتبط با سلامت از طریق اثرات جسمانی، هیجانی و اجتماعی بیماری بر فرد تعریف می‌شود.

رضایت از زندگی، بازتاب فاصله میان ایده‌آل‌های شخص و وضعیت فعلی او است و هر چه شکاف میان ایده‌آل‌های شخص و وضعیت فعلی فرد بیشتر شود، بالطبع رضایتمندی او کاهش می‌یابد. در یک تعریف کوتاه و مفهومی، رضایت از زندگی را، احساس خرسنده کلی فرد از زندگی تعریف می‌کنند. در نظریه مازلو (۱۹۷۰) احساس رضایت با اراضی نیازها ارتباط ارگانیک دارد؛ زیرا احساس نیازها در انسان سبب می‌شود که به دنبال اراضی این نیازها باشد و با برطرف شدن هر نیاز احساس رضایت بیشتری از زندگی داشته باشد.

### کیفیت زندگی

مهم‌ترین چالش در تعریف کیفیت زندگی، تدوین اصولی است که تمام جوانب و ساختار کیفیت زندگی همه افراد را در نظر بگیرد. با این حال پژوهش‌ها نشان می‌دهند که توضیحی کارآمد و مؤثر که مشتق همه نظریه‌ها و ابعاد را در کنار هم داشته باشد یک تعریف کلی از کیفیت زندگی است که تعدادی از ارزش‌های اجتماعی، زیستی و محیطی، روانی و جسمانی را در بر می‌گیرد.

فلانگان کیفیت زندگی را در قالب ۵ عامل اصلی و ۱۵ عامل فرعی تعریف می‌کند. این عوامل عبارت‌اند از:

رفاه مادی و جسمانی (امنیت اقتصادی-امنیت شخصی)

روابط با دیگران (روابط زناشویی- داشتن فرزند و تربیت آن‌ها- روابط با دیگر افراد خانواده- روابط با دوستان نزدیک)

فعالیت‌های اجتماعی و شهرنما و مشارکتی (کمک و تشویق دیگران- مشارکت در فعالیت‌های محلی و حکومتی)

موفقیت و پیشرفت فردی (رشد هوش- خودآگاهی- دست‌یابی به اهداف شخصی- علاقه‌مندی و ارزشمندی و مفید بودن شغل- تجربه و خلاقیت فردی)

تفریح (تعامل با دیگران- منفعل و ناظر بر فعالیت‌های تفریحی- فعال و شرکت‌کننده در فعالیت‌های تفریحی) افراد است.





## شیر خدا، شیر مرد پیامبر، دلورِ أحد...

### منزل پنجم: بشارت

یک شب قبل از غزوهِ أحد، پیامبر (ص) به حمزه بشارت شهادت دادند. جناب حمزه، راضی بود و خشنود؛ عمری مجاہدت و شمشیر زدن در راه خدا قرار بود. ثمر بدده؛ چه ثمره‌ای شیرین‌تر و چه عاقبتی خیرتر از شهادت برای جناب حمزه بن عبدالمطلب؟

### منزل ششم: عروج

أَحَدَ تَمَامَ شَدَّهُ بُودَ؛ صَدَائِيْ نَالَهُ زَخْمِيْهَا مَىْ أَمَدَ وَ ضَجَّهُ آنَهَا كَهْ بَهْ سُوْغَ عَزِيزَانْ شَهِيدَشَانْ نَشَستَهُ بُودَنَدَ. پیامبر (ص) و علی (ع) بالای پیکر مثله شده حمزه ایستاده بودند. سیلاپ اشک بر گونه رسول خدا جاری بود. و فرمودند: «بزرگ‌تر از این مصیبت نخواهم دید و هرگز جایی بر من به سختی نگذشته است. خدا تو را رحمت کند که همواره در کارهای خیر کوشای بودی و به صله رحم علاقه داشتی... ای عمومی رسول خدا، ای شیر خدا و شیر رسول، ای نیکوکار، ای حمزه و ای مدافع و پشتیبان رسول خدا». لقب «أَسْدُ اللَّهِ وَ أَسْدُ رَسُولِهِ» را جیریل برای حمزه آورده بود و به پیامبر ابلاغ کرده بود.

فاطمه (س) از تربت جناب حمزه تسیبیحی ساخت برای ذکر گفتن.  
علی (ع) و فاطمه (س) هر جمعه به زیارت مزار حمزه می‌رفتند.



### منزل اول: طلوع

انتشار خبر ولادت یک نوزاد در مکه، معمولاً کار سختی نبود؛ به خصوص اگر آن نوزاد پسر هم بود و فرزند رئیس یکی از قبایل سرشناس مکه هم بود! عبداللطیب، بزرگ قبیله قریش صاحب پسری شده بود که نامش را «حمسه» گذاشتند؛ حمزه، به معنای شیر، به معنای تیزه‌وش!

### منزل دوم: برادر

دو سال بعد از ولادت حمزه، محمد، دردانه آمنه و یادگار عبدالله... به دنیا آمد. حمزه عمومی محمد (ص) شد و عزیز دل عبداللطیب! نویبه، برای مدت کوتاهی هم دایه حمزه شد و هم دایه محمد! حالاً حمزه و محمد، دیگر نه فقط عمو و برادرزاده، که برادر رضاعی هم شده بودند.

### منزل سوم: دلور

حمزه و محمد قد کشیدند و حالاً دو جوان رعنای بودند؛ حمزه، شیر مرد قریش بود، در جنگاوری یکه نداشت؛ با هر دو دست شمشیر می‌زد و یلی بود در میدان جنگ که هیچ کس حریفش نبود.

محمد هم امین قریش شده بود؛ در امانتداری و صداقت نظیر نداشت و همه دوستش داشتند.

### منزل سوم: لیک

دو سال از بعثت رسول خدا (ص) گذشته بود که حمزه مسلمان شد. سران قریش که خبردار شدند یلی قبیله مسلمان شده، دندان خشم و هقد و کینه بر هم می‌ساییدند؛ معلوم بود که محمد (ص) با حضور حمزه، سپاهی قدرتمند خواهد داشت و پشتیبانی بی‌نظیر! انگار دیگر کسی حرف مسلمان‌ها نبود!

### منزل چهارم: فرمان

پیامبر (ص) عزم هجرت کرده بود؛ حمزه هم بار بُنه سفر بست و همراه پیامبر (ص) و مهاجرین، ترک مکه کرد و قریش را وداع گفت. به پیش‌بُر که رسیدند، رسول خدا برای دفع حملات مشرکین به گروهی از مسلمان‌ها فرمان دادند در منطقه‌ای حوالی مدینه به نام «سیف البحر» ارد بُرند. آنجا بود که حمزه به فرمان پیامبر (ص)، به عنوان نخستین فرمانده سپاه و پرچمدار اسلام منصب شد. به راستی چه افتخاری از این بالاتر و چه کسی برای این افتخار، برازنده‌تر از حمزه؟



## (۲) نکات مهم خریدن کتاب

اگر از فیلترهای بالا عبور کردید و باز هم لزوم خریدن کتاب را احساس کردید، خوب است قبل از این که به نمایشگاه کتاب بروید به این نکات توجه کنید؛ برخی از این موارد، پیشنهادات خانم «منصوره مصطفی‌زاده» کارشناس کتاب کودک است:

◀ کتاب‌هایی که آن‌ها را بعد از برپایی نمایشگاه هم می‌توانید راحت پیدا کنید نخرید! نمایشگاه کتاب فرست طلایی برای خریدن کتاب‌هایی است که سخت پیدا می‌شوند، یا ناشر اشان دولتی هستند و آن کتاب‌ها جز در فروشگاه خود آن انتشارات گیر نمی‌آید.

◀ بعضی کتاب‌ها هستند که بعد از چاپ، به دلایل مختلف تجدید چاپ نمی‌شوند و نمی‌توانید آن کتاب را پیدا کنید. نمایشگاه، بهترین وقت خرید این کتاب‌ها است.

◀ اگر به دنبال خرید دایره المعارف، فرهنگ لغت، کتاب‌های نفیس و کتب چند جلدی مجموعه‌ای هستید، نمایشگاه معمولاً فرست خیلی خوبی است؛ به ویژه به خاطر تخفیف‌هایی که روی این کتاب‌ها در بازه برگزاری نمایشگاه اعمال می‌شود.

