



مدارس
شهادی مؤتلفه اسلامی
(شما)

ثبت نام
می نماید

ثبت نام صرفاً از طریق پایگاه اینترنتی
WWW.MOTALEFEH.SCH.IR

دخترانه
پسرانه

تهران
دماوند

تمامی
مقاطع
تحصیلی

موسسه فرهنگی شهادی مؤتلفه اسلامی

دو هفته نامه اطلاع رسانی، آموزشی و پرورشی سال چهارم - شماره هفتاد و نهم دوشنبه ۲۳ اسفند ۱۱ شعبان المعظم

به شما
عزیزان

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



آموزش سواد مالی برای
کودکان کلاس سوم تا ششم
(صفحه ۲)

امام زمان (عج) از دیدگاه
دانشمندان غربی و شرقی
(صفحه ۷)



پرونده ویژه:
محبوب ما، منجی همه
(صفحه ۹)



افاضات... با اضافات؟!
(جدید)
(صفحه ۱۷)



شناسنامه:

صاحب امتیاز: نشریه داخلی مؤسسه فرهنگی شهدای مؤتلفه اسلامی

مدیر مسئول: حسین حائری زاده

سرمدبیر: شمس

مدیر اجرایی: صدی

صفحه آرایی و گرافیک: شمس

با تشکر از مدیران، معاونین پرورشی و آموزشی و روابط عمومی

مدارس شهدای مؤتلفه اسلامی



habibmag97@gmail.com

دیباچه

سرانجام به آخرین شماره از نشریه حبیب در سال ۱۴۰۰ رسیدیم.

در روزهای آتی به لطف خدای متعال به قرن جدید وارد خواهیم شد، قرنی که از یک سو شروع مسرت بخش و از سوی دیگر یک آغاز غم انگیز خواهد داشت.

مسرت بخش است چرا که انتهای سال مزین به میلاد باسعادت حضرت حجت (عج) و شروع بهار طبیعت مصادف با حلول بهار قرآن و فرا رسیدن ماه رمضان است. از سوی دیگر حزن انگیز است که قرنی تمام شد و باز هم چشم انتظار ظهور یار مانده‌ایم. شرایط زندگی همه ما در این سال به فراخور کرونا دست‌خوش تغییرات فراوانی شده بود؛ برخی به سوگ عزیزان و عده‌ای به شادی رویدادهای خرسند پیش آمده برای خود و اطرافیانشان نشستند. ما نیز دعا می‌کنیم که خداوند به حق ماه عزیز شعبان موالید پربرکتش الطاف خود را شامل حال همه ما بگرداند و روح عزیزان از دست رفته را میهمان خوان رحمت خویش کند.

این شماره از نشریه حبیب به فراخور اعیاد شعبان و فرارسیدن سال نو رنگ و بوی عید را به خود گرفته است. امیدواریم که سال جدید و هم‌زمانی ورود ما به ماه رمضان فرصتی برای تقرب بیش از پیش ما به خدای متعال و آموزه‌های الهی باشد.

باشد که قرن جدید و سال نو، سال ظهور باشد و دیدگان همیشه منتظر شیعیان به قدم سبز منجی عالم بشریت منور شود و گره‌های کور حیات انسان به یمن ظهور حضرت صاحب گشوده گردد.

سالی نیکو، بهاری سرشار از موفقیت و پیشاپیش‌های رضانی مملو از نورانیت را برای شما آرزو مندیم.

سالی نیکو، بهاری سرشار از موفقیت و پیشاپیش‌های رضانی مملو از نورانیت را برای شما آرزو مندیم.

سالی نیکو، بهاری سرشار از موفقیت و پیشاپیش‌های رضانی مملو از نورانیت را برای شما آرزو مندیم.

سالی نیکو، بهاری سرشار از موفقیت و پیشاپیش‌های رضانی مملو از نورانیت را برای شما آرزو مندیم.

سالی نیکو، بهاری سرشار از موفقیت و پیشاپیش‌های رضانی مملو از نورانیت را برای شما آرزو مندیم.

سالی نیکو، بهاری سرشار از موفقیت و پیشاپیش‌های رضانی مملو از نورانیت را برای شما آرزو مندیم.

سالی نیکو، بهاری سرشار از موفقیت و پیشاپیش‌های رضانی مملو از نورانیت را برای شما آرزو مندیم.

سالی نیکو، بهاری سرشار از موفقیت و پیشاپیش‌های رضانی مملو از نورانیت را برای شما آرزو مندیم.

سالی نیکو، بهاری سرشار از موفقیت و پیشاپیش‌های رضانی مملو از نورانیت را برای شما آرزو مندیم.

سالی نیکو، بهاری سرشار از موفقیت و پیشاپیش‌های رضانی مملو از نورانیت را برای شما آرزو مندیم.

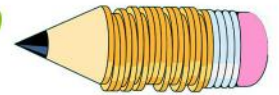
سالی نیکو، بهاری سرشار از موفقیت و پیشاپیش‌های رضانی مملو از نورانیت را برای شما آرزو مندیم.

سالی نیکو، بهاری سرشار از موفقیت و پیشاپیش‌های رضانی مملو از نورانیت را برای شما آرزو مندیم.

سالی نیکو، بهاری سرشار از موفقیت و پیشاپیش‌های رضانی مملو از نورانیت را برای شما آرزو مندیم.



سواد مالی برای کودکان پایه سوم تا ششم



درس پنجم

نقی کلارستاقی - کارشناس آموزشی مؤسسه



برای یک ماه بودجه خود را در نظر بگیرید. ابتدا مشخص کنید که چه دسته از هزینه‌هایی دارید. برای مثال می‌توانید «سرگرمی»، «غذا» و «هدیه» را در نظر بگیرید. سپس تصمیم بگیرید که محدودیت هزینه شما برای هر دسته چقدر است. هر هفته میزان هزینه‌ای که واقعاً خرج می‌کنید را پیگیری کنید.

گروه هزینه	بوجه هفتگی	میزان خرج شدن			
		هفته ۱	هفته ۲	هفته ۳	هفته ۴
سرگرمی					
غذا					
هدیه					

- از اطلاعات دفترچه هزینه‌ها استفاده کنید.
- از هر دانش آموز بخواهید مبلغی را که در هر دسته هزینه کرده است جمع کند.
- از دانش آموزان بخواهید درآمد (کمک هزینه) خود را با مخارجشان (هزینه‌ها) مقایسه کنند.
- مخارج را از درآمد کم کنید.
- جواب مثبت است یا منفی؟
- برای مثبت نگه داشتن تراز خالص چه اصلاحاتی باید انجام شود؟
- در مورد کاهش هزینه‌ها یا افزایش درآمد بحث کنید.
- اکنون از دانش آموزان بخواهید که ۱۰ درصد از درآمد خود را در بخش پس انداز و ۱۰ درصد را به کمک‌های مالی اختصاص دهند.
- دانش آموزان باید برنامه‌های هزینه‌های خود را مجدداً تخصیص دهند.
- با تغییر نیازها در مورد ایجاد تغییرات در کمک هزینه‌ها بحث کنید.
- به هر دانش آموز یک فرم برنامه هزینه بدهید تا برنامه مخارج شخصی را به صورت مکتوب ارائه کند.
- از دانش آموزان بخواهید که هزینه‌های خود را به مدت یک ماه پیگیری کنند.
- آنها را تشویق کنید تا با یک برنامه هزینه به کار ادامه دهند.
- به دانش آموزان یادآوری کنید که هیچ دو برنامه هزینه‌ای دقیقاً یکسان نیستند.

موضوع: کمک هزینه‌ها و برنامه‌های برای هزینه کردن

دفتر یادداشت هزینه

این فعالیت به دانش آموزان کمک می‌کند تا نحوه خرج کردن پول خود را پیگیری کنند.

از دانش آموزان بخواهید که به مدت یک هفته هزینه‌ها را در این دفترچه یادداشت کنند.

به هر دانش آموز یک فرم یادداشت روزانه بدهید.

پس از یک هفته، از زمان کلاس برای بررسی هزینه‌ها استفاده کرده و هزینه‌های مشابه را با هم گروه‌بندی کنید.

در مورد اسامی برای دسته بندی هزینه‌ها تصمیم بگیرید؛ به عنوان مثال: غذا، حمل و نقل، لباس، سرگرمی.

به مدت یک هفته، نحوه خرج کردن پول خود را پیگیری کنید. در پایان هفته ممکن است از این که ببینید پولتان به کجا می‌رود شگفت‌زده شوید.

پس از پرکردن این نمودار، به سوالات زیر پاسخ دهید:

روز/تاریخ	نوع هزینه	میزان هزینه

دسته بندی‌های رایج برای هزینه‌ها در دفتر هزینه شما چیست؟

گروه	مقدار هزینه

برنامه هزینه‌ای

دانش آموزان بر روی الگوهای هزینه‌های خود تمرکز کرده و آن‌ها را در یک برنامه مکتوب ادغام می‌کنند.



