

رسالت هفته پژوهش



■ با توجه به اهمیت پژوهش، یک هفته از نیمه دوم آذر ماه به عنوان هفته پژوهش و فناوری نامگذاری شده است و هر ساله برنامه‌های منتخب و در سطح ملی در این هفته در کشور برگزار میشود.

■ مهمترین رسالت هفته پژوهش این است که، این تفکر را در اذهان مسئولان و مردم ایجاد و احیاء نماید که تحقیق و پژوهش نقش مهمی در پیشرفت کشور دارد.

دو هفته نامه اطلاعاتی، آموزشی و پرورشی بش شماره چهارم شنبه ۱ دی ۹۷ ۱۴ ربیع الثانی ۱۴۴۰

موسسه فرهنگی شهدای مولفه اسلامی

پرونده ویژه

احمد احمدی از ویژگیهای

معلم پژوهش محور می گوید:

در باب پژوهش

ستارگان
تیبسی
روی میز ۶

کارگاه
آشنایی با
باکتری ۵

اردوی
پارک
ترافیک ۴

رالی
کتابخوانی
در دبستان ۴

نشست
صمیمی در
ستاد ۴

نماد

همانگونه که در ابتدای انقلاب، محرم به کمک این مردم آمد و امام خمینی (ره) فرمود خون بر شمشیر پیروز است، در قضایای ۹ دی هم، عاشورا به کمک ملت آمد و حماسه بزرگ و ماندگاری را خلق کرد.



۱۳۹۰/۰۹/۲۱



ما منتظر صبح شب یلدا ایم
دستی به دعا تا فرج فردا ایم

پژوهش و لذت یادگیری

• رضا شاهرادی
(معلم پژوهش)

اگر بخواهیم که کشور ما در زمینه فناوری پیشرفت کند نیازمند به یک برنامه ریزی دقیق و پیوسته از مدرسه تا دانشگاه هستیم که شاخصه‌های مهم این برنامه تبدیل تئوری به عمل با انجام پژوهش‌های علمی و عملی می‌باشد تا حس کاوشگری (شامل مشاهده دقیق، سوال چرا؟ چگونه؟ چطور و فرضیه‌سازی آزمایش و نظریه) در دانش آموز را نسبت به دنیای اطراف، زنده کنیم تا درک بهتر و عمیق‌تری از قوانین حاکم بر طبیعت پیدا کند.

به طور مثال می‌توان به تاثیر نیروی مقاومت هوا بر سازه‌های هوایی (موشک - هواپیما) و طراحی سطوح سازه برای غلبه بر این نیرو که در عمل به نام ایرودینامیک بررسی می‌شود، اشاره کرد.



شناخت علم روز برای این برنامه‌ریزی بسیار مهم می‌باشد؛ اگر علم ۱۰۰ سال پیش فقط شامل قطعات مکانیکی بود، علم امروز هوشمند سازی این قطعات با برنامه نویسی و استفاده از علم الکترونیک و میکرو کنترلرها برای کنترل و کارایی دقیق‌تر می‌باشد.

به طور مثال اگر شما بخواهید پیوندی میان مکانیک و الکترونیک با انجام پژوهش ساخت هواپیما برقرار کنید می‌توانید در دوران ابتدایی جنبه‌های مکانیکی ساخت هواپیما و ماده‌ای که برای ساخت قطعات استفاده می‌شود را همراه دانش آموزان بررسی کنید و در دوران دبیرستان با ساخت هواپیمای کنترل از راه دور و استفاده از قطعات الکترونیکی و موتور برقی آموزش پژوهش محور را ادامه دهید.

لذا با روش‌های پژوهشی می‌توان لذت یادگیری و علاقه‌مندی به دروسی هم چون علوم - فیزیک - ریاضی - شیمی از دوران ابتدایی تا دانشگاه را چندین برابر کرد و نیروهای متخصص و در عین حال کنجکاو و پژوهشگر را برای جامعه علمی کشور تربیت کرد.

پرونده ویژه: ویژگیهای معلم پژوهش محور

• احمد احمدی
کارشناس پژوهش



روش علم آموزی هم چون مهارت های

فرایندی (مشاهده، جمع آوری اطلاعات، انداز گیری، تفسیر یافته ها، فرضیه و مدل سازی، پیش بینی، طراحی تحقیق و برقراری ارتباط) و مهارت های پیچیده تفکر را نیز مورد توجه قرار می دهد.

پرورش علمی با اتخاذ روش هایی که با تلفیق نظر و عمل سازگاری دارند به پرورش مهارت های فرایندی علمی می پردازد و به انتقال فرآورده های دانش اکتفا نمی کند.

بر این اساس یادگیرنده در محور تمامی فعالیت های یادگیری قرار می گیرد و آموختن روش و مسیر کسب علم، آگاهی و توانایی، یکی از اهداف اصلی آموزش تلقی می شود. این امر در مسیری رشدیابنده و تعالی جو، زمینه ساز پرورش انواع تفکر می شود و خودیادگیری، ژرف اندیشی و تعالی جویی در دانش آموزان را میسر می سازد. ایجاد ارتباط بین آموزه های علمی و زندگی واقعی و مرتبط ساختن محتوای یادگیری با کاربردهای احتمالی آن به معنادار شدن یادگیری و کسب علم مفید، سودمند و هدف دار برای دانش آموزان، منجر می شود. این امر به پرورش انسان هایی مسئولیت پذیر، متفکر و خلاق مدد می رساند.



۳- علوم اجتماعی:

دانش آموزان نیاز دارند در آموزش های مدرسه ای فرصت هایی برای به چالش کشیدن ایده های خود و دیگران در خصوص مسایل اجتماعی در سطح محلی، ملی و جهانی در اختیار داشته باشند تا از این طریق روحیه حقیقت جویی، عدالت خواهی، حق طلبی، تکلیف مداری، دعوتگری، مذاکره، انصاف، و نوع دوستی و پذیرفتن مسئولیت الهی خود در قبال نوع بشر، خصوصاً محرومان و مستضعفان را پرورش دهند.