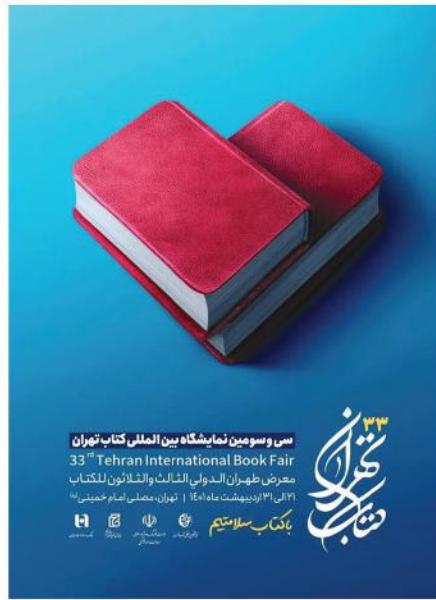
◀ لطفاً قبل از رفتن به نمایشگاه (یا کلا هر کتاب فروشی) فهرست دقیقی از آنچه می‌خواهید بخرید تا بخوانید تهیه کنید. اگر فهرست ندارید، جلد جذاب، یا ظاهر زیبای غرفه یک انتشارات و حتی خواندن دو سه صفحه از کتاب نمی‌تواند برای خرید آن کتاب کافی باشد! (پیوست به مورد «جوگیر نشویم!»)

◀ اگر کتابی دیدید که برای خریدش دو دل شدید، قبل از خریدن آن، نام کتاب را یادداشت کنید و سر فرست نقدها و نظرات خوانندگان را درباره آن بخوانید تا بتوانید به تصمیم نهایی برسید.

◀ اگر قصدتان خرید نبود و برای گشت و گذار به نمایشگاه کتاب رفتید؛ یا اگر گذران به راسته کتاب فروشی‌های خیابان انقلاب افتاد، نام کتاب هایی که وسوسه شدید بخرید را یادداشت کنید؛ نقدهای آن کتاب را بخوانید و در نهایت به تصمیم قطعی برای خریدن یا نخریدن آن کتاب برسید.

◀ لطفاً کتاب‌های روان‌شناسی زرد و توسعه فردی توخالی را که صرفاً انتقال تجربه یک عده سخنران انگلیزی‌غالباً آمریکایی است فراموش کنید؛ این کتاب‌ها گردابی هستند که شما را گیر می‌اندازد و با فرهنگ و سبک زندگی ما هم اکثراً ساختی ندارد. فراموش نکنید کتاب، غذای روح شما است پس با انتخاب خوراک ناسالم، روحتان را بیمار نکنید.

## راهنمای جامع نمایشگاه کتاب!



بعد از دو سال وقفه، بالأخره نمایشگاه بین المللی کتاب از ۲۱ اردیبهشت ماه امسال با شعار «با کتاب سلامتیم» دوباره به راه آمد! اگرچه روز اول نمایشگاه ذوق همه را کمی کور کرد و استقبال از نمایشگاه آنطور که انتظار می‌رفت، نبود؛ ولی رفته رفته این مسئله رفع شد و به آمار بازدیدکنندگان نمایشگاه اضافه شد.

نمایشگاه کتاب امسال برای نخستین بار در دو بخش مجازی و حضوری به طور همزمان فعالیت دارد. اگر جزو افرادی هستید که وقت و یا حوصله نمایشگاه حضوری را ندارید، کافی است به وب سایت [ketab.ir](http://ketab.ir) سر برزینید و هر کتابی را می‌خواهید، سفارش دهید. در این صفحه، قرار نیست بیشتر از این درباره خود نمایشگاه کتاب صحبت کنیم؛ بلکه قرار است نکاتی را ذکر کنیم که هم در روزهای باقی مانده از نمایشگاه کتاب و هم برای هر زمانی که بخواهید کتاب بخرید، لازم است بدانید تا بهترین خرید کتاب را داشته باشید.

### (۱) جوگیر نشویم!

ممولاً جو کتاب خواندن دو جا بیشتر از همیشه به سراغمان می‌آید؛ یکی در راسته کتاب فروش‌های انقلاب و دیگری هم وقتی به نمایشگاه کتاب می‌رویم!

قبل از این که کتاب‌های نو تازه از زیر چاپ درآمده که با نظم و ترتیب در قفسه‌های غرفه هر ناشر جا خوش کردند فریبتان بدهد تا ۲۰ جلد کتاب بخرید به فهرست زیر نگاه کنید؛ اگر شما جزو یکی از این افاده هستید فعلاً بهتر است کتاب تخرید:

■ وقت کافی ندارید

■ در کتابخانه‌تان هنوز بیشتر از ۱۰ جلد کتاب نخوانده هست.

■ درمورد کتاب‌ها اطلاعات زیادی ندارید و فقط از روی تبلیغات ناشر یا فضای مجازی می‌خواهید یک کتاب را بخرید.

■ تحت تأثیر شبکه‌های اجتماعی و تبلیغات تصمیم گرفتید به نمایشگاه کتاب بروید!



## چرا الغارات را بخوانیم؟

متأسفانه آنچه از دوران خلافت و حکومت امیرالمؤمنین (ع) گفته می‌شود و آنچه عموم مردم می‌دانند، کامل نیست. بخش عمده‌ای از دوران حکومت حضرت که به دوره «غارات» مشهور شده و از جهاتی مهم‌تر و درس‌آموزتر از نیمة اول حکومت ایشان است و نیز با شرایط و اتفاقات کنونی ما و منطقه هم مناسب است، مغفول مانده. مطالعه الغارات، فرصت مغتنمی است تا هم با زوایا و بعد پنهان حکومت حضرت آشنا شویم و هم موقعیت مناسی برای عبرت گرفتن است تا با بصیرت و هوشیاری با مسائل زمانه خودمان مواجه شویم.

### توصیه حاج قاسم درباره الغارات!

سردار دلها، شهید حاج قاسم سلیمانی در یکی از سخنرانی‌های خود که توسط موسسه حفظ و نشر آثار ایشان منتشر شده می‌فرمایند:

«این کتاب الغارات را که قدیمی‌ترین کتاب شیعه هست بخوانید، حتماً بخوانید، مقتل کامل است. اگر آن را بخوانید، امروز برای این حکومتی که در استمرار حکومت علی بن ابی طالب هست، آگاهانه‌تر و بدون تعصبات فردی و حزبی نگاه می‌کنیم، نظر می‌دهیم و دفاع می‌کنیم.» ۱۳۹۷/۳/۱۷



### کتاب الغارات را خوانید

این کتاب الغارات، کتابی از ائمه اهل‌بیت (ع) است که در اینجا معرفه شده است. مقول کامل است اگر از این‌گونه معرفه و در این حکومتی که در استمرار حکومت علی بن ابی طالب هست، آگاهانه‌تر و بدون تعصبات فردی و حزبی نگاه می‌کنیم، نظر می‌دهیم و دفاع می‌کنیم. ۱۳۹۷/۳/۱۷

### الغارات را چطور تهیه کنیم؟

با اسکن کدن کدهای زیر در گوشی همراهتان می‌توانید لینک خرید کتاب الغارات و لینک خرید نسخه الکترونیکی کتاب را مشاهده کنید و هم‌چنین بخشی از کتاب را در قالب یک فایل پی‌دی‌اف مطالعه کنید.

[فایل پی‌دی‌اف گزیده‌ای از کتاب](#)



خرید نسخه فیزیکی کتاب



خرید نسخه الکترونیکی کتاب

## روایتی ناگفته از دوران غارت!



اگر اهل فضای مجازی باشید احتمالاً این روزها نام کتاب «الغارات» را شنیده‌اید یا پستهای مختلفی در شبکه‌های اجتماعی درباره این کتاب به چشمتان خورده است.

«الغارات» نام کتابی از کهن‌ترین متون و منابع تاریخی شیعه است. مؤلف این اثر، «ابوسحاق ابراهیم بن محمد بن سعید بن هلال ثقی

کوفی»، از محدثان، فقهاء و مورخان برجسته مکتب امامیه در قرن سوم

هجری (در گذشته به سال ۲۸۳ ق) است. این کتاب در چند هفته اخیر

با ترجمه جدیدی از حجت‌الاسلام پناهیان وارد بازار کتاب شده است.

### چرا الغارات؟

از آن جهت که مؤلف در این اثر بسیار به شرح غارت‌های معاویه در قلمرو حکومت امیرالمؤمنین (ع) پرداخته این کتاب به «الغارات» شهرت پیدا کرده است.

شقی کوفی در نگارش این کتاب از عموم راویان شیعه و سنی بهره برده و از این جهت کتاب متقن و دقیق است و همواره مورد استناد و

استفاده علماء و دانشمندان برجسته در طول تاریخ بوده است.

ابن ابی الحدید، متفکر برجسته معتلی و شارح عظیم نهج البلاغه، نقش مهمی در زنده نگه داشتن این منبع مهم داشت.