امام زمان (عج) از دیدگاه دانشمندان غربی و شرقی

حجت الاسلام مجتبی قیطاسی؛ معاون پرورشی دبیرستان دوره اول دماوند

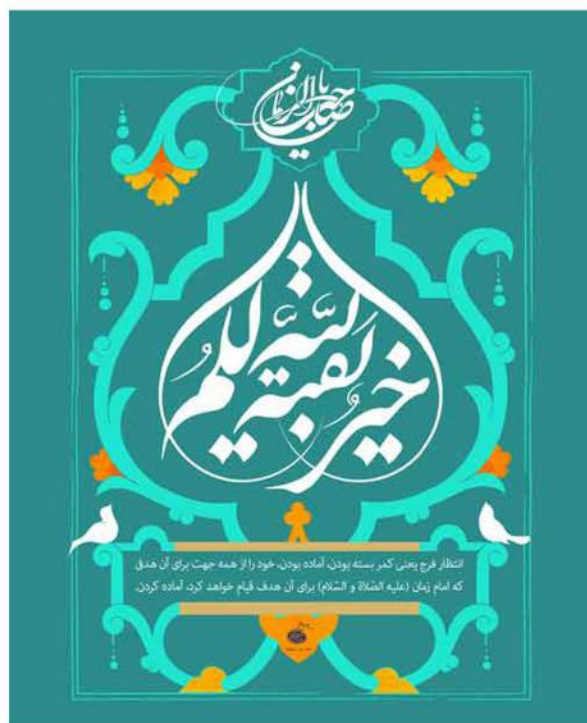


مهدویت در مذهب شیعه دوازده امامی از دین اسلام، برگرفته از باور مذهبی به ظهور امام دوازدهم شیعه است که بر اساس آن حجت ابن الحسن (عج) به عنوان منجی آخرالزمان برای نجات و رهایی انسان‌ها و برقراری صلح و عدالت خواهد آمد. شیعه با ارائه نظریه حکومت جهانی حضرت مهدی (عج) در طول چندین قرن و سال‌های متمادی داعیه‌دار اصلی جهان‌شمولی در عرصه‌های فرهنگی سیاسی ومانند این‌ها بوده است؛ زیرا در اسلام، به ویژه مکتب تشیع، توجه به آینده و تشکیل حکومت جهانی واحد بر اساس قسط و عدل و تحت رهبری امام معصوم جایگاه ویژه‌ای دارد. این مسئله در تاریخ اسلام به نام مهدویت مطرح شده است. در این مطلب قصد داریم که موضوع مهدویت و امام زمان را از دیدگاه دانشمندان غربی مورد بحث و بررسی قرار دهیم.

هانری کُربِن

در سال ۱۲۸۲ شمسی در منطقه نورماندی در شمال فرانسه به دنیا آمد. نخستین مقاله‌اش در مورد یکی از آثار شهاب الدین سهروردی به چاپ رسید. ایشان مدت‌ها ریاست انستیتوی فرانسه و ایران را عهده‌دار بود و به همت وی تعداد زیادی از مشاهیر ایرانی و شیعه در عرصه‌های کلامی و فلسفه و عرفان به دنیا معرفی شدند.

کربن بر این عقیده بود که تشیع، تنها مذهبی بوده و هست که رابطه هدایت الهی را میان خدا و مردم همیشه نگه می‌دارد و به طور پیوسته ولایت را زنده و پابرجا می‌دارد. مذهب یهود، نبوت را که رابطه‌ای واقعی میان خداوند و انسان‌ها است در حضرت موسی (ع)



ختم می‌کرده و نبوت مسیح و محمد (ص) را قبول ندارد. نصاری نیز در حضرت عیسی متوقف شده‌اند. از مسلمین، اهل سنت در حضرت محمد (ص) توقف و رابطه میان مردم و خداوند را قطع کرده‌اند و تنها مذهب تشیع است که نبوت را با حضرت محمد (ص) ختم شده می‌دانند و راه ولایت را که همان ادامه هدایت است بعد از آن حضرت زنده می‌دانند. تنها مذهب تشیع است که اعتقاد دارد حقیقت‌های زنده میان بشریت و الوهیت باقی ماند و پابرجا است و حضرت مهدی (عج) آخرین آن است.

فرانسیس فوکویاما

فیلسوف آمریکایی، متخصص اقتصاد سیاسی و نویسنده کتاب «پایان تاریخ» و «آخرین انسان» است. فوکویاما در موضوع مهدویت و اعتقاد شیعیان به این امر مهم می‌گوید: «شیعیان با دو بال سرخ و سبز پرواز می‌کنند که بال سرخ آن نهضت خونین امام حسین، امام شیعیان است و بال سبز آن نیز نهضت آخرالزمانی حضرت مهدی (عج) است.» او در ادامه گفته است چون شیعه در انتظار عدالت به سر می‌برد، امیدوار است و انسان امیدوار نیز شکست ناپذیر است.

در میان پیروان ادیان مختلف، یهودیان نبوت را در حضرت موسی مختوم می‌دانند؛ نصاری نیز در نبوت حضرت عیسی متوقف شده‌اند.

از میان مسلمین، اهل تسنن در رسول اکرم (ص) توقف کرده‌اند.

تنها تفکر شیعه است که راه ولایت را تداوم هدایت و پس از رسول خدا زنده می‌داند.

ژان گیتون: فیلسوف مشهور و متکلم معروف فرانسوی

گیتون می‌گوید: «از عبارات انجیل در باب ظهور مسیح (ع) و حکومت عدل جهانی تفسیرهای مختلفی می‌شود و من با تفسیرها و ترجمه‌ها کاری ندارم. عقیده علمی من این است که عدالت در زمین توسط یک منجی الهی به دست خواهد آمد به نظر من اسلام دین مترقی و جامعه و برخوردار از واقعیت است.»

او می‌گوید مصلح جهانی از دیدگاه من مهدی (عج) است و مسیح مدیریت این حکومت را عهده‌دار خواهد شد.

پروفیسور ویسیلز: استاد دانشگاه پاریس

ویسیلز نیز معتقد است که مسئله منجی، مسئله مربوط به سرنوشت همه افراد بشر است و مربوط به یک دین و یا پیروان مکتب خاصی نیست. هم در دانشگاه مطرح است و هم در کوچه و بازار و بسیار مهم است.



فطرت بشریت تشنه ظهور منجی...

ایلیا پاولویچ پتروشفسکی:

تاریخدان و ایران شناس علوم شوروی سابق

چشم به راه مهدی بودن در عقاید عمومی مردمی که نهضت های قرن سیزدهم را در ایران بر پا داشتند. مقام بلندی را داشته است ؛ ولی در قرن چهاردهم و پانزدهم میلادی این عقیده راسختر و مشهودتر گشت.



پروفیسور ماربین فیلسوف و شرق شناس آلمانی:

از جمله مسائل بسیار مهم اجتماعی که همواره می‌تواند موجب امیدواری و رستگاری گردد. همانا اعتقاد به وجود يك حجت در هر عصر و انتظار ظهور است.

ایگناز اسحاق گلدزیهر شرق شناس و یهودی متعصب مجارستانی: اعتقاد به بازگشت و ظهور منجی موعود اختصاص به اسلام ندارد... مثلاً بنا بر اعتقاد هندوئیسم (ویشنو) در پایان دوره کنونی جهان ظاهر خواهد شد و مستضعفان را از دست ستمگران رهایی خواهد بخشید.



مستر هاکس نویسنده آمریکایی:

کلمه پسر انسان ۸۰ بار در انجیل آمده که فقط ۳۰ مورد آن با حضرت عیسی منطبق است و ۵۰ مورد آن از مصلح نجات دهنده‌ای سخن می‌گوید که در آخرالزمان ظهور خواهد کرد و عیسی نیز با او خواهد آمد و او کسی جز مهدی موعود نیست.

کانت فیلسوف مشهور آلمانی:

ایجاد نظم منوط به وضع يك قانون جهانی است. این همان است که مذاهب آن را خواسته‌اند و این همان است که پیامبران از دورانی بس کهن برای تحقق بخشیدن به آن به پا خاستند و خروش برآوردند و بدین گونه خواستند تا روشنگر تاریکی‌ها باشند.



هنرمندی در جمع همکاران

آشنایی با دبیری که هنر را نه ابزار امرار معاش، که وسیله کسب منزلت می‌داند...

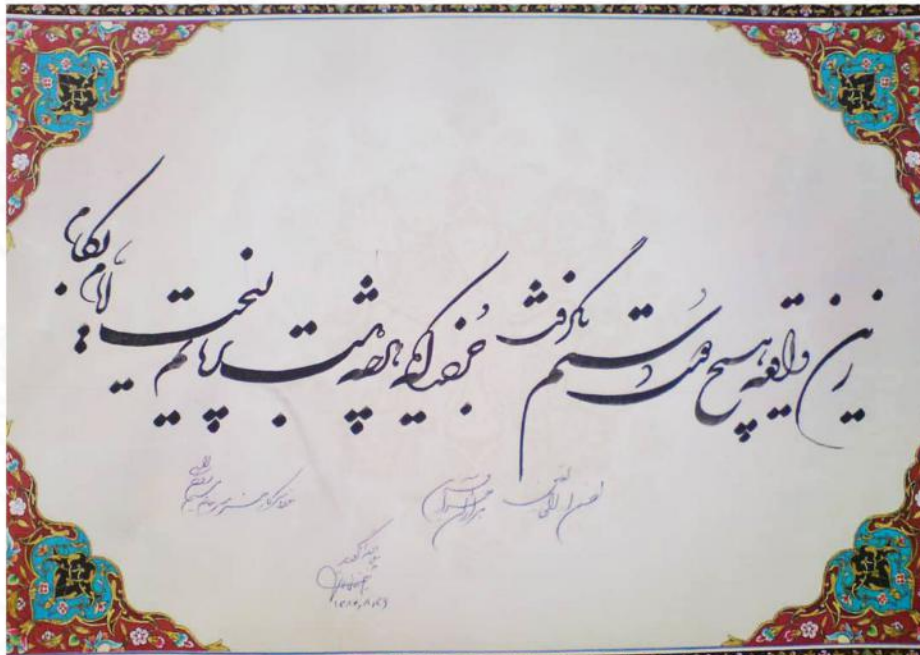
درس معلم ار بود زمزمه محبتی...