معلم پژوهش محور به تفکیک موضوع تدریس:

۱- ریاضیات:

در ریاضیات مدرسه ای، فعالیت های آموزشی باید برخاسته از ریاضیات محیط پیرامون باشد و به دانش آموزان کمک کند تا مفاهیم و گزاره های ریاضی را در محیط پیرامونی خود مشاهده، تجزیه و تحلیل و درک کنند و برای مفاهیم ریاضی در محیط پیرامونی تعبیرهای گوناگون به دست آورد. این امر، امکان درک شهودی آنان را که راهنمای عمل ریاضیدانان است؛ تقویت می کند.

بحث شهود، در ریاضیات مدرسه ای بسیار اساسی است.

یادگیری عمیق مفاهیم ریاضی وقتی رخ می دهد که دانش آموزان خودشان در طی حل یک مسئله قابل توجه به آن مفاهیم رسیده باشند و خودشان آن مفاهیم را ساخته باشند. این عمل مشابه



پژوهش در ریاضی است. بنابراین، در فرایند یاددهی یادگیری ریاضی، دانش آموزان یاد می گیرند که چگونه مفاهیم جدید رخ می دهد، چگونه باید آن ها را نامگذاری کرد و چگونه می توان با آنها کار کرد و آنها را تعمیم داد.

۲- علوم تجربی:

علم تجربی حاصل کوشش انسان برای درک واقعیت های هستی و کشف فعل خداوند است.

تربیت علمی فناورانه تنها آموزش یافته ها و فرآورده های علمی یا به عبارت دیگر تنها مفاهیم و دانش علمی را دربر نمی گیرد؛ بلکه فرایندهای علمی و

مخاطب باش...



سدهی شیرازی

آفرینش همه تنبیه خداوند دلست
دل ندارد که ندارد به خداوند اقرار
این همه نقش عجب بر در و دیوار وجود
هر که فکرت نکند نقش بود بر دیوار

دیپچہ نور



کلام معصوم

هر چیزی نیازمند عقل است و
عقل نیاز به ادب دارد.

حضرت امیرالمومنین (ع)
فقه الرضا، ص ۳۶۴

موقعیت جغرافیایی غدیر خم

• مهدی خانی
(کارشناس مذهبی)



در روزهای آغازین سال ۹۰ در فراغتی که نوروز
برایم فراهم کرده بود این سوال ذهنم را بخود
مشغول کرد که: غدیر خم دقیقاً کجاست؟

خداوند متعال در آخرین آیتی که بر پیامبر اعظم نازل فرمود، ابلاغ ولایت امیر مؤمنان را به
ایشان لازم شمرده و آن را همسنگر رسالت آن مرسل قرار داده و عدم اعلان آن را عدم رسالت
آن حضرت اعلام نموده است.

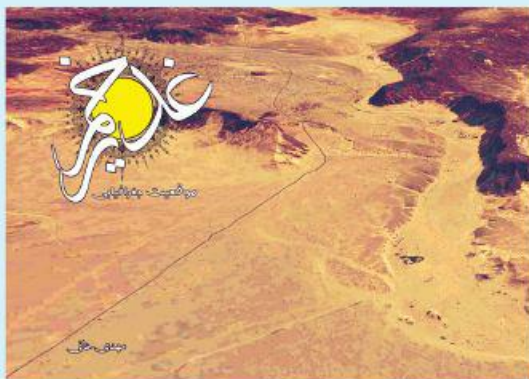
پس می توان گفت دستوری مهمتر از این امر در قرآن کریم وجود ندارد که با تمام رسالت
رسول (ص) برابری میکند؛ واقعیت این است که این دستور در شهر مکه و در حجة الوداع
نازل شد اما پیامبر اعظم (ص) بنابر ملاحظاتی که در آیهی بلاغ
نیز به آن تصریح شده این امر را به تاخیر انداخت تا اینکه خداوند متعال به پیامبر وعده
می دهد که او و خانواده اش را از شر کافران و منافقان محفوظ می دارد و پیامبر هم در
مکانی بنام غدیر خم امر خداوند به انجام می رساند. بعد از این واقعه، سرزمین غدیر دارای
شرافت شده و ائمه ی دین، شیعیان را به زیارت و نماز در این مکان مقدس توصیه کرده اند.

به همین منظور شروع به تحقیق پیرامون موقعیت جغرافیایی غدیر خم کردم.
متأسفانه و با کمال تعجب هرچه بیشتر جستجو کردم کمتر یافتیم؛ تقریباً هر کتاب و مقاله ای که
در زمان معاصر پیرامون این موضوع نوشته شده بود خواندم اما
واقعیت این است که در حدود یک قرن پیش، وهابیت تمام آثار صدر اسلام از جمله مسجد
و مکان غدیر خم را با خاک یکسان کرد و آنچه در آثار دانشمندان معاصر پیرامون موقعیت
غدیر خم آمده مکان تقریبی آن است ولی آنچه برای من مهم بود تعیین دقیق آن مکان بود.

حدود سه سال از کنکاش و جستجو
گذشت، استفاده از نرم افزارهای ماهواره ای
پیشرفته عدم حضور فیزیکی مرا در
این سرزمین جبران می نمود.
ما حاصل این سعی، کتابی شده که
لینک دریافت آن در پایگاه اطلاع
رسانی موسسه به نشانی:

www.motalefeh.sch.ir

قرار گرفته و علاقمندان می توانند
دریافت کرده و مطالعه کنند.