### محتوای کتاب

الغارات سرشار است از خطبه‌ها و نامه‌ها و سفارش‌های حضرت امیر (ع) به ویژه پس از جنگ نهروان. اهمیت این سفارشات در آن است که امیرالمؤمنین (ع) در سخنان خود خبر از آینده امت پیامبر بویژه فتنه عظیمی به نام حکومت بنی امية می‌دهد. شرح مراجعت حضرت پس از جنگ با خوارج به کوفه، تلاش حضرت برای بسیج عمومی مردم کوفه برای جهاد مقابل لشگر معاویه، صحبت درباره کارگزاران حضرت، شرح شهادت برخی از ایشان از جمله محدثین ابی بکر، حملات پی در پی نیروهای معاویه به قلمرو حضرت امیر (ع)، روایت برخی نامه‌ها به معاویه و شرح برخی جلسات از جمله جلسه عقیل با او، شرح جنایت‌های بسر بن ارطاه و... از دیگر بخش‌های است که ثقی کوفی در این کتاب آورده است.



## نهضت علمی امام صادق (ع)

است به وسعت جغرافیای جهان اسلام و نیز تلطیف جو اشاعه تفکر شیعی در همه‌ی اقشار. (خانه‌ای، سید علی، ۱۳۸۶، پیشوای صادق، تهران: دفتر نشر فرهنگ اسلامی، ص ۵۲) امام صادق برای تحقق این اهداف مهم، به مبارزه‌ای خستگی ناپذیر برخاستند. در دوران امت حضرت، فرست مناسبی برای احیا و ابراز حقیقت امامت پدید آمده بود. هم‌چنین یک تشکیلات پنهانی و قوی نیز تفکر شیعی را در اقصی نقاط سرزمین اسلامی گسترانده بود و از سوی دیگر، زمینه بسیار خوبی برای ترویج علم ایجاد شده بود.

در نگاه رهبر انقلاب، این سه، همان مؤلفه‌های بارز زندگی امام صادق است. تا آخرین لحظات عمر شریف‌شان دست از مبارزه برای تحقق این سه اصل مهم برنداشتند. ایشان به عنوان یک «مبارز» واقعی در سه محور فوق به مبارزه با حکومت ستمگر وقت پرداختند و پایه‌های آن را تضعیف کردند تا پایه‌های حکومت اسلامی را پی‌ریزی کنند. رهبر معظم انقلاب به خوبی این

سه بعد را این‌گونه ترسیم می‌نمایند و می‌فرمایند:

«نمودارهای مهم و برجسته در زندگی امام صادق (علیه السلام) را [...] به این شرح یافته‌ام:

(۱) تبیین و تبلیغ مسئله‌ی امامت

(۲) تبلیغ و بیان احکام دین به شیوه‌ی فقه شیعی و نیز تفسیر قرآن به روای بیانش شیعی

(۳) وجود تشکیلات پنهانی ایدئولوژیک-سیاسی.

دوران حیات امام صادق، انعکاس یک زندگی مبارزانی است؛ مبارزه‌ای در قالب «قدرت علمی». رهبر انقلاب نیز بر نگاه از همین زاویه تأکید دارد و می‌فرمایند:

«امام صادق (علیه السلام) مود مبارزه بود [...] مبارزه برای قبضه کردن حکومت و قدرت و به وجود آوردن حکومت اسلامی و علوی. یعنی امام صادق (علیه السلام) زمینه را آماده می‌کرد تا بنی امیه را از بین ببرد و به جای آنها حکومت علوی را - که همان حکومت راستین اسلامی است - بر سر کار بیاورد.»



تاریخ شیعه، بی‌شك پیشترفت‌ها شیعیان در حوزه علم و دانش را مرهون و مدیون حضرت امام جعفر صادق (ع) است.

کتاب تاریخ را که ورق بزنیم، کارنامه درخشانی از شیعیان پدر دروان امامت امام صادق و پس از آن، در حیطه علم و فرهنگ می‌بینیم و به گواهی علمای اسلام، فقه پویای شیعه بی‌شك مرهون حضرت جعفر محمد (ع) است!

### آغاز نهضت علمی

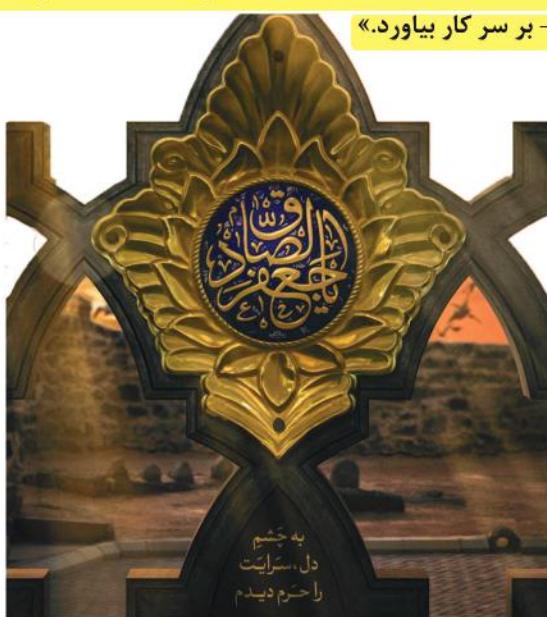
اگر امام حسن محتبی (ع) بنا بر اقتضای شرایط با معاویه صلح کرد و اگر حضرت سید الشهدا (ع) قیام کرد تا پرچم اسلام بر زمین نیفتاد، امام جعفر صادق نیز برای احیا و ابقاء اسلام، نهضت علمی را به جریان انداخت. نهضت علمی که در دوران امام صادق به اوج شکوفایی رسیده بود را حضرت سجاد (ع) بنیان نهاد. امام زین العابدین (ع) در دوران حیات خود با تعلیم به مردم در قالب دعا و مناجات، پایه گذار نهضت علمی شیعیان شد؛ سپس امام باقر (ع) هندسه و چهارچوب اسلام اصیل نبوی و علوی را با اصول و فروع دین تبیین نمود و پس از ایشان نیز امام صادق پایه‌های دین را بر آن اصول بنا نهادند و مرجعیت علمی، دینی و سیاسی ائمه را تثبیت کردند.

### العلم سلطان

حتماً این حدیث معروف را شنیده‌اید؛ از زمان خلافت رسول اکرم (ص) هر چه زمان جلوتر رفت، اهمیت تجهیز جامعه اسلامی به سلاح علم بیش از پیش بر مسلمانان محرز شد. اصل و شالوده دوران حکومت امام صادق بر علم اندوزی بنا شده بود؛ دلیل ضرورت توجه به این بُعد این است که توجه خاص حضرت به علم در چنین موقعیت زمانی به مسلمانان ثابت کرد که برای دستیابی به «قدرت» باید بر «علم» تکیه کرد. و جامعه اسلامی را با پایه «علم» استوار ساخت.

ابعاد مهم مبارزه امام صادق (ع)

بر اساس فرمایشات مقام معظم رهبری، فعالیتهای مبارزاتی امام صادق (ع) بر سه اصل مهم استوار بود. ستراتژی کلی امامت، ایجاد انقلاب توحیدی و علوی است و لازمه این خط مشی کلی نیز دعوتی فرآگیر





محمد بن حکیم به امام موسی کاظم (ع) عرضه می‌دارد: «شما ما را در دین فقیه کردید و خداوند به وسیله شما ما شیعیان را از مخالفین بی نیاز نموده است تا جایی که جماعتی از ما در مجلسی قرار دارند که هیچ سؤال علمی مطرح نمی‌شود الا اینکه جواب آن در آنچه به ما منت گذاشته و تعلیم دادید موجود است.»

واقعیت تاریخی تلخی در این دوران وجود دارد امام جعفر صادق در بیانی کوتاه اما قابل توجه بیان می‌فرمایند. در کتاب شریف کافی از آن امام هدایت نقل شده است: «كَانَتِ الشِّيَعَةُ قَبْلَ أَنْ يَكُونَ أَبُو جَعْفَرٍ وَ هُنْ لَا يَعْرِفُونَ مَنَاسِكَ حَجَّهُمْ وَ حَلَالَهُمْ وَ حَرَامَهُمْ» شیعه تا قبل از امامت امام باقر علیه السلام مناسک حج خویش و حلال و حرام خود را نمی‌دانست.

مجموع آنچه گفته شد، علاوه بر این که مبارزه خستگی ناپذیر و تلاش شبانه روزی امام را در تحکیم و تقویت بنیان‌های علمی جامعه تشیع نشان می‌دهد، بیانگر چند آموزه مهم برای شیعیان آن حضرت است:

(۱) لزوم علم آموزی و نگاه به این مقوله به عنوان تجهیز جامعه به سلاحی قوی برای حضور در میدان‌تبلیغ اسلام و مبارزه با دشمنان دین.