هنوز هم دقیق به خاطر دارم؛ شنبه‌ها و سه‌شنبه‌ها، دو زنگ ادبیات و خوش نویسی داشتیم؛ دقیقا ۱۳ سال پیش اولین باری بود که من شیفته ادبیات شدم و یقین کردم که وجود معلم، کلام او و منش و رفتارش در علاقه یا تنفر دانش آموز از درس تأثیر شگرفی دارد. معلم ادبیات ما از آن معلم‌هایی بود که همه را به ادبیات علاقمند کرده بود. نه برای آن که اهل درس پرسیدن و گرفتن امتحان نبود، که اتفاقا بود. ما دوستش داشتیم چون ادبیات را زیبا درس می‌داد. هر هفته شنبه‌ها آزمونک ادبیات داشتیم. سؤالات را با خط خودش می‌نوشت و آنقدر خوش خط می‌نوشت که زود سؤال‌ها جواب می‌دادم تا فرصت داشته باشم از روی خط خوشش تمرین کنم. هنوز هم برگه‌های آزمونک ادبیات و کتاب‌های فارسی اول تا سوم راهنمایی‌ام را نگه داشته‌ام. هنوز هم یادم هست که کدام حرف را باید بالای خط نوشت و کدام را پایین خط... ما در کلاس ادبیات و خط، فقط فارسی و خوش نویسی یاد نمی‌گرفتیم. ما معلمی داشتیم که به ما درس منزلت کسب کردن آموخت، درس صبر و مدارا و آرامش... درس‌هایی که هرگز از حافظه‌مان محو شدنی نیست. هنوز هم وقتی جمع فارغ‌التحصیل‌ها جمع باشد و حرف از معلم های آن دوره شود، یکی از اولین سؤال‌ها این است: «راستی خانم روح الهی هنوز هم ادبیات درس می‌دهند؟»
وقتی وارد دانشگاه شدم و استاد درس فارسی عمومی خواست سطحمان را بسنجد، از ما خواست برایش گلستان سعدی و شاهنامه و نظامی بخوانیم.

فهمیدن نظم فردوسی و نظامی برای من راحت بود. پیدا کردن آرایه‌در شعرها را مثل آب خوردن بلد بودم و وقتی استاد از من پرسید که چطور آموختم، پاسخم یک جمله بود: «من ادبیات را از معلم ادبیات دوره راهنمایی‌ام یاد گرفته‌ام.»
حالا بیشتر از ده سال گذشته و من، نه فقط برای ارائه یک مصاحبه در دو هفته نامه، که برای ادای دینی به قدر وسع و بضاعت و به رسم شاگردی خواستم تا در بخش «هنرمندی در جمع همکاران» به معرفی سرکار خانم روح الهی، دبیر ادبیات دبیرستان دخترانه دوره اول و دوم پردازم. گرچه که هیچ شاگردی در جهان را یارای جبران زحمات هیچ معلمی نیست.

از ادبیات تا انجمن خوش نویسان ایران

خانم مریم سادات روح الهی، دانش آموخته رشته زبان و ادبیات فارسی از دانشگاه علوم تحقیقات و در مقطع کارشناسی ارشد است. عشق به ادبیات، از همان دوران بچگی در روح و قلبشان جوانه زد و ریشه این علاقه آنقدر محکم شد که مسیر آینده زندگی‌اش را ترسیم کرد.
خانم روح الهی به دلیل علاقه‌ای که به حرفه معلمی داشت و از آن جا که معتقد بود یکی از بهترین مشاغل برای خانم‌ها، آموزگاری است، مسیر تعلیم و تربیت را در پیش گرفت و تدریس ادبیات را به عنوان حرفه‌اش انتخاب کرد. اما در کنار ادبیات و تدریس، خانم روح الهی علاقه بسیاری به خوش نویسی و زیبا نویسی هم داشت و مدت‌ها در پی یافتن استاد و کلاس مناسبی بود که بتواند هنر خوش نویسی را به طور کامل فراگیرد؛ تا این که بسیار اتفاقی با انجمن خوش نویسان آشنا شد و از سال ۱۳۷۳ شروع به کار خوش نویسی و آموزش آن کرد و نزد استاد سید علی نقوی و استاد شیخانی تعلیم خوش نویسی دید.



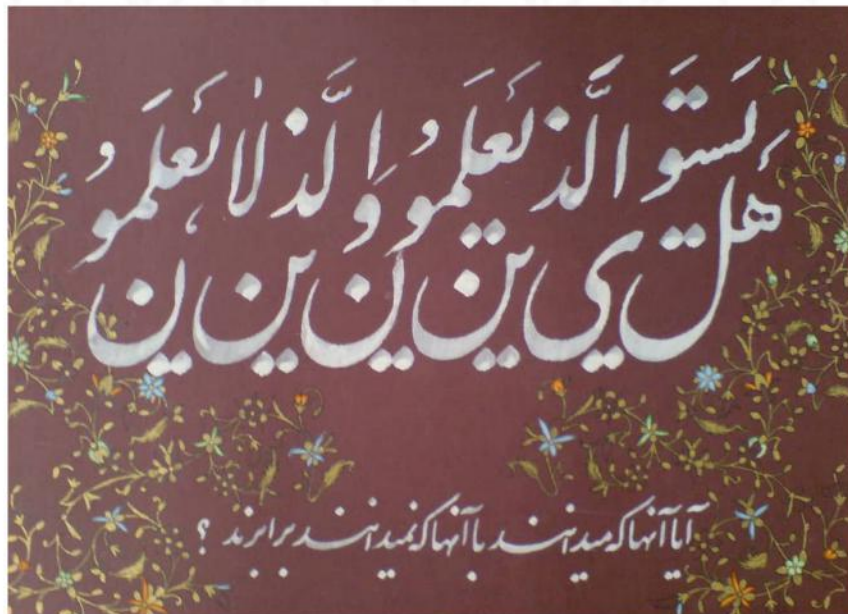


خانم روح الهی موفق شدند در هنر خوش نویسی و در سه خط نستعلیق، کتابت و شکسته نستعلیق مدرک فوق ممتاز را از انجمن خوش نویسان ایران کسب کنند. این دبیر ادبیات ممتاز و خوش نویس هنرمند در چندین نمایشگاه گروهی از جمله نمایشگاه ترنم عشق، نمایشگاه‌های خوش نویسی آموزش و پرورش و موزه هنرهای معاصر آثار خود را به نمایش گذاشته است و همچنین در مسابقات منطقه‌ای و استانی خوش نویسی نیز شرکت کرده و رتبه‌های اول مسابقات را کسب کرده است.

ایشان هم‌چنین درباره هنر می‌گویند: «معتقد هستم که با زبان هنر، انتقال پیام سریع‌تر صورت می‌پذیرد؛ معمولاً اشعار هم پیامی دارند که با این زبان سریع‌تر منتقل می‌شود. من هیچ وقت به خوش نویسی به عنوان شغل نگاه نکردم؛ چرا که هنر برای کسب منزلت است نه امرار معاش.»

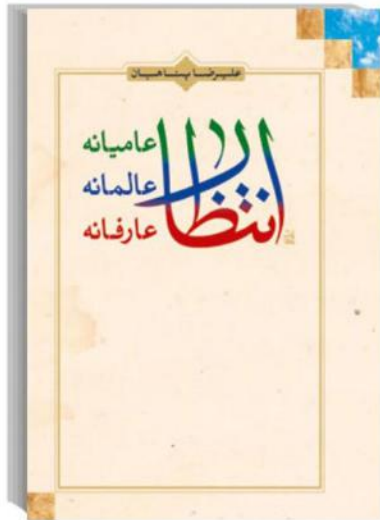
نام این آموزگار هنرمند در کتاب «زنان خوش نویس» که در سال ۱۳۸۸ چاپ شده نیز ذکر شده است.

علاقه به تدریس در خانم روح الهی تنها محدود و محصور به ادبیات نبوده و ایشان به سراغ تدریس خوش نویسی هم رفته است و سابقه تدریس خوش نویسی در مدراس و فرهنگسراهای متعددی در تهران را در کارنامه دارد.



انتظار عامیانه، عالمانه، عارفانه

کتابی تخصصی اما روان با موضوع انتظار



کتاب «انتظار عامیانه، عالمانه، عارفانه» نوشته حجت الاسلام علی رضا پناهیان، با بررسی مفهوم انتظار، سه رویکرد متفاوت به این مفهوم را مورد بررسی قرار می‌دهد: نگاه عامیانه، نگاه عالمانه، نگاه عارفانه. در بخش انتهایی کتاب نیز به تناسب مفهوم انتظار با جوان و ویژگی‌های جوانی پرداخته شده است.

این کتاب ۳۴۰ صفحه دارد و هم به صورت الکترونیکی در اپلیکیشن های کتاب خوان، هم به صورت فیزیکی و هم در قالب فایل pdf و به صورت رایگان قابل دسترسی است.

در توضیحات این کتاب آمده است:

اساساً تحقق کامل وضعیت مطلوب، که در سایه حکومت موعود محقق می‌شود، تنها در صورتی امکان دارد که تمام مردم با مرام الهی موعود همراهی کنند. اما تجربه تاریخی حیات بشر نشان داده است که اکثر انسان‌ها از پذیرش دستورات خدا سر باز می‌زنند. پس چگونه است که پس از ظهور حضرت، مردم به صورت فراگیر و پایدار از حق تبعیت می‌کنند و موجبات استقرار همیشگی حکومت موعود را فراهم می‌آورند؟ آیا در ذائقه انسان‌ها تغییر غریزی خاصی رخ می‌دهد، یا ترس از حاکمیت دینی جرأت معصیت را از آنها می‌گیرد؟ به عبارت دیگر، آیا توان اندیشیدن علیه حق از بین می‌رود یا اساساً امکان سخن گفتن از اندیشه‌های باطل نخواهد بود؟ ...