یلدا و شوق انتظار

• زینب کلانتری
(روابط عمومی دبیرستان دوره دوم دخترانه)



«یلدا» طولانی ترین شب سال است جایی
که تاریکی به نهایت می رسد و به پایان
اقتدار خود نزدیک می شود. درباره ریشه ی
یلدا و چگونگی پیدایش آن بسیار سخن
گفته اند اما به گمان من مهم تر از پیشینه
ی یلدا، آن چه امروز به نام «یلدا» می
شناسیم زیبا و درخور ستایش است؛ «یلدا»
گرامیداشت خانه و خانواده است، ارج نهادن
به کانون گرم خانواده در اوج سرما؛
شاید بدین نماد که گرمای عاطفه و مهر به
ویژه از سوی بزرگترها، انسان
رادر سوز سرمای ناسازگاری های
زندگی، پانیده می دارد. «یلدا» گرمای داشتن
«صله ی رحم» است و همدمی و همدلی
با خویشان، یادآوری ادب و احترام است به
کسانی که عمر خویش را برای خانواده
و اطرافیان خود صرف کرده اند.

«یلدا» پاسداشت «شادی» نیز هست، شادی های
اصیل و سالم، شادی های معتدل و سنجیده
، شادمانی هایی که انتهای آن ها تلخی
و اندوه نیست.

چه شب زیبا و پر بار است «یلدا»، شب
احترام به سنت ها و آداب خوب و درست
و احترام به خود، خرد گذشتگان و نسل
های پیشین که چنین سنت هایی را بنا
نهاده اند. شب شکرگزاری و نیایش به
درگاه خداوند به سبب این فرصت زیبا و
این همه نعمت که مهم ترین آن
وجودنازنین بزرگ تره است.

گرمای داشتن شبی که طولانی ترین شب
سال است، نه گرمای داشتن «شب» است
و نه «ظلمت» بلکه شادمانی از افول ظلمت
است، شادمانی از برآمدن روزهای روشن
ترو بلندتر آینده، حرمت نهادن به آفتاب
و روشنی؛ «یلدا» جوانه های امید است و
مفهوم «انتظار»؛ پس با خود فکر میکنم
چه نیک تر است که این سنت پسندیده
را به شوق انتظار آن غایب از نظر، گره
بزنیم و در این شب فرخنده که جمع
خویشان گرم است، دعای فرج را با هم
زمره کنیم. «اللهم عجل لولیک الفرج»

شب یلدایم اگر با تو سپر شد یلداست
یا اگر این شب من با تو سحر شد یلداست
شب نشینی و کنار دگران خوب اما..
با تو و عشق تو گر جمله به سر شد یلداست

فرازی از وصیت نامه شهید

... شهادت خوب است اما تقوی بهتر
است، تقوایی که در قلب است و در
رفتار بروز پیدا می کند ...



شهید روح الله قربانی

(دانش آموخته دوره ۸ موسسه فرهنگی شهدای مؤتلفه اسلامی)

در ستاد و مدارس چه گذشت ...

دبستان دخترانه تهران

اردوی پارک ترافیک

اردوی پیش دبستان در تاریخ ۹۷/۹/۲۱ روز چهارشنبه، پارک ترافیک منطقه ی ۱۲ بود. در ابتدا نوآموزان برای دیدن انیمیشن های راهنمایی رانندگی به آمفی تئاتر رفتند و پس از تماشای انیمیشن، چراغ های راهنمایی رانندگی و عابر پیاده توضیح داده شد؛



سپس نوآموزان برای ارزیابی آموزش ها به اتاق رنگ آمیزی رفتند و چراغ های راهنمایی و رانندگی را رنگ آمیزی کردند. بچه ها جهت اجرای عملی آموزه ها به حیاط پارک ترافیک برده شدند و خط عابر پیاده و همچنین نمای کلی از خیابان که به صورت نمادین درست شده بود دیدن کردند.



سپس نوآموزان یک به یک ماشین های برقی سوار شدند و از محیط آنجا بیشترین لذت را بردند.

در پایان اردو به علت مناسب بودن آب و هوا نوآموزان در فضای سبز نشستند و مشغول خوردن تغذیه های مفید خود شدند.



دبستان پسرانه تهران

جشنواره قرآنی مصباح الهدی

جشنواره قرآنی مصباح الهدی که هر ساله با هدف تشویق دانش آموزان به حضور در رقابت های قرآنی بین مدارس صورت میگیرد در دبستان با قوت برگزار شد. این جشنواره ابتدا به صورت کلاسی در مدرسه برگزار شد و نفرات برتر هر کلاس برای رقابت با یکدیگر در محل دارالقرآن مدرسه حضور پیدا کردند و در چهار رشته قرائت و حفظ قرآن، اذان و احکام به رقابت پرداختند که نتیجه آن در شماره های بعدی هفته نامه خدمتان اعلام میگردد.



از بین نفرات شرکت کننده رتبه های برتر به مسابقات منطقه که در بهمن ماه برگزار خواهد شد اعزام خواهند شد.

رالی کتابخوانی



رالی کتاب طبق سنوات گذشته و با هدف ترغیب دانش آموزان و آشنایی آنان با فرهنگ مطالعه برگزار می گردد. این مسابقه همزمان با روز میلاد باسعادت حضرت امام حسن عسگری (ع) و با حضور بیش از ۷۰ درصد دانش آموزان دبستان برگزار شد که در پایان رقابت نیز افراد برتر به مرحله بعد صعود کرده و نفراتی که حائز رتبه نخست از هر پایه می شوند به مسابقات منطقه اعزام خواهند شد.

اخبار ستاد

نشست صمیمی در ستاد



به گزارش روابط عمومی موسسه فرهنگی شهدای مولفیه اسلامی، نشست صمیمی مدیرعامل محترم موسسه و کلیه معاونین، مدیران، کارشناسان و همکاران ستادی، عصر روز دوشنبه ۲۶ آذرماه ۱۳۹۷ در محل سالن زنده یاد استاد عسگر اولادی (ره) برگزار گردید.