(۲) اهمیت تعلیم و پرورش نیروهای زبدۀ مجهز به علوم روز

(۳) از پای ننشستن در کسب علم و لزوم تلاش و جهاد علمی برای خلق تمدن نوین اسلامی که به نوبه خود و به ویژه در نظام جمهوری اسلامی می‌تواند مقدمه و آمادگی مهمی برای دوران حکومت جهانی حضرت ولی‌عصر (ع) باشد.



### چرا امام صادق به نهضت علمی روی آوردند؟

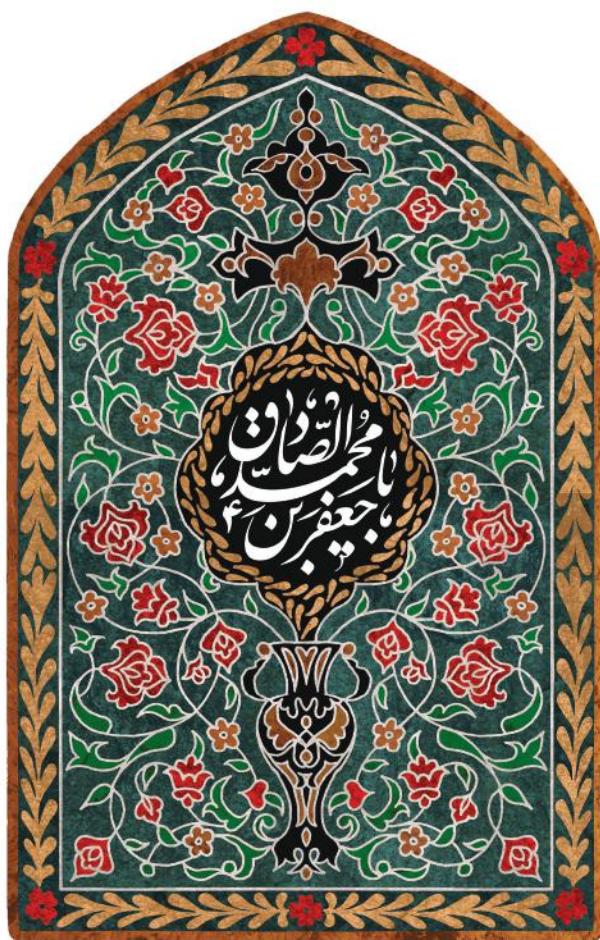
یکی از روشن‌ترین دلایل روایی امام صادق به نهضت علمی، این است که زمان حیات این امام بزرگوار یک نهضت علمی و فکری و فرهنگی عظیم و جنگ عقاید شروع شده بود که نه قبلش و نه بعدش همچون نهضت عظیمی وجود نداشت. به قول یکی از مورخین، مسلمانان در این وقت از میدان جنگ و لشکرکشی متوجه فتح دروازه‌های علم و فرهنگ شدند. مردم تحت تأثیر تشویق‌های قرآن و پیامبر به علم‌آموزی و تعقل قرار گرفته بودند. نهضت‌های علمی و فکری بیش از نهضت‌های سیاسی وجود داشت. علوم اسلامی در حالت تدوین بود. دعوای امویان و عباسیان فرصتی طلازی را به وجود آورده بود. در میان مسلمانان یک شور و هیجان برای فهمیدن و تحقیق پیدا شده بود.

مجموعه این عوامل و شرایط ایجاد می‌کرد که شخصی مثل امام صادق این جبهه را رهبری کند و نتیجه آن شد که عرصه علم‌آموزی امام گسترشده شد. ما بر اساس آنچه از فرمایشات مقام معظم رهبری درباره نهضت علمی امام صادق استباط می‌شود، مهمنه‌ترین و اصلی‌ترین دلیل روایی اوری امام صادق به این نهضت، نکته‌ای است که تأکید داریم از این زاویه به آن نگاه شود؛ یعنی مبارزه‌ی علمی و جهاد علمی حضرت برای تشکیل حکومت اسلامی و سپس تمدن اسلامی.

سیاست حکومت‌داران در استفاده از قدرت علم، امام را بر آن داشت تا تصمیم‌هایی بگیرند. حضرت یا باید وارد جبهه سیاست و مبارزه‌ی علی می‌شدند یا این‌که به یک انقلاب صامت و بنیادی روی آورند. درست است که کار سیاسی، دشواری‌های فراوان دارد، ولی کار فکری - یعنی مبارزه‌ی با تحریف- در حقیقت بريden شاهرگ دستگاه خلافت است؛ دستگاهی که جز با تکیه بر دین انحرافی، توان ماندنش نیست.

### استقلال جامعه تشیع در عرصه علمی

یکی دیگر از آثار مهم نهضت علمی امام صادق، استقلال تشیع در علم بود. جهاد علمی امام صادق باعث شد که جامعه شیعه یک جامعه مستقل علمی شود؛ به گونه‌ای که در این خصوص هیچ نیازی به خارج خود نداشته باشد و دیگران محتاج شیعه باشند. این نکته را می‌توان در روایتی دیگر که فضای علمی جامعه شیعه را پس از امام جعفر صادق ترسیم می‌کند یافت:





## أخبار ستاد

### رویش؛ از طراحی سؤال تا برگزاری آزمون

مراسم ترحیم مرحوم حاج مصطفی حائریزاده، یار دیرین انقلاب در مؤسسه فرهنگی شهدای مؤتلفه اسلامی



به گزارش روابط عمومی مؤسسه فرهنگی شهدای مؤتلفه اسلامی کارگاه طراحی سوالات آزمون هماهنگ رویش برای مقطع دبستان با حضور مدیر عامل محترم و معاونت آموزشی آغاز شد.

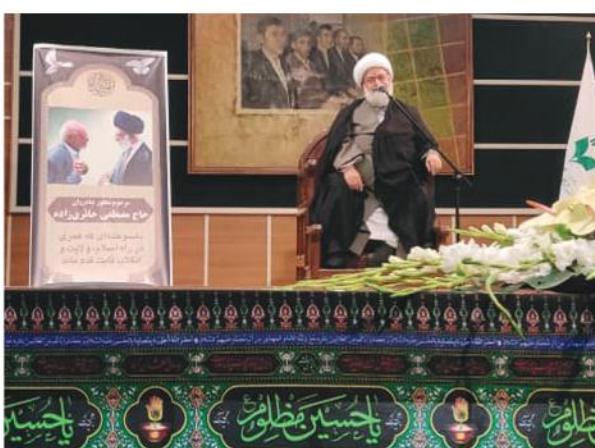
این کارگاه در روز پنجم شنبه ۲۰ اردیبهشت ماه از ساعت ۸ صبح الی ۱۳ منعقد گردید و طی آن، آموزگاران محترم دبستان‌های دوره اول و دوم در دروس فارسی، ریاضی و علوم به هم‌فکری و مشارکت جهت طراحی و آماده سازی سوالات آزمون رویش پرداختند.



همچنین در تاریخ ۱۷ و ۲۴ اردیبهشت ماه نیز با اعلام معاونت آموزشی مؤسسه فرهنگی شهدای مؤتلفه اسلامی و با عنایت به سند رشد و توسعه مؤسسه، آزمون هماهنگ رویش در دو مقطع دبیرستان دوره اول و دوم در به صورت هماهنگ در کلیه مدارس شهدای مؤتلفه اسلامی برگزار شد.



مراسم ختم و تجلیل از شخصیت مجاهد خستگی ناپذیر انقلاب، یار و یاور امام و رهبری، مرحوم حاج مصطفی حائریزاده در روز دوشنبه نوزدهم اردیبهشت ماه، در سالن شهید لاجوردی مؤسسه و با حضور شخصیت‌های سیاسی بر جسته، خانواده، هم‌زمان و همسنگان قدیمی ایشان و نیز همکاران شاغل در مدارس مؤسسه فرهنگی شهدای مؤتلفه اسلامی برگزار شد که حاضرین در این مراسم، پس از گوش جان سپردن به آیات نورانی قرآن کریم، برای دقایقی بر سر خوان پرفیض سوگواری و اشک بر اهل بیت نشستند و پس از آن از بیانات روحانیت ارجمند، جناب آقای حجت الاسلام ادیب یزدی مستفیض شدند.



شایان ذکر است مرحوم حاج مصطفی حائریزاده از سابقون نهضت اسلامی و یاور دیرین امام و رهبری و همچنین از اعضای مؤسس حزب جمهوری اسلامی بود که پس از سال‌ها مجاہدت خالصانه و استمرار بر خط امام و رهبری در آخرین روزهای ماه مبارک رمضان دعوت حق را لبیک گفت.