اگر آن جامعه موعود، تحقق پیدا کردنی است، آیا با پایبندی به تمام آن اصولی که رسول اکرم (ص) و جانشینان او به آنها مقید بودند تحقق پیدا خواهد کرد؟ اصولی که استفاده از زور را به حداقل می‌رساند و انعطاف‌پذیری را به حداکثر؛ اصولی که لازمه رعایت کرامت انسان محسوب می‌شود و در اثر رعایت همین اصول فرصت سوءاستفاده منافقان و مؤثر شدن عناد کفار فراهم می‌شود؟ پس اگر قرار است جامعه مهدوی با پایبندی به آن اصول تحقق یابد، آیا حق دوباره دچار مظلومیت نخواهد شد؟ و اگر می‌شنویم حضرت دست به شمشیر برده و مخالفان دین را قلع و قمع می‌کنند، آیا این بر خلاف آن اصول نخواهد بود؟

نگاه عامیانه به منجی، در همه ادیان عالم وجود دارد؛ تصور کسی که سوار بر مرکب خواهد آمد و دنیا را تنها با «اعجاز» دستانش متحوّل -

می‌کند و لابد بی‌نیاز به همراهی مردم و هوشیاری آنها، زمین و زمان را زیر و رو کرده و بی‌اعتنا به سنت‌های الهی و همه آنچه در طبیعت حیات بشر است، سعادت را برای انسان به ارمغان می‌آورد... یکی از آثار سوء نگاه عامیانه به موضوع منجی و مهدویت، عدم اشاعه فرهنگ اصیل انتظار در جهان بشریت است. وقتی ما سطحی نگاه کردیم، و تئوری‌های حکومت آقا امام زمان (ع) را به صورت علمی بیان نکردیم و تحلیلی عالمانه از موضوع مهدویت و منجی ارائه ندادیم، کم‌کم این موضوع به یک امر خیالی و یا خرافی تبدیل شده و مانند یک سدّ بزرگ سبب می‌شود که نتوانیم فرهنگ اصیل انتظار را، به‌ویژه در میان نخبگان، اشاعه دهیم و ذهن‌ها را به صورت دقیق متوجه این موضوع کنیم.

وقتی نگاه عامیانه را کنار بگذاریم، سؤال‌ها یکی یکی می‌جوشند، و فکرها به کار می‌افتند ... همه ما در اثر جوشش این سؤال‌ها و سپس نزدیک شدن به پاسخ آنها، وظایف خود را در این زمان و برای زمینه‌سازی ظهور، بهتر خواهیم شناخت.

انتظار، احساسی مربوط به زمان آینده و یک وضعیت بهتر است. بنابراین هر چقدر تصور روشن‌تری از وضع مطلوب داشته باشیم، انتظارمان بیشتر خواهد بود. کسی که از وضع مطلوب بی‌اطلاع است، منتظر چه وضعیتی است؟ کسانی که از ظلم ناراحتند اما هیچ تصور روشنی از عدالت ندارند، معلوم نیست اساساً چقدر عدالت را می‌پسندند و می‌پذیرند؛ و چقدر حاضرند در جامعه‌ای با حاکمیت عدالت زندگی کنند.

در میان کتب متعددی که به طور تخصصی مسئله مهم مهدویت را هدف بررسی قرار داده‌اند، این کتاب شاید به دلیل بیان ساده و روان، طیف وسیعی از مخاطبان را با سطح سواد و آگاهی متفاوت اقناع می‌کند و دید روشنی را در خصوص مسئله انتظار به خواننده می‌دهد.

قرآن، ادبستان انسان ساز

گوته، شاعر و نویسنده معروف آلمانی می‌گوید: «سالیان دراز کشیشان از خدا بی‌خبر، ما را از پی بردن به حقایق قرآن مقدس و عظمت آورنده آن دور نگه داشتند، اما هر قدر که ما قدم در جاده علم و دانش نهادیم و پرده تعصب را دریدیم، عظمت احکام مقدس قرآن، بهت و حیرت عجیبی در ما ایجاد نمود. به زودی این کتاب توصیف ناپذیر، محور افکار مردم جهان می‌گردد!»
این نه فقط اعتراف گوته، که ادعان بسیاری از مشاهیر جهان است. اعجاز قرآن بر کسی پوشیده نیست، چرا که قرآن فطرت خداجوی انسان را مخاطب قرار داده است. از آن جا که کم کم به حلول ماه مبارک رمضان و بهار قرآن نزدیک می‌شویم، مطلب «قرآن، ادبستان انسان ساز» را ادامه دادیم تا با آمادگی روحی و آگاهی ذهنی بیشتری به استقبال ماه قرآن برویم. قسمت دوم از این مطلب، هفت نکته روان‌شناسی را از منظر قرآن کریم یادآور شده است.

۱

از دیدگاه قرآن کریم
سه نوع شخصیت اساسی وجود دارد:
مؤمن، کافر و منافق، (آیات ۲ تا ۲۰ سوره بقره).

شخصیت‌های مؤمن، خود دارای سه درجه
شخصیتی هستند: آنان که به خود ظلم می‌کنند،
آنان که میانه رو هستند و آنان که پیشتازانند
(فاطر/۳۲)

۲

در قرآن به سه نوع از مکانیسم‌های دفاعی-روانی
اشاره شده است که عبارتند از:
فرافکنی (مناققون/۴)، دلیل تراشی (بقره/۱۱ و ۱۲) و
واکنش سازی (بقره/۲۰۴ و ۲۰۵ و مناققون/۴).

۴

در دیدگاه قرآن، ترس دو نوع است: «ترس پسندیده و
ترس ناپسند»؛ ترس پسندیده، همان ترس از خداوند و
عدالت اوست که منجر به اصلاح رفتار می‌شود،
(انفال/۲)، و ترس ناپسند، اضطرابی شدید با علت
مشخصی است که تسلط بر نفس را از بین می‌برد و باید با
آن مبارزه شود، (احزاب/۱۰ و ۱۱).

۳

مشخصه بارز شخصیت کافر آن است که دل و
اندیشه اش را قفل کرده و راهی برای نفوذ هیچ
حرف تازه و اندیشه متفاوتی نگذاشته است و به
همین دلیل، از درک حقایق عاجز است.
و خصوصیت بارز شخصیت منافق از دیدگاه قرآن،
دوگانگی ریشه‌ای در ظاهر و باطن است؛
به همین دلیل، مبتلا به شک و تردید و عدم قدرت
تصمیم‌گیری و ناتوانی در قضاوت می‌گردد
(بقره/۸ تا ۲۰ و مناققون).

۷

در فرهنگ قرآن یکی از راه‌های مؤثر و اساسی روان‌درمانی، استفاده از
مواعظ و اندرزهای قرآنی است. (یونس/۵۷).
در روش روان‌درمانی قرآنی، ایمان، تولید امنیت درونی و آرامش می‌نماید.
(انعام/۸۲ و رعد/۲۸).

۶

از نظر قرآن دو نوع خشم وجود دارد، خشم مفید و
متعادل و خشم مخرب و ناهنجار؛ خشم متعادل، راهی
برای رسیدن به هدف در مواقع لزوم است و خشم مخرب
را باید درمان کرد. قرآن کریم با توصیه به صبر و
پاسخ‌گویی با عمل نیک و با وعده بهشت و پاداش
اخروی، به وسیله سفارش به بخشش و عفو، یادآوری
قدرت و خشم خداوند و... به درمان بیماری سلامتی
سوز خشم و عصبانیت پرداخته است.
(شوری/۴۳، فصلت/۳۴، آل عمران/۱۳۳ و ۱۴۳،
شوری/۳۶ و ۳۷، نور/۲۲)



محبوب ما منجی همه...

جاماسب نامه (زرتشت)

در جاماسب نامه از متون مقدس زرتشتیان نقل شده: سوشیانس (= فرد سودرساننده)، دین را به جهان رواج دهد، فقر و تنگدستی را ریشه کن سازد. ایزدان را از دست اهریمن نجات داده، مردم جهان را همفکر، هم‌گفتار و هم‌کردار گرداند.

انجیل لوقا (یکی از ۴ انجیل مسیحیان)

در انجیل لوقا (یکی از ۴ انجیل مسیحیان) در این زمینه چنین آمده است: کمرهای خود را بسته، چراغ‌های خود را فروخته بدارید و شما مانند کسانی باشید که انتظار آقای خود را می‌کشند... پس شما نیز مستعد باشید، زیرا در ساعتی که گمان نمی‌برید پسر انسان می‌آید.

باسک، کتاب مقدس هندیان

در کتاب باسک از کتاب‌های مقدس هندیان آمده است: دور دنیا تمام شود به پادشاه عادل در آخرالزمان که پیشوای فرشتگان، پریان و آدمیان باشد و حق و راستی با او باشد و آنچه در دریا و زمین‌ها و کوه‌ها پنهان باشد، همه را به دست آورد و از آسمان‌ها و زمین آنچه باشد خبر دهد و از او بزرگ‌تر کسی به دنیا نیاید.

تورات، کتاب اشعیا نبی

در تورات در فصلی از کتاب اشعیا نبی آمده است: و نهالی از تنه یسی (نام پدر داود) بیرون آمده، شاخه‌ای از ریشه‌هایش خواهد شکفت و خوشی او در ترس خداوند خواهد بود و موافق رؤیت چشم خودداری نخواهد کرد و بر وفق سمع گوش‌های خویش تنبیه نخواهد نمود... شریبان را به نخعی لب‌های خود خواهد کشت... گرگ با بره سکونت خواهد داشت.

مزامیر (زبور حضرت داود)

در فرازی از کتاب مزامیر (زبور داود) نیز آمده است: ... زیرا که شریبان منقطع خواهند شد و اما منتظران خداوند وراثت زمین خواهند بود و اما نسل شریب منقطع خواهد شد. صالحان وارث زمین خواهند بود و در آن تا ابد سکونت خواهند نمود.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

برترین عبادت
انتظار فرج است

مساجد مرتبط

با امام زمان (عج):

مسجد الحرام:

خانه‌ی خدا، قبله‌ی مسلمین و محل آغاز ظهور آن حضرت



مسجد کوفه:

یکی از شریف‌ترین مساجد شیعیان که بنا بر روایات در زمان ظهور، محل اقامه نمازهای جمعه و جماعت، مرکز دادرسی (دستگاه قضایی) امام عصر(عج) و مرکز تبلیغ دینی و محل آموزش قرآن مسلمانان خواهد بود.