در این مراسم جناب آقای حائری زاده مدیرعامل موسسه، ضمن تشکر از همکاران ستادی به جهت تلاش ها و زحماتشان عنوان کردند همه ی ما در مجموعه ستاد و مدارس شهدای مولفیه اسلامی یک هدف مقدس را دنبال می کنیم و آن تعلیم و تربیت آیندگان است، لذا با این هدف نمی توان همانند یک کارمند معمولی و از سر عادت صبح به سرکار آمده و عصر به منزل برگردیم چرا که هدف و ایمان ماست که محرک ما در امر مقدس تعلیم و تربیت است. ایشان با بیان این نکته که ما در این مجموعه همچون یک خانواده هستیم افزودند در صورتی موفق خواهیم بود که فعالیت های ما حول محور همدلی که ثمره اش همراهی و هم افزایی است شکل بگیرد چرا که پیشرفت هر مجموعه فقط در سایه ی وحدت امکان پذیر است و این همدلی ظرفی است جهت دریافت برکات و رحمت های الهی؛

بنا بر این گزارش در پایان این نشست برخی از همکاران ستادی به بیان دیدگاهها و پیشنهادهای خویش پرداختند.

در مدارس چه گذشت ...

دبیرستان دوره اول پسرانه تهران

سفر به تاریخ

یکی از ساحتهای رشد دانش آموزان فضای آموزش غیر درسی است که این امر با انجام بازدیدهای علمی اتفاق می افتد، در این هفته دانش آموزان متوسطه دوره اول به بازدید از موزه های ذیل رفته اند:

الف) موزه خزانه جواهرات ملی

گنجینه بی مانند « خزانه جواهرات ملی » مجموعه ای از گرانبهاترین جواهرات جهان است که طی قرون و اعصار بدین صورت فراهم آمده است. هر قطعه از این جواهرات، گویای بخشی از تاریخ پرفراز و نشیب ملت بزرگ ایران و میبند ذوق و خلاقیت های هنری مردم این مرز و بوم است که خاطرات تلخ و شیرین شکست ها، پیروزی ها، غرور و خودنمایی ها و فرمانفرمایی همراه با زور و نخوت زمامداران گذشته را تداعی می کند.



ب) موزه صنعت برق

در این گنجینه، اشیاء و اسناد قدیمی مربوط به صنعت برق از حدود ۱۲۰ سال پیش تاکنون به همراه پیشرفت های این صنعت در معرض دید علاقه مندان قرار گرفته است. هم چنین، فیلمی از پیدایش صنعت برق در ایران در محل سالن آمفی تئاتر موزه، برای بازدیدکنندگان پخش می شود. ترتیب قرار گرفتن اجزا در موزه طوری است که روند تکامل صنعت برق را نشان می دهد.

پ) موزه خوشنویسی

موزه خوشنویسی تهران یکی از موزه های جدید ولی ماندگار در مرکز شهر است که در محل خانه تاریخی فولادوند قرار دارد. در این موزه آثار برجسته ای از خوشنویسان ایرانی به نمایش گذاشته شده و گنجینه آن یکی از بهترین گنجینه های خوشنویسی، خطاطی و آثار هنری در قرون اخیر به شمار می رود.

دبیرستان دوره اول دخترانه تهران

کارگاه آشنایی با باکتری

دبیر پژوهش زیست این واحد آموزشی سرکار خانم حمزه خانی با پیگیری های مستمر و هماهنگی های لازم جهت حضور دانش آموزان پژوهش زیست در اولین موسسه تخصصی علوم فناوری های زیستی دانش آموزی بنام صدر مهر توانستند بالاخره زمان چهارشنبه ۲۱ آذر را جهت شرکت در کارگاه آشنایی با باکتری و انجام تست های ضد میکروبی مربوط به پروژه های دانش آموزان پایه ی هشتم و نهم بگیرند و بچه ها بسیار از این برنامه راضی بودند و البته توانسته بودند کشت های کار پروژه شان را به خوبی انجام دهند و برای ادامه کار نمونه هارا به مدرسه برگردانند.

تاریخ و جغرافیا با طعمی دیگر



به منظور درک و تعمیق مفاهیم تاریخ و جغرافیای پایه هشتم در پایان نیمسال اول تحصیلی و در آستانه آزمون های نوبت اول کارسوقی با محوریت « پژوهش، تعلیم، بازی » طراحی گردید. در این کارسوق دانش آموزان علاوه بر تفریح و سرگرمی و خروج از فضای کلیشه ای کلاس و پرسش و پاسخ های رایج، دانسته های علمی خود را به کار بسته و با رقابتی فشرده و تیمی برای شرکت در امتحانات پایان ترم آماده شدند.

دانش آموزان طی ۴ ساعت و در قالب ۵ گروه ۶ نفره بازی هایی را انجام دادند که هر کدام از این بازی ها محیط شبیه سازی شده یکی از دروس تاریخ یا جغرافیا بوده است. طی هر بازی دانش آموزان باید اطلاعات و معلومات لازم برای هر سؤال را در نقشه های از پیش طراحی شده جایگزین کرده و درباره آن ها به تبادل نظر می پرداختند.

ملزومات لازم برای هر بازی از جمله نقشه های تاریخی، نقشه های عوارض جغرافیایی، نقشه هایی در مقیاس بزرگ، پرچم های اطلاعات و ... در اختیار هر گروه قرار داشت.