## دبیرستان دخترانه دوره اول

### برای معلم، که نور است و هدایتگر

از وقتی که یادمان هست در دوران تحصیلی هر داش آموزی می‌توان جشن روز معلم را یکی از باشکوهترین برنامه‌های مدرسه نامید و تنها دلیلش صدق و صفاتی دانش آموزان است که با تمام مهربانی شان و تمام شیطنت‌هایشان سعی می‌کنند در این روز از خدمات معلم‌انشان قدردانی کنند.

در دبیرستان دخترانه دوره اول نیز تقریباً دو هفته قبل از آغاز هفته معلم شورای دانش آموزی با همکاری واحد پرورشی فعالیت خود را برای برگزاری جشن روز معلم آغاز کرد. تعدادی دانش آموزان که دستی بر قلم داشتند، شروع به نوشتن کردند و بدین ترتیب، برای تمامی دبیران و کادر محترم مدرسه متن‌هایی باضمون قدردانی از معلم‌ان آماده شد که متناسب با درس و فعالیت معلم مربوطه نگاشته شده بود. از طرفی همه دانش آموزان با همکاری شورای دانش آموزی هدایا، لوح‌های تقدیر و دعویت‌هایی متعدد الشکل را با هنر و خلاقیت خودشان برای تمامی دبیران گرامی و کادر معلم‌ان مدرسه تهیه نمودند.



روز جشن فرارسید و دانش آموزان تمام تلاش خود را برای اجرای بهترین جشن و قدردانی از خدمات دبیران عزیزان برگزار نمودند.

برنامه جشن روز معلم شامل بخش‌های زیر بود:

- ❖ قرائت پیام‌های زیبای دانش آموزان که در وصف دبیران نوشته‌اند.
- ❖ برگزاری مسابقه تشخیص عکس‌های کودکی دبیران با مشارکت دانش آموزان

برگزاری مسابقه ۵ ثانیه‌ای با مشارکت معلمین

- ❖ و درنهایت اهدای هدایا توسط مدیریت محترم سرکار خانم یارمحمدی و تبریک روز معلم به همکاران مجموعه، تقدیر و تشکر ایشان از خدمات دبیران و کادر مدرسه و همچنین تشکر و قدردانی از دانش آموزان بابت خدمات و تلاش‌هایشان برای برگزاری این جشن.

## دبستان دخترانه



### جشن باشکوهه دبستانی‌ها در هفته معلم

به مناسبت سالروز شهادت استاد مرتفع مطهری و به پاس قدردانی از خدمات معلمان عزیز دبستان دخترانه، مراسم گرامیداشت مقام معلم با حضور دانش آموزان و همکاران گرامی در نمازخانه دبستان برگزار شد. این جشن با بخش‌های شاد و متنوعی همراه بود.

برنامه با تلاوت قرآن توسط یکی از دانش آموزان پایه ششم آغاز شد و در ادامه گروه سرود دانش آموزان پایه پنجم، سرود «مقام کریما» را در نهایت زیبایی و احساس، اجرا کردند. بخش بعدی جشن تکریم مقام معلم، به دکلمه خوانی دانش آموزان پایه چهارم اختصاص داشت و پس از آن نیز دختران عزیزان در پایه ششم نمایش دلنشیینی را درباره روزهای درس خواندن و مکتب خانه اجرا کردند که درون مایه طنز آن، لبخند بر لبان دانش آموزانمان نشاند. بخش ویژه برنامه پخش کلیبی از تصاویر همکاران گرامی و دلسوز دبستان بود که با استقبال پرشور و حال دانش آموزان مواجه گردید و در نهایت با قرائت دعا برای فرج و ظهور معلم عالم هستی حضرت مهدی (ع) پایان یافت.

### اردوگاه حبیب

با پایان آموزش در فضای مجازی و حضور دانش آموزان در دبستان، اولین اردوی خارج از مدرسه برای دختران پایه چهارم و پنجم در فضای زیبا، سرسبز و پرطریوت اردوگاه حبیب برگزار شد. دانش آموزان به همراه معلم‌هایشان ساعاتی شاد و پرخاطره در این فضای خوش آب و هوا سپری کردند.





## دبستان دوره اول پسرانه تهران

جشن گرامیداشت مقام معلم



مراسم جشن بزرگداشت روز معلم، یکشنبه ۱۱ اردیبهشت در دبستان پسرانه دوره اول تهران برگزار شد. بخش آغازین این برنامه، اجرای دکلمه شعرخوانی یکی از همکاران محترم دبستان بود. پس از آن گروه سرود دبستان پسرانه دوره اول تهران، سرود زیبای «معلم ای فروغ جاودانی» را اجرا و تقدیم معلمان عزیزان نمودند. در ادامه مدیریت محترم دبستان مطالبی را پیرامون شخصیت استاد شهید مطهری و بزرگداشت مقام معلم برای دانش آموزان بیان کردند. در پایان برنامه نیز لوح تقدیر همکاران گرامی در میان تشویق پر شور دانش آموزان به همکاران محترم امداد شد.

### جلسه دانش افزایی اولیا

جلسه دانش افزایی خانواده با حضور اولیای کلیه دانش آموزان در روز ۲۱ اردیبهشت ماه در سالن شهید لاچری با سخنرانی دکتر بابایی (عضو هیئت علمی دانشگاه و رئیس پژوهشگاه مطالعات خانواده) برگزار گردید. بیان مطالب راهبردی پیرامون نحوه ارتباط و تعامل والدین با فرزندان راه های تقویت عزت نفس و ... از اهم موارد مطرح شده در این جلسه بود. در حاشیه این جلسه نمایشگاه کتاب نیز برگزار گردید که با استقبال اولیای محترم همراه بود.

### اردوگاه حبیب

اردوی فرهنگی - تربیتی دبستان پسرانه دوره اول تهران در تاریخ ۱۷ اردیبهشت ماه با حضور دانش آموزان پایه اول در اردوگاه حبیب برگزار گردید که در این برنامه اردویی، دانش آموزان به فعالیت‌های متنوع فرهنگی، تربیتی و آموزشی پرداخته و با زحمات همکاران این مقطع، یک روز شاد و پر انرژی برای دانش آموزان فراهم شد.



## دبیرستان دوره دوم دخترانه

### چهارمین جلسه شورای دبیران

دبیرستان دخترانه شهدای موتلفه اسلام  
(دوره دوم)



### از جشن بندگی تا جشن معلم!

تلاقی زیبای روز بزرگداشت مقام معلم با عید بندگی و عبادت، عید سعید فطر، دبیرستان دخترانه دوره دوم را بر آن داشت تا برنامه‌ای مشترک برای این دو مناسبت مهم در نظر گیرد. برنامه با شورای دبیران آغاز گردید. در ابتدا مدیریت محترم، سرکار خانم یارمحمدی مراتب سپاس و قدردانی از دبیران را به عمل آوردند؛ سپس سرکار خانم دکتر حاجی هاشم، مشاور کلینیکی دبیرستان دخترانه دوره دوم، گزارشی پیرامون روند کلی فعالیت‌های مشاوره‌ای و اثرات آن بیان نمودند. همچنین سرکار خانم ریبیعان، معاون آموزشی دبیرستان مطالبی را درباره اعتماد به نفس و راههای افزایش آن ارائه دادند.

در ادامه جشن روز معلم توسط دانش آموزان با اهدای هدایا و گل و اجرای دو مسابقه و دکلمه برگزار گردید و در پایان این مراسم نیز دبیران محترم و دانش آموزان عزیز میهمان سفره افطار دبیرستان دوره دوم شدند.

با پایان تعطیلات عید فطر برنامه‌های ویژه صبحگاه دو هفته آخر سال تحصیلی آغاز شد که از جمله موارد آن می‌توان به برپایی کرسی آزاداندیشی پایه دوازدهم با موضوع علل دین گریزی جوانان و صرف صبحانه سالم اشاره نمود.



## دبیرستان پسرانه دوره اول تهران

حضور دانش آموزان ششم در دبیرستان دوره اول دانش آموزان پایه ششم دبستان شهدای مؤتلفه اسلامی در دبیرستان دوره اول حضور یافته و نماز جماعت را در جمع همکاران دبیرستان برگزار نمودند. لازم به ذکر است در این روز فرخنده که روز ولادت امام حسن مجتبی<sup>(ع)</sup> بود مراسم جشن و مولودی خوانی هم برگزار شد.

