



## تاریخچه و اهداف مانور زلزله در مدارس

- از سال ۱۳۷۴ «مانور سراسری زلزله و ایمنی» در سطح مهدکودک‌ها، مدارس ابتدایی، مدارس متوسطه دوره اول و دوم به مرحله اجرا گذاشته است.
- همکاری بسیج، هلال احمر و اداره مدیریت بحران شهر تهران در برگزاری مانور زلزله در مقاطع شهدای مظلوفه اسلامی

دو هفته نامه اطلاعاتی، آموزشی و پرورشی، پش شماره سوم، شنبه ۱۷ آذر ۹۷، ۳۰ ربیع الاول ۱۴۴۰

موسسه فرهنگی شهدای مظلوفه اسلامي



هفته ی اخیر در  
مقاطع شهدای مظلوفه اسلامي  
صورت گرفت :

# برگزاری مانور سراسری زلزله

جلسه  
شورای  
مدیران

اهمیت  
جایگاه  
بانوان

لزوم  
شنوایی  
سنجی

طراحی  
اپلیکیشن  
پایه نهم

افق های دور  
در دبستان  
دماوند

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
شهادت امام محمد باقر (ع) و وفات حضرت معصومه (س) تسلیت باد.  
ولادت امام حسن عسکری (ع) و حضرت عبدالعظیم حسنی (ع) مبارک باد.

اثر همکار هنرمند: حامد توسلی

## اخوان محترم نصیری

جناب آقای مرتضی نصیری و جناب آقای مهدی نصیری

مصیبت وارده را تسلیت عرض نموده،  
برای روح بلند آن مرحوم، رحمت و  
مغفرت و برای بازماندگان صبر و شکیبایی  
از درگاه خداوند مسئلت می نمائیم.

روابط عمومی موسسه فرهنگی شهدای مظلوفه اسلامي

## پرونده ویژه: مانور سراسری زلزله در مدارس

و بعد از آن دانش آموزان در حیاط مدرسه روش چادرنسی در زمان پس از حادثه زلزله را آموزش دیده و خودشان این عملیات را با حضور مربیان انجام دادند.



همچنین در دبستان پسرانه دماوند در مراسم صبحگاه بعد از مراسم اطلاع رسانی مانور زلزله انجام شد و در مورد نحوه برخورد با این اتفاق و طریقه موضع گیری در مکان های مختلف و وضعیت افراد و جان پناه های مختلف و استفاده از آنها آموزش های مربوطه داده شد. در راس ساعت ۱۰ زنگ مانور زده شد و دانش آموزان براساس آموزش های داده شده در زیر میزها بین چارچوب درب ها و ... پناه گرفتند و بعد از گذشت دقایقی از آژیر خطر خروج دانش آموزان از درون کلاس ها انجام گرفت و با تاکید بر موضوع خروج به صورت منظم و ممانعت از تجمع در مدخل ورودی ها دانش آموزان به درون حیاط هدایت شدند. جهت آشنایی بصری دانش آموزان با محیط های زلزله زده تعدادی از دانش آموزان در نقش مصدوم در راهروها و حیاط حضور یافتند.

آموزش مانور زلزله به ترتیبی که بیان شد توسط معاونت پرورشی برای نوآموزان پیش دبستان به صورت کلاسی آموزش داده شد.



همچنین در دبستان پسرانه پردیس و دبیرستان دوره اول پسرانه دماوند نیز ضمن توجه به اهداف و محورهای ذیل، برنامه مانور زلزله با مشارکت کادر آموزشی و تربیتی برگزار گردید.

پس از آموزش ها، در ساعت مقرر با هماهنگی کادر مجموعه آژیر خطر به صدا درآمد و دانش آموزان و همکاران طبق سناریو به اجرای مانور پرداختند. محل هایی که دچار حریق فرضی شده بود توسط امدادگران که از خود دانش آموزان بودند، خاموش شد و مصدومین نیز توسط تیم های ۴ و ۶ نفره امدادی به درمانگاه صحرایی داخل حیاط که نقطه امن بود منتقل و درمان شدند، پس از تخلیه کامل مجموعه از دانش آموزان و مصدومین و پناه گیری و پایان عملیات امداد و نجات و اطفاء حریق وضعیت سفید توسط فرمانده عملیات که به عهده مدیریت مجموعه بود از طریق بی سیم اعلام گردید. در پایان از مربیان و تیم یگان ویژه امداد، نجات و انتقال بسیج و همچنین آقایان مصطفی مسرور خسروی مربی و نجات گر جمعیت هلال احمر و مربی بهداشت دبستان و آقای میلاد تاجداری مربی و نجاتگر هلال احمر و مربی پرورشی دبستان پسرانه تهران نیز تقدیر به عمل آمد.