دبستان پسرانه پردیس

اردوی درون مدرسه ای

این اردو در روز پنجشنبه ۹۷/۹/۲۲ با برنامه های فرهنگی ورزشی و با شرکت ۵۰ نفر از دانش آموزان دوره ی اول از ساعت ۹ صبح کار خود را آغاز نمود و رأس ساعت ۱۲ به کار خود پایان داد که برنامه نمایش فیلم، بازی فکری در کلاس و مسابقات ورزشی برای این دوره به اجرا در آمد.



همچنین اردوی دوره دوم با شرکت ۴۰ نفر از دانش آموزان رأس ساعت ۸ صبح (مطابق سبب برنامه) کار خود را آغاز کرد.

پس از برگزاری برنامه های مطالعاتی ادبیات و ریاضی، دانش آموزان به ورزش های هندبال، پینگ پنگ، بدمیتون، فوتبال دستی و فوتبال پرداختند، سپس معلم ریاضی از درس تدریس شده آزمون تکوینی گرفتند، در ادامه دانش آموزان نماز ظهرو عصر را به صورت جماعت بجا آوردند.



پس از اقامه ی نماز، دانش آموزان با برپا کردن چادر و زیرانداز در حیاط دبستان مستقر شدند و نهار را در کنار هم صرف نمودند.

در ادامه و پس از صرف نهار، دانش آموزان به اجرای برنامه جنگ شادی در سالن اجتماعات دبستان با برنامه های متنوع از قبیل سرود، داستان سرایی و تئاتر پرداختند.

اردو با اقامه ی نماز مغرب و عشاء در ساعت ۱۸ به کار خود پایان داد.

در مدارس چه گذشت ...

دبیرستان دوره اول پسرانه دماوند

بازدید از شهرک صنعتی دماوند

جهت آشنایی دانش آموزان با سرفصل های درسی و لمس و مشاهده ی عینی جهش به سمت کاربردی کردن دروس پایه در برنامه ریزی های آموزشی مدرسه، اردوهای یک روزه تحت عنوان بازدید علمی پیش بینی شده است که در هفته جاری اردوی علمی و بازدید از شهرک صنعتی دماوند ویژه دانش آموزان پایه هفتم برگزار گردید.

در این اردو دانش آموزان به طور کامل از این شهرک صنعتی بازدید کرده و با بخش های مختلف آن آشنا شدند.

در نهایت دانش آموزان گزارش و دستاورد های سفر علمی خود را در قالب یک گزارش به مدرسه تحویل دادند.



دبیرستان دوره دوم پسرانه دماوند

مسابقات قرآن

برای کشف استعداد های قرآنی دانش آموزان و همچنین ثبت نام دانش آموزان قرآنی در مسابقات قرآنی منطقه و استان مسابقه ای به همین منظور در روز شنبه مورخ ۲۴ آذر ماه در سطح مدرسه برگزار گردید تا دانش آموزان قرآنی در این مسابقات شرکت داده شوند.



دبیرستان دوره دوم دخترانه تهران

ستارگان تنیس روی میز

در روز جمعه ۹۷/۰۹/۲۱، مسابقات تنیس روی میز مدارس دخترانه ی منطقه ی ۱۲ برگزار گردید که دانش آموزان دبیرستان دوره ی دوم شهدای موفتقه ی اسلامی خانمها: عرفانه اسداللهی، زهرا مهماندوست، ریحانه بابایی و زهرا حیدری، به مربیگری خانم صبا دکامین مقام دوم مسابقات را کسب کردند.

مدیریت و کارکنان دبیرستان دوره ی دوم شهدای موفتقه ی اسلامی برای این عزیزان آرزوی موفقیت روزافزون دارند.

جشن ولادت امام حسن عسکری (ع)



خورشید سپهر رهبری پیدا شد
احیاگر فقه جعفری پیدا شد
تبریک به مهدی که به عالم امروز
رخسار امام عسکری پیدا شد

در روز سه شنبه ۹۷/۰۹/۲۵، برنامه ولادت امام حسن عسکری (ع) باتلاوت آیاتی از کلام ... مجید توسط دانش آموز پایه دهم خانم وزیرآبادی آغاز شد. سپس نماهنگ ولادت امام عسکری (ع) نمایش داده شد و از مداحی سرکار خانم عابدی و سخنرانی سرکار خانم محمدیان با موضوع کرامت و فضل امام حسن عسکری (ع)، تمسک به قرآن و اهل بیت علیهم السلام و چگونگی دعا کردن و طلب حاجت از امام زمان (عج) استفاده نمودیم سپس مسابقه پانتومیم بین پایه ی دهم و یازدهم اجرا شد و در ادامه برای سلامتی و فرج مولا یمان امام زمان (عج) دعانمودیم.

در پایان پذیرایی و رزق معنوی صلوات حضرت فاطمه (س) به دانش آموزان دبیرستان دخترانه دوره دوم اهدا شد.

سلامت

مصرف خودسرانه دارو

• سارا یزدانیان
(معاون اجرایی دبیرستان دوره اول دخترانه)

مصرف خودسرانه دارو، شایعترین علت مسمومیت در جهان است. ایران به لحاظ مصرف دارو جزو بیست کشور اول دنیا است و در آسیا بعد از چین رتبه دوم را دارد.

۲۰ درصد کل داروهای مصرفی در ایران به صورت خودسرانه و بدون تجویز پزشک مصرف می شود؛ سالانه بیش از ۲۰ هزار مورد عارضه ناشی از مصرف نادرست دارو گزارش می شود، که پیش بینی می شود به علت گزارش نشدن تمامی موارد، آمار واقعی احتمالا خیلی بیشتر از این هاست.

سرانه کلی مصرف دارو در ایران سه برابر استاندارد جهانی است و در مجموع حدود ۴۲ درصد از مردم ایران به صورت خودسرانه دارو مصرف می کنند یعنی چیزی در حدود دو نفر از هر پنج نفر ایرانی.