### میلاد کریم آل طه

پس از برگزاری نماز جماعت ظهر و عصر، مراسم جشن میلاد حضرت امام حسن مجتبی<sup>(ع)</sup> در دبیرستان دوره اول پسرانه تهران برگزار گردید که این مراسم شامل بخش‌های زیر بود:

- ❖ تلاوت قرآن
- ❖ سخنرانی
- ❖ مولودی خوانی جناب آقای افشاری



### عزاداری شهادت مولی الموحدین

مراسم ویژه لیالی قدر و عزاداری شهادت امیر مؤمنان حضرت علی<sup>(ع)</sup> در دبیرستان پسرانه دوره اول تهران در روز چهارم اردیبهشت ماه برگزار شد. تلاوت قرآن، برپایی جلسه سخنرانی و مراسم عزاداری و مرثیه سرایی اهم بخش‌های این برنامه بود.



## دبستان پسرانه دوره دوم تهران

هفته معلمی، زمانی برای قدردانی مراسم گرامیداشت هفته معلم و تقدیر از آموزگاران و کادر مدرسی در روزهای ۱۷ و ۱۹ اردیبهشت برگزار شد. در این مراسم مدیریت محترم دبستان پسرانه دوره دوم تهران از خدمات یک ساله معلمان، اعضای محترم کادر و مهمانداران عزیز در شرایط کرونایی و حضوری قدردانی به عمل آوردند.



### اردوی خاطره انگیز

در سومین هفته اردیبهشت ماه، اردوی مفرحی برای دانش آموزان در اردوگاه حبیب برگزار شد. اجرای انواع بازی‌های کودکانه، برگزاری مسابقات ورزشی و برپایی دورهمی درآلاچیق و اقامه نماز جماعت از برنامه‌های این اردو بود.



### بسته هشتم و کارنامه اردیبهشت

با حضوری شدن کلاس‌های و از سرگیری آموزش حضوری مدارس، هشتمین بسته آموزشی به همراه کارنامه میان نوبت دوم به دانش آموزان ارائه شد.



## دبستان دماوند

## دبیرستان پسرانه دوره دوم تهران

### جشن بزرگداشت مقام معلم

روز معلم یادآور شکوه و عظمت زنان و مردان پاکباخته‌ای است که در طول تاریخ در عرصه تعلیم و تربیت زیباترین جلوه‌های عشق و ایثار را به نمایش گذاشته‌اند. به لطف خدای متعال امسال هم طبق روال سال‌های گذشته برای تقدیر و تشکر از خدمات ارزشمند همکاران بزرگوار مراسم جشن در دبستان برگزار گردید. اجرای برنامه شاد و مفرح و مسابقه برای دانش آموزان عزیز نیز از جمله بخش‌های دیگر این جشن بود. همچنین پس از بیانات گوهربار آفای مرتفعی نصیری، مؤسس مدرسه شهدای موتلفه اسلامی در شهرستان دماوند و مدیریت محترم دبستان که زینت بخش مراسم بودند از همکاران و پرسنل مدرسه قدردانی به عمل آمد.

### اختتامیه جام رمضان



### اهم فعالیت‌های پرورشی دبیرستان پسرانه دوره دوم تهران

❖ تیم تنیس روی میز دبیرستان پسرانه دوره دوم تهران موفق به کسب مقام نخست مسابقات منطقه دوازده تهران شد.

❖ اردوهای تفریحی ویژه دانش آموزان پایه دهم و یازدهم به صورت جداگانه در اردوگاه حبیب فرجزاد برگزار شد و دانش آموزان با استفاده از امکانات ورزشی و تفریحی اردوگاه و بازیهای جمعی، خستگی یک سال تحصیلی را از تن به در کردند تا با آمادگی کامل وارد فصل امتحانات شوند.

❖ جلسات مشاوره دانش آموزان پایه‌های دهم، یازدهم و دوازدهم با حضور مشاور محترم دبیرستان دوره دوم پسرانه تهران، حجت‌الاسلام حسینی به تفکیک پایه برگزار شد.

❖ همچنین در راستای اجرای فعالیت‌های ثابت واحد پرورشی دبیرستان دوره دوم پسرانه تهران، برنامه‌های تفسیر سوره مبارکه حجرات، مراسم قرائت زیارت عاشورا و پخش روزانه کلیپ در مراسم صبحگاه نیز برگزار شده است.

### اهم فعالیت‌های آموزشی دبیرستان پسرانه دوره دوم تهران

❖ آخرین مرحله آزمون آزمایشی گزینه ۲ در دبیرستان پسرانه دوره دوم تهران برگزار شد تا دانش آموزان آموخته‌های یک ساله خود را محک بزنند.

❖ در آستانه آغاز خرداد ماه و ایام امتحانات پایان نوبت دوم، جلسه هماندیشی و تبادل نظر دبیران محترم دبیرستان دوره دوم پسرانه تهران برگزار گردید.

❖ جلسه آموزش خانواده ویژه اولیای محترم دانش آموزان با سخنرانی مشاور محترم مدرسه، حجت‌الاسلام حسینی برگزار شد و در این جلسه کارنامه‌های آزمون‌های میان نوبت دوم نیز توزیع گردید.



با توجه به برگزاری مسابقات فوتبال در ماه مبارک رمضان در دبستان دماوند، در حاشیه مراسم بزرگداشت مقام معلم از منتخبین تیم‌ها با اهدای جوایز تجلیل شد و همچنین یک مسابقه تشریفاتی میان تیم اول دانش آموزان و معلمین برگزار گردید.



آقای گل: امیر مهدی رضایی (کلاس پنجم همت)  
رتبه بندی تیم‌ها:

تیم اول: کلاس پنجم همت

تیم دوم: کلاس ششم اندرزگو

تیم سوم: کلاس ششم شهید مطهری



## دبيرستان دوره دوم پسرانه دماوند



### ویژه برنامه هفته معلم

به مناسبت هفته معلم و تکریم مقام معلمان عزیز، مراسمی در روز یکشنبه ۱۸ اردیبهشت ماه در دبیرستان پسرانه دوره دوم دماوند برگزار گردید. مراسم با تلاوت آیاتی چند از قرآن مجید آغاز شد و در ادامه مدیریت محترم جناب آقای خطیب دماوندی ضمن تبریک به دبیران محترم به بیان نکاتی پیرامون ارزش و جایگاه مقام معلمی پرداختند. این مراسم که تا ساعت ۱۵ ادامه داشت با پذیرایی از دبیران محترم پایان یافت.

### عصرمانی دانش آموزان دوازدهم

با توجه به فرا رسیدن ایام امتحانات نهایی پایه دوازدهم اردوی مطالعاتی عصرمنانی جهت آمادگی هر چه بیشتر دانش آموزان برای کسب نتایج بهتر برگزار شد.



### کارگاه مشاوره

از جمله دیگر فعالیت‌های واحد آموزش دبیرستان دوره دوم دماوند در ایام ماه رمضان و بهار نیز برگزاری کارگاه مشاوره با محوریت روش مطالعه برای آزمون های جمع بندی پیش رو، شیوه مطالعه در ماه مبارک رمضان و مطالعه در فصل بهار و جلوگیری از خواب آلودگی فصل بهار بود.



## دبیرستان دوره اول پسرانه دماوند

### آمادگی رویش

با نزدیک شدن به ایام برگزاری امتحانات پایان سال تحصیلی جهت آماده سازی دانش آموزان برای این امتحانات و همچنین آزمون هماهنگ رویش (۲) در مدارس شهدای مؤتلفه اسلامی، آزمون های آمادگی برای دانش آموزان تمامی پایه ها برگزار گردید.



### ضيافت افطار به ميزبانی هشتمي ها

امسال نيز مطابق هر سال برنامه ضيافت افطاری به همت دانش آموزان پایه هشتم و نهم در نمازخانه مدرسه برگزار گردید. در اين برنامه همراه با قرائت يك حزب از کلام الله مجید و مولودی خوانی در سالروز ولادت با سعادت حضرت امام حسن مجتبی (علیه السلام) در نیمه ماه مبارک رمضان در ضيافت افطاری دانش آموزان پایه هشتم و قرائت يك حزب از قرآن مجید و ذكر مصیبت ایام شهادت مولوی الموحدین حضرت امیرالمؤمنین علی (علیه السلام) در ضيافت افطاری دانش آموزان پایه نهم اين مراسم معنوی برگزار گردید.

### از همایش انتخاب رشته ریاضی - فیزیک

از آن جايی که انتخاب رشته يكي از چالش های مهم پيش روی دانش آموزان و خانواده های پایه نهم است از همين رو دبیرستان دوره اول شهدای مؤتلفه اسلامی دماوند جهت آشنایی هر چه بیشتر اين عزيزان سلسله همایش هایی به اين منظور برگزار کرده است. استاد عزيز جناب آقای پورتالاري دانشجوی رشته مهندسي مکانيك دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایي در اين همایش سخنرانی را برای دانش آموزان ايراد فرموده و در مورد رشته ریاضی و فیزیک با ايشان صحبت شد.