همچنین در دبیرستان دخترانه دوره دوم بیستمن مانور سراسری زلزله و ایمنی با رویکرد "مدرسه ایمن - جامعه تاب آور"، در روز چهارشنبه مورخ ۹۷/۰۹/۰۷، با به صدا در آمدن زنگ زلزله و ایمنی از رادیو سراسری به طور همزمان برگزار گردید.

همچنین در دبیرستان دخترانه دوره اول با هماهنگی هایی که با اداره مدیریت بحران و زلزله شهر تهران صورت گرفته بود، با حضور دو مربی در مرحله اول جداگانه در دو پایه هفتم و هشتم کلاس آموزشی گذاشته شد



### تاریخچه و اهداف مانور سراسری زلزله

با توجه به گستردگی جمعیت دانش آموزی کشور و آسیب پذیری کودکان و نوجوانان در برابر صدمات ناشی از زلزله، پژوهشگاه بین المللی زلزله شناسی و مهندسی زلزله برای کاربردی کردن آموخته های دانش آموزان پیرامون زلزله از سال ۱۳۷۴ «مانور سراسری زلزله و ایمنی» را در سطح مهدکودک ها، مدارس ابتدایی، مدارس متوسطه دوره اول و دوره دوم به مرحله اجرا گذاشته است.

به همین منظور و برای بهتر برگزار شدن مانور، در سال ۱۳۸۱ تفاهم نامه ای بین وزرای آموزش و پرورش، علوم، تحقیقات و فناوری، وزارت کشور و روسای سازمان صدا و سیما جمهوری اسلامی ایران و جمعیت هلال احمر جمهوری اسلامی ایران به امضا رسید که در آن بر استمرار، بسط و گسترش فعالیت های مانور تاکید شد.

#### اهداف مانور

- ۱- افزایش سطح آگاهی دانش آموزان در مورد زلزله و علوم مرتبط
- ۲- ایجاد و بسط فرهنگ ایمنی در سطح مدارس کشور و در نهایت، جامعه
- ۳- ایجاد آمادگی برای انجام واکنش های صحیح و سریع در برابر زلزله
- ۴- برانگیختن حس کنجکاوی دانش آموزان نسبت به پدیده های طبیعی
- ۵- کاهش تلفات و خسارات ناشی از زلزله

در دبستان پسرانه ی تهران با هماهنگی دو نهاد هلال احمر و سپاه حضرت محمدرسول الله تهران و طبق سناریویی از پیش تعیین شده امکاناتی جهت انجام این امر تامین شد. فرق این مانور با بقیه مدارس و مجموعه ها این بود که در دبستان پسرانه تهران ابتدا آموزش های تخصصی توسط مربیان مجرب دبستان که به عنوان نجات گران و مربیان در این دو ارگان فعالیت دارند انجام شد و دانش آموزان با مکان های امن در زمان زلزله اعم از منزل، مدرسه و خیابان آشنا شدند؛ سپس نحوه برخورد با مصدوم بیهوش و انواع حمل ها بدون برانکارد و با برانکارد و همچنین آشنایی با تجهیزات پزشکی خودروهای امدادی که که این امر با استفاده از یک دستگاه آمبولانس و یک موتور آمبولانس در حیاط دبستان صورت گرفت.