بر اساس گزارش های متعدد در مجموع مسکن ها و آنتی بیوتیک ها پر مصرف ترین داروها در ایران هستند. مصرف بی رویه آنتی بیوتیک ها و بدتر از آن مصرف ناقص آنها و تکمیل نکردن دوره درمان در ایران یک تهدید واقعی است و خطر ناشی از آن علاوه بر فرد جامعه را نیز تهدید می کند و با این روند رو به گسترش یقینا در آینده چالش های بزرگی در درمان بیماری های عفونی ایجاد خواهد کرد و پزشکان و بیماران را در برابر میکروارگانیسم های مقاوم به انواع آنتی بیوتیک ها خلع سلاح خواهد کرد؛ زیرا مصرف بی رویه آنتی بیوتیک ها میکروب های حساس را نابود و عرصه را برای تکثیر و گسترش گونه های مقاوم فراهم میکند که ممکن است در صورت ایجاد بیماری به درمان های موجود مقاوم باشند.

در نهایت علت یابی این امر کار آسانی نیست و نیازمند مطالعات گسترده می باشد و حل مشکل به مراتب سخت تر؛ اما شاید بتوان موارد زیر را در ایجاد آن دخیل دانست:

دسترسی آسان به دارو، نظام بیمه ای ناکارآمد و عدم پوشش بیمه ای، هزینه ویزیت پزشک، آگاهی ناکافی، خود درمانی یا توصیه به دیگران به دلیل مشابهت علائم بیماری های مختلف، ارزان بودن دارو، تبلیغات اغراق آمیز و غیر واقعی برخی شرکت ها از طریق کانال های ماهواره ای

منابع: • روش مسروری با بررسی چند مقاله و کتاب حاصل از جستجو در منابع الکترونیکی و کتابخانه ای معتبر نظیر Pubmed

فرایند آزمون رویش

یکی از عناوین مهم در فرایند تعلیم و تربیت ارزشیابی مفید و موثر دانش آموزان است.

موسسه فرهنگی شهدای موفته اسلامی باتوجه به اسناد بالا دستی و سیاستهای مورد نظر، نظام ارزشیابی و پیشرفت تحصیلی برای همه دانش آموزان خود طراحی و برنامه ریزی می نماید.



رویش فرایندی است که در آن دانش آموزان براساس ویژگی های فرایندی یاد دهی و یاد گیری مقاطع مختلف تحصیلی مورد توجه و ارزیابی قرار می گیرند که در هر سه مقطع به شرح ذیل انجام می پذیرد.

۱- در سال تحصیلی فعلی جلسه ای در خصوص تصمیم گیری و برنامه ریزی برای نظام رویش دبستان با حضور مدیر عامل محترم موسسه، معاون و کارشناسان معاونت آموزش و نیز مدیران محترم و معاونین آموزش دبستان های شهدای موفته اسلامی برگزار گردید که ان شاء ... به زودی با روش مفید و جذاب در قالب ۲ کارگاه و فعالیت جانبی مورد نیاز اجرایی گردد.

۲- همچنین در طراحی مشابه برای دبیرستان دوره اول در دو مرحله پیش آزمون به صورت کار و تمرین گروهی و آزمون انفرادی برگزار خواهد شد که فرایند کار جمعی و مشارکت اثرگذار در کارگروهی مورد توجه و ارزیابی قرار خواهد گرفت.

۳- آزمون رویش دبیرستان های دوره دوم نیز در کنار آزمون گزینه ۲ برای پایه های دهم و یازدهم و براساس بودجه بندی و ضریب دشواری مورد نظر در موسسه طراحی و برنامه ریزی گردید و با همکاری مسئولین محترم و دبیران ارجمند دبیرستان های دوره دوم مرحله ی طراحی و آماده سازی آزمون صورت پذیرفت و صبح روز پنجشنبه ۹۷/۰۹/۲۲، آزمون همزمان در هر سه مدرسه برگزار گردید.

ویژگیهای مدرسه اخلاقی



• رضا عغفاری
(مدیر دبستان پسرانه پردیس)

ویژگیهای مدرسه اخلاقی شامل ۱۲ مورد می باشد که در شماره قبل به ۵ مورد آن (۱- اصل احترام اصیل و نامشروط، ۲- مواجهه عادلانه و منصفانه، ۳- حفظ حریم خصوصی و توجه به رازداری، ۴- حفظ استقلال فردی همکاران، ۵- مواجهه صادقانه و صریح) پرداختیم و در این شماره به ۷ مورد بعدی اشاره می کنیم:

۶) حمایت از امنیت شغلی

برخورداری از امنیت در ابعاد مختلف، از حقوق اولیه شهروندی و حرفه ای همکاران است. پیش بینی ناپذیری سازمانی مدرسه و سازمان های بالا دست نسبت به همکاری معلمان و سایر همکاران، سبب ناامنی آنان می شود. استمرار در همکاری در چارچوب توافق یا مقررات، مگر به ادله محکمه پسند، تفسیر حقوقی و حداقلی امنیت شغلی است. امنیت شغلی به معنای یافتن حاشیه امن، برای کارگریزی و توسعه نیافتگی منابع انسانی نیست، بلکه به معنای ایجاد آرامش نسبت به آینده شغلی برحسب شایستگی های عمومی و حرفه ای همکاران است.

۷) ایجاد امنیت روانی

مهمترین شرط کارآمدی همکاران در محیط آموزشی است. مدرسه اخلاقی نسبت به هر امری که سلامت و امنیت روانی همکاران را تهدید کند، حساسیت دارد و پیشگیری از ناامنی روانی و حفظ و ارتقای سلامت روانی را در سرلوحه قرار می دهد. عوامل گوناگون محیطی و درونی می تواند امنیت روانی را کاهش دهد. حاکمیت فضای شاد، صمیمیت، دوستی و همدلی، امنیت روانی را افزایش می دهد و پدیده های زشتی چون زیرآب زنی، غیبت، سخن چینی و حسد، آن را می کاهد.