## افاضات...

### دورهمی از نوع بی‌سوادی!

کلیه محسن سلیمانی فاخر



بی‌سوادی؛ خطرناک ترین نوع ابتداست. در برنامه «دورهمی»، میهمانان در قامت مسابقه دهنده حتی پاسخ بدیهی ترین سوالات را نمی‌دانستند و مجری صرفایک دورهمی فراهم ساخته بود تا برخی از بازیگران آثارش را در سفره پنهان شده جای دهد. مگر می‌شود کتاب نخواند؟ فیلم خوب ندید، موسیقی خوب گوش نکرد، راجع به تاریخ و سیاست و... نخواند، بعد بازیگر و هنرمند شد. اسفناک است که از خواندن دو بیت شعر حافظ هم عاجز باشی و حتی سوالات تخصصی در حوزه کاری خود را هم به گوش نشنیده باشی و بعد هنرمند و سلبریتی باشی.

در قسمتی از این برنامه، پرسش درباره بخشی از فیلم بود. شرکت‌کنندگان که هیچ طراحان سؤال و خود مجری هم نمی‌دانستند که گزینه غلط است. مشکل اصلی این است که علم و کسب دانش را کنکوری یاد می‌دهند و یاد می‌گیرند. برای همین اطلاعات غلط روی آتنم می‌برند. مشتی از بازیگران و خوانندگان حتی نیمی از پاسخ‌های سوالات را نمی‌دانند؛ نمی‌دانند که پایتخت اتریش «وین» است و کتاب «موسیقی کبیر» برای فارابی است. سواد و آگاهی، الزاماً از مسیر تحصیلات اکادمیک نمی‌گذرد. کسب آگاهی، خود نیاز به معرفت دارد و تصادفی و وارثی نیست. سواد، زاییده خواست و طلب و نه میراث و ماترک است.

برای بازیگری که تنها به کسب درآمد می‌اندیشد و به هنرواره خود صرفاً به چشم یک منبع درآمد می‌نگرد. این ناآگاهی در حتی اطلاعات عمومی هم رسوخ می‌کند اما همین ناآگاهان متبخر را وقتی در شبکه‌های اجتماعی رصد کنید، همه صفحات شان مملو از روزمرگی‌ها، قضاوتها، تفاخر و نازش به حضور در این فیلم و آن عرصه هنری است.

این برنامه‌ها درون کم عمق سلبریتیسم و سلیقه خود را بروز می‌دهند و تنها نیز سبک زندگی سلبریتیسم و سلیقه خود را بروز می‌دهند و تنها کاری که نمی‌کنند، ترویج علم و دانش و آگاهی است.

## افاضات...

### جامعه ایرانی

در مقابل پروردگار تبدیل اعتراض به آشوب تا حد قابل توجهی واکسینه شده است.

کلیه مهدی محمدی



تعییر الگوی اعتراض به «آشوب گرم» بخشی از برنامه تولید خشم علیه ایران است. دشمنان ایران هیچ علاقه‌ای به همراهی با اعتراضات مردم ایران، تلاش برای کاهش آن یا حتی تلاش برای «نمایندگی» آن ندارند. اساساً اعتراض برای آنها چندان دلچسب نیست. آنچه برای آنها موضوعیت دارد فقط آشوب است.



در سال‌های گذشته زیرساختی که آمریکا، سعودی و امارات با محوریت اسرائیل سعی در ایجاد آن درون ایران داشته اند، هیچ نشانی از تلاش برای حمایت از اعتراضات ندارد. این زیرساخت کاملاً برای «خشونت پرشدت علیه مردم» با محوریت اوباش با هدف تولید حداکثر خسارت، مناسب سازی شده است.



این پروردگار تمايلی به حمایت از جامعه ندارد؛ مگر اينکه تصمیم به خشونت علیه خود و «خودزنی» گرفته باشد. فشار تحریمی بر طبقه متوسط برای احساس فقر و فشار بر طبقه فقیر برای احساس فلاکت، تلاشی برای براندن جامعه است نه قوی‌تر کردن آن.

برای آمریکا در ایران جامعه قوی خطرناک است.



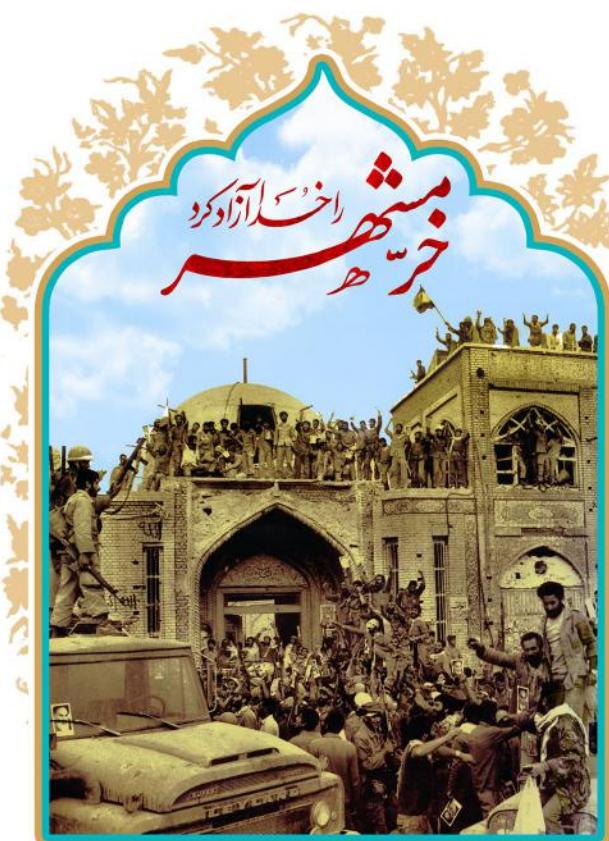
جامعه ایرانی در مقابل پروردگار تبدیل اعتراض به آشوب تا حد قابل توجهی واکسینه شده است. علت اصلی این است که درک می‌کند هدف بانیان آشوب بدتر شدن وضعیت تا آستانه «ویرانی» است. این جمع بندی جامعه ایرانی که «هر مشکلی داریم باید درون خودمان حل کنیم»، اکنون جزو ارکان امنیت ملی ایران است.

## برای خرمشهر...



نبود بینی شهرآزادگشته

همه برای بازیگیری خرمشهر پای عهد آمدند. نبرد خرمشهر دیگر تبدیل به جنگ اراده‌ها شده بود. یکسوی میدان صدام و حزب بعث بود با همه امکانات و پشتیبانی‌های فراوان غرب، سوی دیگر مردمی بودند که جز خدا توکلی نداشتند، اراده جمعی خود را معطوف به اراده الهی و چشم انداز قطعی خود را وعده نصرت الهی قرار داده بود. به هر روی شاگردان مکتب حسین(ع) باورمند به پیروزی خون بر شمشیر بودند و تاریخ در دل خودش ثبت کرد که خداوند نقشه طراحی بازیگیری خرمشهر را به قلب و فکر جوانی انداخت که یک روز در دانشگاه نظامی درس نخواند بود. آری، حسن باقری، جوان باورمند به نقشه خدا و هندسه الهی، فارغ التحصیل مکتب تشعی و مطیع امر ولی زمان خود. امروز هم در نهادهای اقتصادی، فرهنگی، سیاسی، سایبری و ... شاهد درگیری شدید برای عصبی سازی مردم ایران هستیم. تمام تلاش دشمن معطوف به عصبی سازی مردم و پیشیمان سازی امت از انقلاب خود است. تحریم‌های بی در بی اقتصادی، فشارهای سیاسی بین المللی، بسط و شیوع تفکر مخرب فرهنگی، حمله به هویت ایرانی و ایجاد نفرت از ایدئولوژی اسلامی و دهها عرصه دیگر که مجال طرح آن نیست، همه و همه امروز در زیر چتر خرابکاری دشمن قرار گرفته و همه این‌ها یک هدف اصلی را دنبال می‌کنند: دشمن به دنبال ناکارامدسانی و ناکارامد جلوه دادن نظام اسلامی است. دشمن می‌خواهد جوان ایرانی نسبت به کارامدی نظام اسلامی بدین و با جداسازی وجود مردم از جوهره اسلام راه نفوذ بر سرسرخت‌ترین دشمن خود یعنی نظام اسلامی را باز کرده و او را از پا در آورد. صد البته که جوان مومن انقلابی امروز هم با همان هوشمندی نسل گذشته خود؛ با همان ایمان و توکل به وعده الهی، با همان گرما و حرارت انقلابی گذشته در هر عرصه‌ای که دشمن قصد گروگانگیری مردم ایران اسلامی را کرده باشد وارد خواهد شد.