مسجد سهله:

مهم‌ترین مسجد پس از مسجد کوفه است که در حدود سه کیلومتری شمال غربی مسجد کوفه قرار دارد و از نمادهای انتظار به شمار می‌آید.



مسجد صعصعه:

از مساجد شریف شهر کوفه است و برخی از اولیای خدا در این مسجد، امام زمان (عج) را در حال راز و نیاز و قرائت ادعیه‌ی ماه رجب مشاهده کرده‌اند.



مسجد جمکران:

در شش کیلومتری شهر مقدس قم که بنا بر برخی روایات به دستور مستقیم امام زمان (عج) بنا شده و قرن‌ها است صدای العجل یا بقیه الله عاشقان و منتظران از آن به گوش می‌رسد.



ادعیه و زیارات

مرتبط با امام

عصر (عج)

دعای عهد: معروف‌ترین دعایی که برای تجدید پیمان با امام غایب سفارش شده و منتظران با چهل روز قرائت صبحگاهی آن از خدا می‌خواهند تا زمان ظهور را درک کنند و عاشقانه در رکاب ایشان از دین خدا دفاع کنند و عزت مسلمانان را به چشم ببینند.

دعای ندبه: این دعای مفصل و حاوی مضامین والای اعتقادی، تاریخی و عارفانه را در صبح چهار عید مسلمین (فطر، قربان، غدیر و هر روز جمعه) می‌خوانیم و با اشک چشم و سوز دل فرج و گشایش کار اسلام و مسلمین به دست با کفایت آن خورشید پنهان طلب می‌کنیم.

زیارت آل یاسین: بهترین و مشهورترین متن زیارت حضرت امام زمان (عج) شامل ۲۳ سلام و القاب حضرت است که حاوی اصول اعتقادی ما نیز هست. این زیارت شریف در هر زمان و مکانی خوانده می‌شود و ارادت قلبی و آرزوی سلامتی، طول عمر و ظهور آن حضرت را بیان می‌دارد.

ادعیه و زیاراتی نیز از خود حضرت با کاربردهای متفاوتی نقل شده، از جمله:

زیارت ناحیه مقدسه (برای زیارت امام حسین)، دعای افتتاح (از ادعیه ماه رمضان) دعای سمات (دعای عصر جمعه) دعای فرج (برای رفع گرفتاری‌ها و مشکلات)



اخبار ستاد

آخرین جلسه شورای مدیران در سال ۱۴۰۰



با فرا رسیدن روزهای پایانی سال ۱۴۰۰ آخرین جلسه شورای مدیران مدارس شهدای مؤتلفه اسلامی در سالن مرحوم عسگرآولادی برگزار شد. این جلسه با قرائت آیات نورانی کلام الله مجید توسط همکار محترم جناب آقای علیداد، مدیریت دبیرستان دوره اول پسرانه آغاز و سپس با بیانات معاون پرورشی مؤسسه جناب آقای بنی طبا پیرامون اهمیت و جایگاه مناجات شعبانیه و توضیح برخی از فرازهای این مناجات شریف ادامه یافت. پس از آن همکاران محترم پیرامون بحث هویت به گفتگو و تبادل نظر پرداختند. در ادامه مدیرعامل محترم مؤسسه، جناب آقای حائری زاده پس از تبریک و تهنیت به مناسبت فرا رسیدن ایام شعبانیه و همچنین تبریک پیشاپیش سال نو موضوعات متعددی را مورد بررسی و گفت و گو قرار دادند. اهم این موضوعات عبارتند از:

❖ بررسی روند عملکرد مدارس در موضوع ثبت نام و اشاره برخی از نقاط قوت و ضعف ستادهای ثبت نام مدارس که در بازدید شورای معاونین مؤسسه مشخص شده بود.

❖ بررسی فعالیتها، برنامهها و بستههای نوروزی مدارس و همچنین ارائه توصیههای لازم پیرامون آن.

و اما آخرین بخش از این جلسه تقدیم بستههای هدایای نوروزی به مدیران و عکس یادگاری ۱۴۰۰ شورای مدیران مدارس بود.

اخبار ستاد

جشن عید مبعث و میلاد سرداران کربلا



همزمان با سالروز بعثت نبی مکرم اسلام، جشن این عید سعید در مؤسسه فرهنگی شهدای مؤتلفه اسلامی برگزار شد. در این جلسه نورانی که پس از اقامه نماز ظهر و عصر و در نمازخانه مؤسسه برگزار گردید همکاران محترم مؤسسه میهمان سخنان ارزشمند جناب آقای حجت الاسلام و المسلمین ملاک بودند.

همچنین با فرا رسیدن ماه شعبان المعظم و ایام میلاد سعید امام حسین(ع)، حضرت عباس(ع) و امام سجاد(ع) جشن میلاد سرداران کربلا نیز در نمازخانه مؤسسه برگزار شد. در جشن تکریم این اعیاد شریف همکاران برای دقایقی از بیانات معاون پرورشی مؤسسه، جناب آقای بنی طبا بهره بردند.



آخرین قاب تصویر شورای مدیران ۱۴۰۰

آخرین تصویر از صفحه رویدادهای ستاد دو هفته نامه حبیب در سال ۱۴۰۰، به رسم دیرینه جلسات شورای مدیران، عکس دسته جمعی مدیران زحمت کش مدارس شهدای مؤتلفه اسلامی است.



دبستان دوره دوم پسرانه تهران



برگزاری جشن اعیاد شعبانیه

امسال اعیاد شعبانیه باحضور دانش آموزان رنگ و بوی خاصی داشت. میلاد حضرت امام حسین (ع) با پایه چهارم و میلاد حضرت ابوالفضل (ع) با پایه پنجم و ولادت حضرت امام سجاد (ع) با مشارکت پایه ششم و با سخنان حاج آقا ملاک و مدیحه سرایی آقای ضابط انجام شد.



جلسه مشترک با متوسطه دوره اول:

در روز شانزدهم اسفند، دبستان پسرانه دوره دوم میزبان جناب آقای علیداد، مدیر محترم دبیرستان پسرانه دوره اول تهران و معاونین ایشان بودیم. در این جلسه آخرین راهکارها جهت جذب دانش آموزان پایه ششم فعلی مدرسه به مقطع بالاتر بررسی شد.



دبستان دوره اول پسرانه تهران

در سوگ شهادت باب الحوائج:

مراسم شهادت امام موسی کاظم با حضور دانش آموزان و همکاران دبستان در تاریخ ۸ اسفند ماه برگزار گردید. در این مراسم، معاون پرورشی مدرسه مطالبی پیرامون زندگی امام موسی کاظم (ع) بیان نمودند. در ادامه این مراسم معاون پرورشی مدرسه به عزاداری، نوحه سرایی و سینه زنی در سوگ آن امام بزرگوار پرداختند. قرائت دعای فرج نیز پایان بخش این مراسم بود.

جلسه شورای دبستان و بزرگداشت روز امور تربیتی:

جلسه شورای دبستان در تاریخ ۸ اسفند با حضور اعضای شورای دبستان دوره اول برگزار گردید. در این جلسه ضمن گرامیداشت روز امور تربیتی از تلاش و زحمات معاون پرورشی قدردانی گردید و مدیر دبستان خاطراتی از فعالیت‌های پرورشی دهه شصت بیان نمودند. همچنین یاد و خاطره شهیدان رجائی و باهنر از بنیان‌گذاران امور تربیتی گرامی داشته شد. در این جلسه به ویژگی‌های شخصیتی شهدای اسفند ماه که در سال ۶۲ و ۶۳ عملیات خیبر و بدر به شهادت رسیدند نیز اشاره گردید.

جشن عید مبعث:

جشن مبعث در روز دوشنبه ۹ اسفند ماه به صورت حضوری و مجازی برای دانش آموزان برگزار گردید. پس از قرائت آیاتی از کلام الله مجید و پخش سرود ملی، برنامه با بیان مطالبی پیرامون مبعث پیامبر (ص) توسط جناب آقای ترکشوند آغاز شد. جشن با اجرای طنز شخصیت قلمی ادامه پیدا کرد و در پایان برنامه جوایز و لوح تقدیر دانش آموزان برتر در مسابقات دهه مبارک فجر و جشنواره جابر ابن حیان تقدیم آنان گردید.

جشن اعیاد شعبانیه:

مراسم جشن میلاد سرداران کربلا با تلاوت قرآن توسط دانش آموز پایه سوم امیرحسین اسکندری آغاز گردید. پس از آن کلیپ مولودی خوانی پخش شد. همچنین آموزگار کلاس اول شهید بخارایی مطالبی را درباره زندگی و سیره امام حسین (ع) و اعیاد ماه شعبان برای دانش آموزان بیان نمودند. در ادامه معاون پرورشی دبستان به مولودی خوانی پرداخته و فضایی پر از شور و شادی را برای دانش آموزان ایجاد نمودند. در پایان جشن، دعای سلامتی امام زمان (عج) به صورت جمع‌خوانی توسط همه دانش آموزان قرائت شد.

مراسم جشن و سرور در دیگر روزهای اعیاد شعبانیه در حیاط دبستان با حضور دانش آموزان و همکاران برگزار گردید.