۸) حمایت از امنیت معیشتی

یکی از عوامل مهم در کاهش امنیت روانی و نیز کاهش کیفیت آموزش، احساس ناامنی معیشتی است. دغدغه های معیشتی و فراهم آوردن منابع مالی برای گذراندن زندگی و تحصیلی فرزندان، با توجه به تورم و پیش بینی ناپذیری اقتصادی، مانع تمرکز و مطالعه در جهت افزایش کیفیت آموزش می شود. بسیاری از سازمان ها، برخورداری همکاران از حقوق مکفی و عادلانه را سر لوحه خط مشی اخلاقی خود در قبال همکاران قرار می دهند.

۳) رشد و ارتقای حرفه ای

تدریس فراوان و مکرر، ممکن است معلمان را از رشد و ارتقای حرفه ای باز دارد. رشد و ارتقای حرفه ای نشانه حیات معلمی است. مراد از آن رشد علمی و کسب به روز دانش لازم، مهارت افزایی و ارتقای توان حرفه ای، توسعه ذهنی و نگرشی، تقویت خودانگیزگی و رشد خلاقیت است. آموزش اثربخش مدیریت تجربه و طراحی و اجرای نظام مدیریت دانش یکی از شیوه های تبدیل سنوات شغلی به تجربه حرفه ای است. برگزاری جلسات انتقال تجارب با اشراف متخصصان، شیوه دیگر است.

۱۰) شایسته سالاری

همکاران علمی و اجرایی حق دارند، از تقسیم کار و نحوه استفاده از خدمات بر پایه شایستگی های فردی و حرفه ای بهره مند باشند. فقدان شایسته سالاری با اصل عدالت توزیعی، انصاف، احترام و نیز امانتداری ناسازگار است. رسم امانتداری در استفاده از همکاری معلمان و همکاری اجرایی، استفاده مناسب از افراد مناسب است و این یادآور سخن کالینز است که می گوید منابع انسانی مناسب در جای مناسب سرمایه سازمان است.

۱۱) حمایت معنوی، عاطفی و حقوقی

برپایه خانواده انگاری محیط همکاری، حمایت شدن از طرف مدرسه یکی از توقعات به حق همکاران است. مراد از حمایت، تعصب کورکورانه نیست بلکه نوعی پشت گرمی برای همکاران، در مواقع خاص است. حمایت از همکاران ابعاد گوناگونی دارد: همکاری معنوی به ویژه در مواقع مصیبت دیدن، حمایت عاطفی و حمایت حقوقی.

۱۲) حمایت از رفاه، ورزش و شاد زیستی همکاران

معلمی کار آسانی نیست و معلم نیازمند به نشاط روحی است. برخورداری از رفاه حق اوست. ایجاد زمینه های ورزشی، ترغیب به ورزش نشاط و سلامتی روحی و جسمی را افزایش می دهد. نهادینه کردن شادزیستی در فرهنگ سازمانی مدرسه، با نشاط شغلی همبستگی دارد. حمایت از استقلال فردی و شأن حرفه ای همکاران نیز در افزایش نشاط شغلی مؤثر است. معلمی که خمودی، افسردگی و ورزش گریزی بر او تسلط یافته است نمی تواند شادابی و نشاط را به دانش آموزان منتقل کند.



معرفی کتاب



• مریم خائونی
(آموزگار و مدرس و پژوهشگر علوم قرآنی)

درباره‌ی خدا ...

در طی سال‌های مختلف تدریس از دبیرستان گرفته تا دانشگاه بیشترین سؤالی که از من می‌شد در مورد خدا بود و اینکه: خدا چه چیزی می‌پوشد؟ قبل از خدا چه چیزی بوده؟

جنس خدا از چیست؟ آیا اصلاً خدا دیده میشود؟ آیا می‌شود با خدا دیدار کرد؟ چگونه می‌توان خدا را شناخت؟ و صدها سوال دیگر... پس این‌ها من را بر آن داشت تا مطالبی ارزشمند در مورد خدا گردآوری کنم. در نوشتن این کتاب سعی کردم که با استفاده از آیات قرآن و داستانهایی واقعی که برای افراد اتفاق افتاده است، مسیر انسانها را از چهار راه شیطان به مسیر نورانی خداوند هدایت کنم شما را هر چه بیشتر با خالق کائنات و آفریدگار هستی آشنا کنم.

قطعا با خواندن داستان‌های این کتاب به پاسخ بسیاری از سوالات خود دست خواهید یافت و احساسی به شما دست می‌دهد که لحظاتی پر از نور را تجربه کنید.

بعضی از عناوین این کتاب عبارتند از:

- ۱- خدا از چه چیزی درست شده؟
- ۲- آیا خدا دیده می‌شود؟
- ۳- خدا هرگز نمی‌میرد.
- ۴- تلفنی که من به خدا زدم و ...



کتاب تالیفی همکار

صاحب امتیاز:

نشریه داخلی موسسه فرهنگی شهدای مؤتلفه اسلامی

مدیر مسئول: حسین حائری زاده

سرمدیر: وحید نوروزی

مدیر اجرایی: سید حسن صدری

صفحه آرایی و گرافیک: وحید نوروزی

همکاران تحریریه:

خانم‌ها: صداقت، کلاستر، یزدانپان، رحمانی

آقایان: تاجداری، شبرنگ

کریمی، هاشمی، اسدی

با تشکر از مدیران، معاونین پرورشی و آموزشی

و روابط عمومی مقاطع شهدای مؤتلفه اسلامی

دانستنیهای فناوری ...