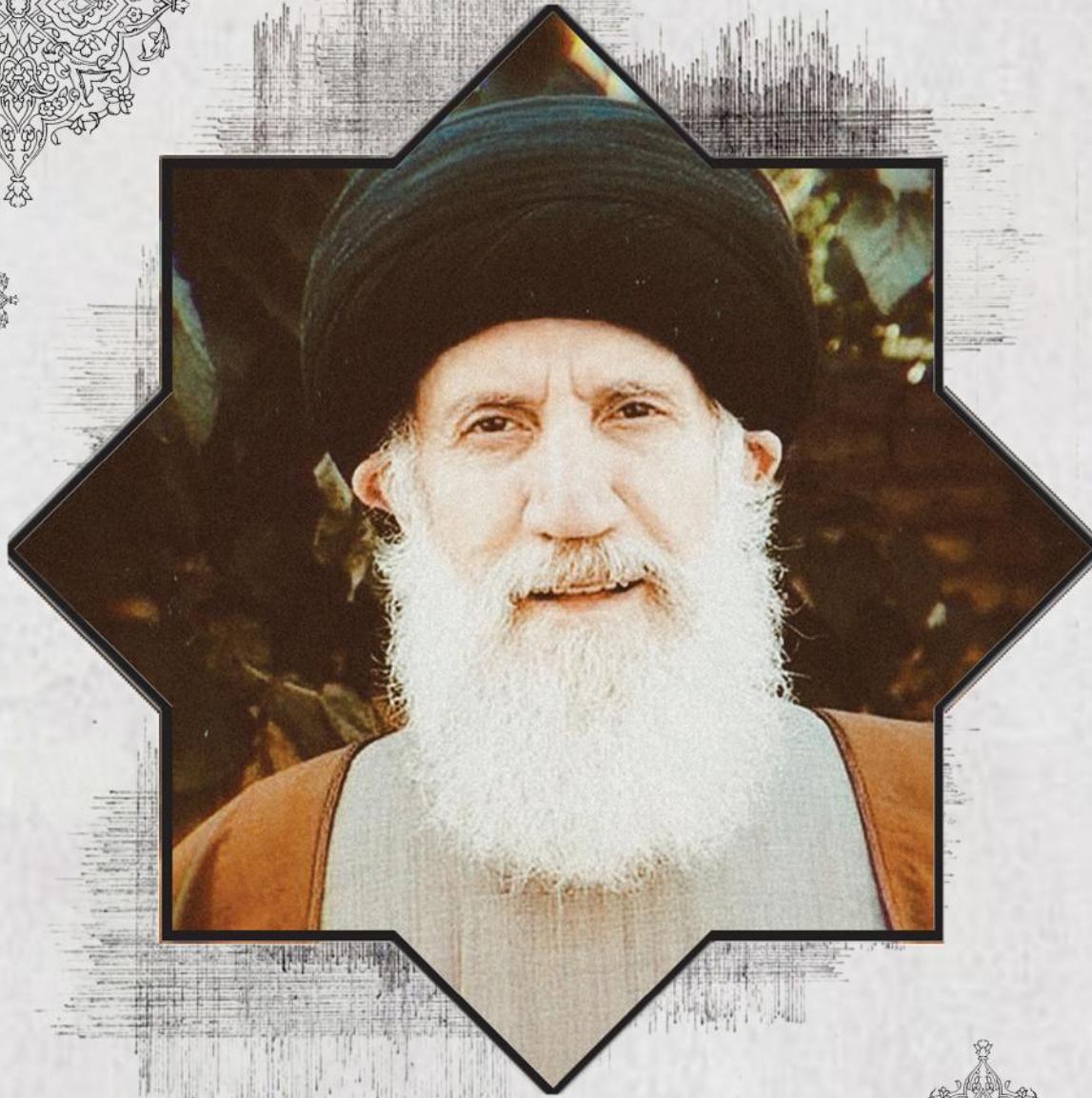


آینده انقلاب متعلق به شما است و شما هستید که باید این تاریخ را با عزت حفظ کنید و بدانید در آینده، خرمشهرها، در پیش است؛ البته نه در میدان جنگ نظامی، بلکه در میدانی که ویرانی‌های جنگ نظامی را ندارد و بر عکس آبادانی نیز به دنبال دارد اما از جنگ نظامی سخت‌تر است.

این عباراتی است که رهبری معظم انقلاب در مراسم دانش‌آموختگی دانشگاه امام حسین(ع) درست در سالروز آزادسازی خرمشهر بیان داشتند. صحبت از خرمشهرهای پیش رو است و این عبارات درست فهم نخواهد شد مگر آنکه این تطبیق و نقشه راه با اصل خویش سنجش و معادله آن کشف شود.

برای ایران اسلامی و مردم مسلمان مقدار مظلوم ایران خرمشهر همانقدر مهم بوده که وضعیت کردستان مهم است. همانقدر دارای اهمیت استراتژیک است که دستیابی به حق و حقوق ایرانیان در عرصه دیپلماتیک مهم است. اما چرا از بین هزاران فتح و گشایش در جمهوری اسلامی، کلام رهبری انقلاب معطوف بر فتح خرمشهر و آینده مشابه آن شده است؟!

بهتر است ابتدا به موقعیت خرمشهر پردازیم؛ پس از انقلاب شهر در اتش جدایی طلبی گروهک العربی می‌سوزد. یکسو بمب‌گذاری‌های متعدد و سوی دیگر مین‌گذاری ضدنفوذ و ضد خودرو، کار را تا آنجا برای مردم خرمشهر سخت می‌کند که استاندار وقت از نیروهای تکاور دریایی ارتش در بوشهر درخواست کمک برای اداره وضعیت شهر می‌کند. تکاوران دریایی ارتش برای کمک جهت مقابله با بمب‌گذاری و خنثی‌سازی بمب‌ها عازم خرمشهر می‌شوند. و جنگی که خود قسم تلختری خواهد داشت. یکسو هجوم شبانه روزی و بمب و آتش است و سوی دیگر مقاومت با دستانی خالی اما دلی محکم به ایات الهی و وعده نصرت و یاری مومنان. پس از اشغال خرمشهر همه عناوین یک جهت کلی گرفته بود؛ خرمشهر سقوط کرد... اما این خرمشهر نبود که سقوط کرد، ایران امتحان شد، عزم و جزم ایرانی مسلمان مورد امتحان الهی قرار گرفت. هرچه که باشد مردمی ادعای ایمان کردند و شعار حکومت الهی سر دادند، وقتی رسیده بود امتحان خود را پس بدهند چرا که فرموده الهی است: *أَحَسِبَ الظَّالَّمُونَ أَنْ يُتَكَوَّنُوا أَمَّا وَهُمْ لَا يَفْتَنُونَ* اما همین مسئله باعث شکوفایی غیرت دینی، عزم ملی و اراده جوان ایرانی بود.



آیت‌الله فاطمی بیادر سال ۱۳۲۵ در تبریز به دنیا آمد. او مجتهد، خطیب، عارف و استاد اخلاق، مورخ اسلام و کتاب‌شناس بود و در زمینه اخلاق و عرفان، حدیث و شعر عربی صاحب نظر بود. این عالم ربانی از کوکه نزد پدرش آیت‌الله ییدام‌اعیل اصفیایی شنبدانی دروس دینی و علمی را فرا گرفت. پس نزدیک به سه سال نزد علامه مصطفوی تبریزی از شاگردان میرزا قائم شاگردی کرد و تحت تعلیم و تربیت و قراردادش و هم‌زمان تحصیلات حوزه خویش را هم دنبال کرد.

پس از علامه مصطفوی، او از محضر بزرگان چون آیات عظام علامه طباطبائی، محمد تقی آملی، بهاء الدینی و هم‌چنین آیت‌الله محمد تقی بحقیقت بهره مند شد.

این عالم ربانی در ۲۶ اردیبهشت ماه ۱۴۰۱ دعوت حسن‌البیک گفت و به دیدار معبود شتافت. رهبر معظم انقلاب نیز در پیام تسلیت خود درباره ایشان فرمودند: «اطلاعات گستزده و بیان جذاب و لحن شیرین این عالم محترم، منبع رفیع برای جمع زیلده از جوانان و راهجویان بود و فقدان آن مایه تا فواید و نفعه است. از خداوند متعال مسئلت میکنم که رحمت و غفران خود را شامل حال ایشان فرماید و پاداش و افربه ایشان عنایت کند.»