دبیرستان دوره دوم پسرانه تهران

اهم فعالیت‌های آموزشی در دبیرستان پسرانه دوره دوم تهران

- ✓ برگزاری امتحانات دوره‌ای اول از روز شنبه هفتم الی چهارشنبه هجدهم اسفند ماه به صورت حضوری
- ✓ برگزاری آزمون جامع گزینه ۲ (جمعه ۲۰ اسفند ۱۴۰۰) برای سه پایه به صورت حضوری
- ✓ برگزاری جلسات متوالی مشاوره با دانش آموزان و اولیا توسط مدیریت مدرسه، مسئولین پایه و معاونین و ارجاع موارد خاص به جناب آقای دکتر سعید فیروز، روانشناس دبیرستان
- ✓ برپایی دوره مطالعات عصرمانی و حضور فارغ التحصیلان جهت برگزاری جلسات رفع اشکال



اهم فعالیت‌های پرورشی در دبیرستان پسرانه دوره دوم تهران



- ✓ برگزاری جشن مبعث رسول اکرم (ص) با قرائت قرآن و مولودی خوانی آقای برزگر و توزیع هدایا توسط آقای نصیری و آقای قاسمیان
- ✓ هدایای جوایز نفرات برتر مسابقات والیبال و شهروند مافیا
- ✓ توزیع شیرینی و شربت در روزهای ولادت امام حسین (ع)، حضرت عباس (ع) و امام سجاد (ع)
- ✓ هدایای جوایز به تمامی دانش آموزان شرکت کننده در نماز جماعت



دبستان پسرانه دماوند

جشن بعثت پیامبر خوبی‌ها

به مناسبت گرامیداشت ۲۷ رجب، سالروز بعثت نبی اکرم، مراسم جشنی به همت کلیه همکاران با حضور امام جمعه محترم شهر دماوند، حجت الاسلام فتاح دماوندی، به صورت آنلاین و حضوری برای همکاران در نمازخانه مدرسه برگزار گردید. هم‌چنین در این جلسه امام جمعه محترم شهر دماوند نکاتی زیبا از سیره پیامبر خوبی‌ها در مورد نحوه برخورد با کودکان بیان نمودند و چند مسابقه جذاب برای دانش آموزان در منزل اعلام کردند. در این مراسم هدایایی نیز به دانش آموزان اهدا شد.



جشن اعیاد شعبانیه

به مناسبت اعیاد شعبانیه جشنی متمرکز به صورت حضوری و آنلاین با سخنرانی حجت الاسلام مسعود اکبریان و مولودی خوانی برادر ارجمند، آقای کربلایی اسدی در نمازخانه دبستان برگزار گردید.

روز درخت کاری

طبق آیین هرساله دبستان دماوند، همزمان با آغاز هفته درختکاری زنگ طبیعت به صدا در آمد و با حضور مدیریت محترم دبستان، همکاران بزرگوار و تعدادی از دانش آموزان چند نهال کوچک در حیاط و محوطه بیرون دبستان کاشته شد.



دبیرستان پسرانه دوره دوم دماوند

جشن اعیاد شعبانیه و اهدای جوایز نفرات برتر نیمسال اول در روز یکشنبه پانزدهم اسفند ماه، به مناسبت فرارسیدن اعیاد شعبانیه مراسم جشنی در نمازخانه دوره دوم دبیرستان برگزار گردید. این مراسم با تلاوت قرآن مجید مجید آغاز شد و در ادامه، مقاله‌ای پیرامون زندگی نامه امام حسین (علیه السلام) قرائت گردید. مولودی خوانی دانش آموز محمد امین حاج محمدی حال خوبی به این محفل داد و در ادامه برنامه، مدیریت محترم جناب آقای خطیب دماوندی سخنان ارزشمندی را پیرامون شخصیت و خصائل امام حسین (ع)، حضرت امام سجاد (ع) و حضرت عباس (ع) بیان کردند. در پایان این مراسم جوایز نفرات برتر در نیمسال اول اهدا گردید.



جشن اعیاد شعبانیه و اهدای جوایز نفرات برتر نیمسال اول

از تاریخ ۲۱ اسفندماه، اردوی جمع بندی نوروز با حضور اساتید و دانش آموزان آغاز گردید. دانش آموزان از ساعت ۷:۳۰ در مدرسه حضور پیدا کرده و به صلاحدید مسئولین آموزشی در کلاسهای درسی حاضر می‌شوند و یا به مطالعه می‌پردازند. این اردو تا تاریخ ۱۹ فروردین ماه ادامه خواهد داشت.



دبیرستان پسرانه دوره اول دماوند

برگزاری جلسه شورای مدرسه

جلسه انجمن دبیرستان دوره اول شهدای مؤتلفه اسلامی شهرستان دماوند با محوریت امتحانات میان نوبت دوم، اعیاد شعبانیه و تعطیلات نوروز برگزار شد. طی این جلسه مقرر شد که امتحانات به صورت حضوری و به تفکیک پایه در مدرسه برگزار شود. همچنین به مناسبت اعیاد شعبانیه علاوه بر برگزاری جشن، مراسم اهدای جوایز به دانش آموزان برتر علمی - پرورشی صورت گیرد و نیز نحوه برگزاری تعطیلات عید نوروز مشخص گردید.



جشن اعیاد شعبانیه و اهدای جوایز دانش آموزان



به مناسبت ولادت حضرت امام حسین (ع)، حضرت عباس (ع) و امام سجاد (ع) پس از فضا سازی محیط مدرسه در این ایام، مراسم جشن به صورت مجازی در کانالهای مدرسه و همچنین به صورت حضوری در مدرسه برگزار شد که علاوه بر سخنرانی و مولودی خوانی جوایز برگزیدگان فعالیت‌های علمی و پرورشی نیز تقدیم دانش آموزان برتر هر سه پایه گردید.



دبستان دخترانه

برگزاری جشن مبعث و جشن میلاد سرداران کربلا



روزهای پایانی ماه پر فیض رجب با بعثت رسول مهربانی و شور و شکوه ویژه‌ی آن همراه است. دختران دبستان در نقش‌ها و مسئولیت‌های مختلف تلاش کردند تا گوشه‌ای از جشن پر عظمت «رسول مهربانی» را زینت بخشند. به بهانه روزهای پربرکت و زیبای ماه رجب و آغاز اعیاد ماه شعبان، به قدر وسع کوشیدیم تا شور و نشاط ویژه‌ای به فضای حضوری و مجازی دبستان بخشیده و شادی ایام را به جشن میلاد حضرت منجی (عج) و بهار عالم هستی متصل کنیم. دانش آموزان یک به یک در مقابل لنز دوربین قرار گرفتند و با شور و هیجان مسئولیت‌های مختلفی که در قالب تلاوت قرآن، مدیحه خوانی، اجرای دکلمه، نمایشنامه خوانی و ... به آنان محول شده بود را زیبا و هنرمندانه اجرا کردند و دل خوش بودند که زینت بخش محفل شادی آل الله (علیهم السلام) هستند. مراسم جشن میلاد سرداران کربلا در ایام آغازین ماه شعبان نیز با برنامه‌های مختلف و اجرای نمایش «فرشته شکسته بال» با هنرنمایی همکاران محترم، مولودی خوانی و پذیرایی به صورت حضوری برای عزیزان دوره اولی دبستان برگزار شد.



روز درخت کاری

هرساله به مناسبت هفته منابع طبیعی و پانزدهم اسفند ماه، روز درخت کاری، مردم ایران با کاشت درخت به استقبال سال نو می‌روند. در واقع با این کار نمادین در آستانه بهار، زندگی دوباره را به زمین باز می‌گردانند. برای گرامیداشت این روز در دبستان دخترانه ضمن گفت و گو با دانش آموزان پیرامون اهمیت منابع طبیعی و نقش انسان در نگهداری و پاسداری زمین، درگلدان‌های حیاط مدرسه بذر و نهال کاشته شد.

دبستان دخترانه

دیدار با خویشتن

مطلبی از سرکار خانم سلطانی، روان‌شناس دبستان دخترانه به مناسبت آغاز سال نو



تا زمانی که عشق را از درون خود تجربه نکنیم، تا زمانی که دل شادی از درون ما نجوشد، تا زمانی که خالق تحولات نو و بدیع در وجود خودمان نباشیم، هیچ اتفاق شادی بخش و بدیعی بیرون نمی‌افتد. بیاییم در این سال جدید در این نوبهار زیبا جوری زندگی کنیم و باشیم که هرکجا می‌رویم بوی عطر خوش عاشقانه زیستن ما فضا را پر کند. اگر کسی این روزها حال خوبی را تجربه نمی‌کند تو کمکش کن که طرز فکرش را تغییر دهد. اگر این روزها اتفاقاتی ناخوشایند را زیاد می‌بینیم یا می‌شنویم و حال دلمان بد می‌شود... یا حتی با دیدن زرق و برق زندگی برخی افراد، معنای حسرت را تجربه می‌کنیم. این جاست که باید بدانیم تا زمانی که فقدان چیزی را از درون پر نکنیم حسرت تجربه‌ای تلخ مدام برایمان تکرار می‌شود و ماندگار... تجربه دوست داشتن هم همین گونه است... تا زمانی که ما عشق را در درون خودمان تجربه نکنیم هیچ اتفاقی بیرون نمی‌افتد. یعنی تا زمانی که از دیدن گل‌های زیبای رنگارنگ، نغمه خوش پرندگان خوش آواز و زیبایی‌های زندگی حتی برای دیگران سرمست نشویم، دلمان قنچ نرود از حال خوب دیگران خشنود نباشیم که حداقل حال کسی در این عالم خوش است، هیچ اتفاق زیبا و دل‌نشین و پایداری برای ما نمی‌افتد. این نکته را بدانیم که عاشقی فقط یک رابطه دونفره نیست... عاشقی یک راه و رسم زندگی است... نوعی سلوک است... برای همین است که حضرت حافظ می‌فرمایند نشان اهل خدا عاشقی است با خوددار که در مشایخ شهر این نشان نمی‌بینم روزهایتان آرام و قلبتان مطمئن به حضور خدا

دبیرستان دوره اول دخترانه

از برگزاری جشن مبعث تا اعیاد شعبانیه

عید مبعث یکی از بزرگترین اعیاد مسلمین است.