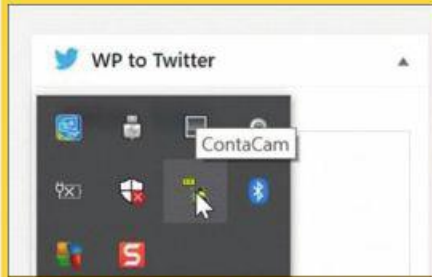
• علیرضا رضایی
(کارشناس فناوری اطلاعات)

ترفندها

در ادامه‌ی چرا کامپیوترها کند می‌شوند؟

بیشتر سازندگان نرم افزارها تمایل دارند تا برنامه‌های آن‌ها در پس‌زمینه هم اجرا شود. اینکار باعث می‌شود تا برنامه آن‌ها از طریق تسک‌بار به راحتی در دسترس قرار داشته باشد.

در مدت زمان نصب یک برنامه کاربردی باید اطمینان حاصل کنید که اگر گزینه‌ای در ارتباط با اجرای برنامه در پس‌زمینه را مشاهده کردید، گزینه No را انتخاب کنید.



مشکلی که اجرای برنامه‌ها در پس‌زمینه دارد این است که هر یک از آن‌ها حافظه اصلی کامپیوتر را بدون دلیل مصرف می‌کنند. شما از طریق ابزار Task Manager و مرتب کردن فرآیندها در ستون by memory میزان حافظه‌ای که هر برنامه مصرف کرده را مشاهده می‌کنید.

Name	CPU	Memory	Disk
Google Chrome (30)	0.4%	1,586.0 MB	0.1 MB/s
Snagit Editor	0%	120.5 MB	0 MB/s
Snagit	0%	101.5 MB	0 MB/s
Cortana (3)	0%	93.4 MB	0 MB/s
Service Host: Superfetch	0.2%	79.6 MB	0 MB/s
Windows Shell Experience Host ...	0%	43.0 MB	0 MB/s
AVG Service (32 bit)	0%	40.6 MB	0 MB/s

ممکن است در این ستون برنامه‌هایی را پیدا کنید که هیچ‌گاه آن‌ها را اجرا نکرده‌اید. با انتخاب هر برنامه و انتخاب End Task می‌توانید به اجرا برنامه خاتمه دهید.

اجرای برنامه‌ها در زمان راه‌اندازی سیستم

سازندگان نرم‌افزار همچنین به دنبال آن هستند تا برنامه آن‌ها به گونه‌ای روی سامانه کاربران نصب شود که در زمان راه‌اندازی کامپیوتر اجرا شود. اما گزینه‌ای برای حل این مشکل وجود دارد. برای آن که مانع از آن شوید تا هر برنامه‌ای در زمان راه‌اندازی سیستم اجرا شود ... این مطلب ادامه دارد ...

من را بهتر بشناسید ...



• ابوالفضل سعید محمدی
(مدیر دبیرستان دوره اول پسرانه تهران)

از تحصیل تا تدریس



آنگاه که مرحوم عسگر اولادی به هدایت رهبر عزیزمان بنا گذاشتند تا مدرسه‌ای برای تربیت نیروهای مومن و انقلابی شکل دهند و از مرحوم حاج علی محمدی دوست و دیگر بزرگان خواستند که ایشان را در این راه یاری کنند، پدرم دست مرا گرفت و نگاه تربیتی ایشان را برایم برگزید. این آشنایی باعث شد تا از همان سال‌های اول تحصیل در مدرسه شهدای مؤتلفه اسلامی، به عنوان یکی از دانش‌آموزان دوره اول این مجموعه، عشق به معلمی در درونم غلیان کند. از این رو سال‌ها تمام تلاشم این بوده که با آموختن از اساتید خود و مشورت با بزرگان تعلیم و تربیت و زانو زدن پای جلسات بزرگانی چون حاج آقا مجتبی تهرانی، مسیر درست تعلیم و تربیت اسلامی را بیاموزم و امروزه به پشتوانه تمام این داشته‌ها پای در این راه سخت و پر مسئولیت نهادم.

شاید به عنوان اولین دانش‌آموخته مؤسسه فرهنگی شهدای مؤتلفه اسلامی که بار مسئولیت مدیریت در این مجموعه را به عهده گرفته است، خیلی‌ها بخواهند بدانند سوابق اینجانب چیست؟

اینجانب ابوالفضل سعیدمحمدی فرزند مهدی متولد ۱۳۶۱ دانش‌آموخته دوره اول شهدای مؤتلفه اسلامی که با کسب رتبه ۱۷ سهمیه خانواده شهدا (برادر شهید) در کنکور سال ۱۳۸۰ وارد دانشگاه امیرکبیر شدم و اکنون دارای مدارک لیسانس مهندسی شیمی، لیسانس علوم و حدیث، فوق لیسانس مهندسی شیمی می‌باشم و اکنون نیز دانشجوی فوق لیسانس کلام و عقاید اسلامی هستم.

بنده علاوه بر ۱۲ سال تحصیل در مدارس شهدای مؤتلفه اسلامی و کسب رتبه در مرحله اول المپیاد ریاضی کشوری در سال سوم دبیرستان به عنوان اولین دانش‌آموز مدرسه شهدای مؤتلفه اسلامی که در این مسابقات رتبه کسب کرده، دبیرکل انجمن فارغ‌التحصیلان مؤسسه فرهنگی شهدای مؤتلفه اسلامی می‌باشم و از میان ۱۷ سال سابقه تدریس، مشاوره تحصیلی و معاونت پرورشی، ۴ سال آن را دبیرستان دوره دوم پسرانه تهران بوده‌ام که همه از عنایات حق تعالی بوده، لذا دعای هر روزم از درگاه خداوند منان اینست که: **اللهم قو علی خدمتک جوارحی و اشدد علی العزیمه جوانحی**