باتوجه به این که میلاد امیر المؤمنین را پشت سر گذاشتیم و جشنی با حضور سخنران و ذاکر اهل بیت برگزار کرده بودیم، تصمیم گرفتیم در عید مبعث شیوه اجرای جشن را تغییر دهیم از این رو برنامه‌هایی را طراحی کردیم که شامل بخش‌های زیر بود:

✓ برگزاری چالش ساخت دکور مدرسه (رنگ آمیزی): یک طرح مشخص را برای دانش آموزان در ابعاد دو متر در یک متر نقاشی کردیم و کار رنگ آمیزی این تابلوی زیبا را به دانش آموزان سپردیم که در هر روز دانش آموزان یکی از پایه‌ها به رنگ کردن وساخت این دکور پرداختند. درنهایت این دکور زیبا را بر دیوار مدرسه نصب کردیم.

✓ هم‌زمان با عید مبعث دربخش مباحث اصول عقاید بحث اثبات نبوت را در قالب پرسش و پاسخ آغاز نمودیم.

✓ برگزاری مسابقات ورزشی جام مبعث و یک نشست صمیمانه‌ی دخترانه به همراه پذیرایی جذاب و مورد علاقه‌ی دخترانمان.

✓ برگزاری مسابقه‌ی عکس نوشته با موضوعات:

اخلاق یعنی چه؟/ بیان خاص‌ترین ویژگی اخلاقی پیامبر/ پیامبر اسلام در نگاه مشاهیر و اندیشمندان مسلمان و غیر مسلمان.



ماه شعبان، ماه شادی و نشاط مسلمین است. از این رو ما در دبیرستان دوره اول با آغاز ماه شعبان سعی داشتیم که محیط مدرسه پر از شادی و نشاط باشد و با جشن میلاد سه سردار بزرگ کربلا ماه پر برکت شعبان را آغاز نمودیم که برنامه‌های این جشن شامل این فعالیت‌ها بود:

مدیحه سرایی دانش آموز پایه دوازدهم، اجرای کلیپ (تدوین توسط پدر یکی از دانش آموزان)، اجرای دکلمه توسط دانش آموز (متن این دکلمه توسط خود دانش آموز نوشته شده بود)، اجرای مسابقه در قالب پاورپوینت با موضوع شناخت امام حسین (ع).

از طرفی باتوجه به استقبال دانش آموزان از نقاشی دسته جمعی در عید مبعث ۳ تابلوی نقاشی دیگر برای دانش آموزان با موضوع امام زمان طراحی کردیم و با آغاز ماه شعبان دانش آموزان شروع به کار کردند که به امید خدا در جشن میلاد امام زمان (عج) این تابلوها به اتمام خواهد رسید.

دبیرستان دوره دوم دخترانه

گزارشی از مجموعه فعالیت‌ها در بخش آموزشی و پرورشی

به اسفند که می‌رسیم بوی بهار می‌آید که یادآور گذشت یک سال و شروع سال دیگری است. گذر زمان یعنی پرونده خیلی چیزها را خوب یا بد، کم یا زیاد، باید بست، نفسی تازه کرد و دوباره شروع نمود. برای دانش‌آموزان هم آمدن بهار یعنی گذشت ۶ ماه تحصیلی و البته بهترین زمان برای جبران کم و کاستی‌ها. در همین راستا مسئولین کلیه پایه‌ها در تکاپو هستند تا برنامه‌ای مدون کنند که علاوه بر تأمین نیاز به تفریح و آرامش بچه‌ها مرور مباحث درسی هم حاصل شود. در کنار برنامه نهایی تحصیلی، هماهنگی جهت برگزاری پایگاه مطالعاتی دانش‌آموزان پایه دوازدهم نیز انجام گرفته است تا این عزیزان به یاری خدا و استفاده بهینه از زمان باقی مانده به نتیجه‌ای برسند که شایستگی آن را دارند.



پایان ماه پر خیر و برکت رجب که مصادف است با تابش شعاع‌های نور بعثت خاتم النبیا (ص) برای دبیرستان دوره دوم با برگزاری جشن مبعث همراه شد. بزرگداشت شهادت امام کاظم (ع) نیز از آخرین مراسمات این ماه عزیز بود. با آغاز ماه شعبان برنامه صوتی از شعبان تا رمضان با هدف آشنایی دانش‌آموزان با مفهوم ولایت و حبّ اهل بیت عصمت و طهارت به صورت روزانه در کانال فرهنگی مدرسه قرار گرفت که تا پایان ماه شعبان ادامه خواهد داشت. برنامه ویژه بزرگداشت ولادت سرداران کربلا نیز در روز میلاد علمدار کربلا و به صورت جشن پرشکوهی همراه با مولودی خوانی و سخنرانی سرکار خانم اسماعیلی، که ایشان نیز خود همسر جانباز هستند، انجام گرفت. فضا سازی محیط سالن در استقبال جشن نیمه شعبان و برپایی نمایشگاه پاسخ به شبهات دانش‌آموزان در مورد مهدویت از دیگر فعالیت‌های انجام شده در این ایام بود.



افاضات...

این قسمت: جهاد تبیین و بودجه صد میلیاردی

تربیتون خانم‌ها!

این قسمت: مادری، مانع یا مسیر؟



با لحن طعنه آمیزی گفت فکر می‌کنی اگر شاگردهای سابق تو را در این حال ببینند که در خانه نشستی و پای لپ‌تاپ کار می‌کنی خیلی به تو افتخار می‌کنند؟!

این جمله را خانم محترم مثلاً مشاور می‌گفت که همه بچه مذهبی‌ها، به خصوص خانم‌ها برایش سر و دست می‌شکنند و حسابی هم قبولش دارند. موقعی که می‌خواست این جمله را بگوید یک حالت تأسفبار هم به چهره‌اش داده بود تا نشانم دهد من که در خانه کار می‌کنم چه وضعیت اسفبار و احتمالاً ترحم برانگیزی دارم!

خودش به من گفت که نهادهای مذهبی و امنیتی او را برای برگزاری انواع کارگاه‌های روان‌شناسی دعوت می‌کنند و حاضران دو برابر بیشتر از کارشناسان دیگر به او هزینه بدهند چون در این حوزه «برند» شده است!!! مدل دیگری از برخورد با این خانم محترم را پیش‌تر، قبل از دوران کرونا، یکی از کارگاه‌هایش دیده بودم که مثلاً قرار بود به سؤالات بانوان جوان در حوزه مادر بودن و مادر شدن پاسخ دهد. یکی از حاضرین که دانشجوی ممتاز یکی از دانشگاه‌های مطرح کشور بود سؤال کرد که چطور می‌تواند مادر شود و مادری کند وقتی هنوز درسش تمام نشده و احتمال می‌داد تراکم کارها و فشار بیش از حد درس، اجازه ندهد اگر او مادر شود به خوبی برای رشد و تربیت فرزندش وقت بگذارد.

منظور بودم خانم مشاور مذهبی ما پاسخ بدهد که دختر جان اگر الان صاحب فرزند بشوی، این عدم آمادگی روحی و فشار درسی که در دانشگاه داری تو را از پا در می‌آورد که هیچ، از سوی دیگر هم نمی‌گذارد خوب مادری کنی.

اما پاسخ این نبود. خانم مشاور به بانوی جوان سردرگم گفت شما باید حتماً بچه‌دار شوید. برای حل مشکل درس هم گفتند که کلاس‌های دانشگاه را غیبت کن یا سر کلاس برو فقط حضوری بزن و بعد برو به بجهات برس. جزوه‌ها را هم از بقیه بچه‌ها بگیر. آن خانم هم بهت زده از جواب عجیبی که شنیده بود نشست و از چشم‌هایش معلوم بود جواب درست را که نگرفته هیچ، سردرگم‌تر هم شده...

دغدغه اصلی بانوان این دوره، چیزی فراتر از دغدغه بسیاری از مادران در نسل‌های قبلی است. امروزه به واسطه توسعه نقش زنان در اجتماع، بسیاری از بانوان در جست و جوی راهی میانه هستند که بتوانند ابعاد فردی خود را هم در عین رسیدگی به امر مهم تربیت فرزندشان رشد دهند. این امر، نیاز به «تبیین» دارد؛ تبیینی فراتر از شعارزدگی و توصیه‌های عجیب و غیر منطقی مثل نمونه فوق الذکر! تنها نشان دادن نمونه‌های موفق که هم مدارج عالی شغلی و تحصیلی را طی کردند و هم به همسر و فرزند رسیدند کافی نیست. ما به یک نسخه عملیاتی نیازمندیم تا به زنان جوان یاد بدهیم چطور خودشان، راه را بیابند و چطور به همه ابعاد وجودی شان برسند، در عین حال که مادری موفق هستند. تشویق جوانان به فرزند آوری تنها در کلام نیست؛ کاش دغدغه‌ها شنیده و حل بشود.



پس از تأکیدات مکرر امام جامعه در مورد ضرورت جهاد تبیین، مجلس شورای اسلامی در اقدامی دست به تصویب بودجه ۱۰۰ میلیارد تومانی برای تسهیل این امر زد. بودجه‌ای کلان که پس از درج خبر، محل مناقشات داخلی شد. این ماجرا نظیر مناقشات دیگر عمر چندانی نداشت، چرا که پس از اعلام مجلس با مخالفت صریح مقام معظم رهبری رو به رو شد. سؤال این است که چرا این اقدام بیش از اینکه تسهیل‌کننده باشد خطرناک است؟! پاسخ:

خطرناک است چرا که دستگاه‌های فرهنگی و تصمیم‌سازی هنوز موفق نشدند ضرورت جهاد تبیین را برای جامعه مشخص کنند، خطرناک است چرا که نقطه اتکا را از غیرت دینی به چشم مادی می‌کشاند، خطرناک است چرا که چشم را از نبردگاه عظیم به فاکتورها و ... می‌کشاند و آنچه که ذبح می‌شود اصل موضوع است.

بر هیچ یک از ما پوشیده نیست که ایستادن مقابل جبهه عظیم دشمن که رهبری بارها موقعیت کنونی ما را به جنگ احزاب تشبیه کرده‌اند نیازمند تشکیلات است. اما همه ماجرا این نیست، باید رجوع کرد به سخنان رهبری و الگوهای انقلابی. به عنوان نمونه، آیا ما می‌توانیم اثر انسان ۲۵۰ ساله را، نمونه‌ای از عملکرد جهادی برای بصیرت‌افزایی و گشایش دریچه نوین از زندگی ائمه به روی مردم بدانیم؟ قطعاً بله! برای به وجود آمدن این اثر، روحانیت جوان ساکن مشهد در دوران ستم شاهی چه بودجه کلانی در اختیار داشت؟ ایشان به یک حقیقت کلان دست پیدا کرده بود، آن را تنظیم و بخش بندی کرد، پیام را با زبانی صریح به مردم منتقل کرد و دریچه جدیدی از زندگی ائمه را به روی مردم گشود و شد آنچه که ما امروز از آن با عنوان انسان ۲۵۰ ساله یاد می‌کنیم، اثری از خود مقام معظم رهبری. حالا جوان‌های ما با داشتن چنین الگوی حی و حاضری چشمشان به چه بودجه‌ای باشد؟!

جنگ سرد تمدن‌ها

نگاهی به بحران اخیر اوکراین و تاریخچه آن

ف.علیزادنیاز



اوکراین، قمر روسیه

اوکراین در زمان اتحاد جماهیر شوروی، از نظر سیاسی و اقتصادی پس از روسیه دومین قدرت بزرگ در آن مجموعه بود. پس از استقلال اوکراین در سال ۱۹۹۱، سیاست خارجی کی‌یف همواره میان غرب و روسیه در نوسان بوده است. یکی از مهم‌ترین دلایل برای این موضوع را می‌توان ترکیب جمعیتی دوگانه اوکراین در نظر گرفت. ساکنان بخش‌های شرقی و جنوبی اوکراین از جمله شبه‌جزیره کریمه و شهر سواستوپل است که اکثراً روس زبان و پیرو کلیسا ارتدوکس هستند. این گروه سخت‌ترفردار روسیه هستند.

دسته دیگر ساکنان بخش‌های غربی اوکراین که بیشتر پیو کاتولیک و طرفدار نزدیکی روابط با غرب می‌باشند. وجود این دوگانگی سبب میشود تا هریک از این دوطیف، روسیه یا اروپای غربی را برطرف‌کننده مشکلات بدانند.

سرخط اتفاقات و ناآرامی‌ها را در اوکراین را میتوان انقلاب سال ۲۰۱۴ دانست؛ در چارچوب توافق‌نامه ۱۵ فوریه ۲۰۱۳ بروکسل، رییس‌جمهور اوکراین با مسئولین اتحادیه اروپا به توافق رسیدند که در جهت امضای نهایی قرارداد تشکیل منطقه آزاد تجاری مابین اتحادیه اروپا و اوکراین تا نوامبر ۲۰۱۳ به مجموعه اصلاحاتی در دستگاه قضایی و سیستم انتخاباتی اوکراین دست بزنند. اما در نوامبر ۲۰۱۳ یانوکویچ به تحریک پوتین اعلام کرد که این موافقت‌نامه را امضا نمی‌کند. پس از به تعویق افتادن اجرای این توافق‌نامه جنبش اعتراضی میدان استقلال که تا این زمان صلح‌آمیز بود، شکل دیگری به خود گرفت.

جرقه انقلاب فوریه زده شد...

رییس‌جمهور دستور تخلیه میدان را صادر کرد و بدون توجه به دستور مخالفان، حاضر به کناره‌گیری نشد. شرایط رو به وخامت می‌رفت؛ کشور بیش از پیش به دو قسمت طرفداران روسیه و طرفداران اروپای غربی تقسیم شد. تصمیم پارلمان به ممنوعیت زبان روسی در بیش از ۱۳ استان نیز آتش این اعتراضات را شعله‌ور ساخت. اقدامی که لغو آن نیز نتوانست معترضین خشمگین را آرام کند. صدها تن از معترضین طرفدار روسیه به همراه نظامیان اعزامی این کشور، به ساختمان ادارات در منطقه دونباس در شرق اوکراین هجوم بردند... (ادامه دارد)

میانه‌ی قرن بیستم برای مردم فرودست جهان، یادآور بحران‌های کمرشکن اقتصادی است. بحران‌هایی که باعث شد از معدن‌های رومانی و کارگاه‌های لهستان گرفته تا کشتزارهای گرجستان، یک‌صدا سرود انترناسیونال بلوک شرق را فریاد بزنند. فریادی که تا سال‌های پایانی قرن بیستم، باعث پیدایش جنگ سردی به درازای تقریباً پنجاه ساله شد. جنگی که با فروپاشی اتحاد جماهیر شوروی در سال ۱۹۹۰، باعث تغییر ماهیت پیمان‌های دوران جنگ سرد از جمله ناتو، سینتو و سنتو شد.

ایالات متحده بعد از شکست بحران بالکان، در تلاش بود تا پروژه سه‌جانبه‌گرایی را به سه‌جانبه‌خواهی بدل نماید. به همین منظور، آمریکای شمالی را با پیمان nafta، اروپا را با پیمان ماستریخ و آسیا پاسفیک را با تصرف و ارباب، متحد کرد. اقدامی که بعدها در اسناد بالادستی ایالات متحده به *economy trilateralism* سه‌جانبه‌خواهی اقتصادی معروف شد.

ساموئل هانتینگتون در مقاله برخورد تمدن‌های خود در این باره هشدار می‌دهد که: هشت تمدن در جهان وجود دارد که تنها چهارتای آنها زنده و قابل ذکر هستند و از میان آنها تنها یک تمدن بیدار و هشیار است. اگر سه تمدن دیگر (روسیه، چین، جهان اسلام با محوریت ایران) از خواب برخیزند، می‌توانند هر کدام به تنهایی ثلث انرژی جهان را به گروگان بگیرند.

نهیب هانتینگتون، مؤثر واقع شد و ایالات متحده به لولای این سه تمدن یعنی افغانستان، لشگر کشید. اقدامی که علاوه بر عواید مالی فراوان حاصل از هلال طلایی ترانزیت مواد مخدر به اروپا، می‌توانست ناتو را تا دریای عمان بکشاند.

ایالات متحده در سال ۲۰۰۱ به بهانه ۱۱ سپتامبر به افغانستان لشگر کشید. افغانستان لولای سه تمدن خفته‌ای بود که هانتینگتون از مدت‌ها قبل درباره آن هشدار داده بود. استقرار ایالات متحده در افغانستان به همراه عواید حاصل از ترانزیت مواد مخدر در هلال طلایی می‌توانست ایران و چین و روسیه را تا حد خوبی در دوران خفتگی خود تثبیت کند. برای کنترل بیشتر نیز برای هر کدام، یک ثقل ژئوپلیتیک و پاشنه آشیل تعریف شد.



مساجد الزمان (عج)

امام زمان (عج) آخرین امام شیعیان است که ۱۵ ماه شعبان سال ۲۵۵ قمری در سامرا، مشهور به امام مهدی، امام زمان و حجت بن الحسن است. بر اساس منابع شیعی، تولد امام زمان معنی رگه داشته شد و جز چندین از یاران علی (ع) امام حسن عسکری (ع)، کسی امام دوازدهم را ندید. به باور امامیه امام مهدی (ع) منتهی آخر الزمان و همان مهدی موجود است، عمیری در از حاد و دوراهی عوالمی زاده غیبت زنده می خواهد کرد و سرانجام به اراده الهی ظهور و قائم می کند و به عدل و داد بر جهان حکومت خواهد کرد.

کتابها و اقااف

مهدی، صاحب الزمان، منتظر، حجت الله، بقیة الله، منتظر، موعود، خاتم الانبیا، غائب، مأمول، مضطر و قائم از ائمه امام دوازدهم می باشد.

نوابزاده

حسن بن روح بوعلی (شرفی سال ۲۳۹ قمری)	شهبان بن سعید عموری (شرفی سال ۲۶۹ قمری)
علی بن محمد عموری (شرفی سال ۲۳۹ قمری)	محمد بن عثمان عموری (شرفی سال ۲۴۰ قمری)

مسجد جعفران

۱۱۲ سال بعد از شروع غیبت (صغری و کبری) توسط حسن بن علی جعفران ساخته شد.

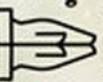


اعمال مسجد



دو رکعت نماز تحیت مسجد است و دو رکعت نماز که به نماز امام زمان مشهور است.

مواضع



برخی از مواضع مذهبی مسجد جعفران مانند جشن نیمه شعبان، دعای توسل و دعای لایله است.

مکان مسجد

مسجد جعفران واقع شده در یکی از محله های شهر کوفه طرف چاه کاشان.



علل سیاسی اجتماعی
غیبت امام زمان
آرایش مردم
حمله جان امام
آزادی از یوغ بنیت
با تلامذات زمان

مکان های منسوب

سرداب غیبت در سامرا، مسجد سهله در کوفه و مسجد جعفران در بزرگسای کوفه.

ائمه امام زمان پس از تولد پسرشان در سن ۵ سالگی شروع شد.

پسر امام زمان (عج)، امام حسن عسکری (ع)، امام یازدهم است.

مادر

مادر امام زمان (عج)، بر حسن خاتون می باشد. موسس، حقیقی، حدیثه، حکیمه، ملیکه، ریحانه از ائمه ایمن بودند است.

عمه

حکیمه دختر امام جواد (ع) و عمه امام حسن عسکری (ع)، هم زمان با چهار امام زنده می کرد و مشاهده او بی ولادت امام زمان (ع) بوده است.



دوران زندگی

۵ سال تحت سرپرستی پدرشان بودند و در این دوره به بزرگان شیعه معروف می شدند.

۱ از تولد تا غیبت



۲ غیبت صغری

پس از شهادت پدرشان غیبت صغری آغاز شد و تا سال ۲۳۹ هجری قمری ادامه یافت.

۳ غیبت کبری



۴ دوره حکومت

پس از ظهور امام زمان (عج) حکومت واحد جهانی تشکیل خواهند داد.