## مخاطب با شما...



### پروین اعصابی

گویمت شرط نیکنامی چیست  
زانکه این نکته بایدت خواندن  
خاری از پای عاجزی کنن  
گردی از دامنی بپشانن

## دیده پر نور



### کلام معصوم

قَلِيلُ الْأَدَبِ خَيْرٌ مِنْ كَثِيرِ النَّسَبِ  
ادب اندک، بهتر از نسب بسیار است  
حضرت امیرالمومنین (ع)  
غزوالحکم و در الکلم

## درس که خرمالو به من آموخت



به بهانه فصل خرمالو

• آرزو سمیعی  
(مربی پرورشی دبیرستان دوره اول دخترانه)

دوستی تعریف می کرد: «هشت ساله بودم که در یک میهمانی برای اولین بار با پدیده ای سرخ رنگ به نام "خرمالو" آشنا شدم. میزبان با لبخندی ملیح خرمالو تعارف کرد و من هم بدون درنگ نامبرده را شکافته و چشیدم. شوربختانه خرمالوی مذکور به غایت گس بود و تا چند ساعت احساس می کردم گونه هایم در حال تجزیه شدن هستند!

از آن روز به بعد در نظر من هر کس که خرمالو می خورد فردی "مازوخیسمی" و هر کس که خرمالو تعارف می کرد شخصی "سادیسمی" قلمداد می شد! البته تجربه تلخ اولین کام از خرمالو باعث شد که من سی سال این گردالی سرخ رنگ را به صورت یک طرفه تحریم کنم!

با اصرار فراوان همسرم، دیوار تحریم خرمالو ترک برداشت و من هم در عنفوان چهل سالگی به خرمالو یک فرصت تازه دادم! خرمالو هم از این فرصت به نحو احسن استفاده کرد و چنان مزه ای را تجربه کردم که مجبور شدم خرمالو را از لیست سیاه بیرون آورده و ایشان را پس از پرتقال و توت فرنگی در "صدر" بنشانم!

اولین تجربه های زندگی، شالوده ی فکری ما را می سازند و چه بسیارند باور ها، هنجار ها و اعتقاداتی که به خاطر تجربه طعم "گس" آن ها، هنوز منفور ما هستند. »

## کالای لوکسی پشت و پتیرین یا نبض زندگی؟

• زینب شمس  
(کمک مشاور پایه یازدهم دبیرستان دخترانه دوره دوم)

قطار به ایستگاه می رسد و دختر جوانی به همراه چند نفر دیگر وارد مترو می شوند. دختر کف قطار می نشیند و از داخل کوله پشتی اش کتابی را در می آورد؛ صفحه ای را که با نشانگر کتاب چوبی اش علامت گذاشته پیدا میکند و فارغ از هیاهوی مترو و مسافرها شروع به خواندن می کند. می توانم حدیثی را که از امیرالمومنین (ع) با خط ثلث روی نشانگر کتابش حکاکی شده بخوانم: «کتابها بوستان های دانشمندانند.»

خاطر من هست که نهاد کتابخانه های عمومی، دو سال پیش آمار سرانه مطالعه ایران را با احتساب انواع رسانه ها، ۷۵ دقیقه و ۳۴ ثانیه اعلام کرد. این در حالی است که هند در سال ۲۰۱۵ با روزانه ۱۱۲ دقیقه، ژاپن با ۹۲ دقیقه مطالعه در روز، پیشتر جدول آمار سرانه مطالعه جهانی بودند.

گاهی در مدرسه به دانش آموزانی که از کمبود وقت برای مطالعه گلهمند هستند می گویم زمان های مرده را برای مطالعه دریابید! یاد من هست یک بار به یکی از دانش آموزان گفتم وقتی منتظر تاکسی یا اتوبوس و یا در مسیر برگشت به خانه هستی یا هر وقت کمی که کار خاصی برای انجام نداری، دفتر لغات انگلیسی یا عربی ات را بردار و ۱۰ لغت را با معنی حفظ کن؛ این کار شاید در روز ۵ دقیقه بیشتر طول نکشد ولی با این کار در هر هفته ۷۰ لغت و در هر ماه ۲۸۰ لغت را خوانده و مرور کرده ای. خیلی ها برای رسیدن به هدف، به دنبال راهی معجزه آسا در سایت های موفقیت می گردند و غافلند که فرمول موفقیت در کتاب های کتابخانه شان، هر روز خاک می خورد؛ شاید باید کتاب را فهرست کالای لوکسی که برای خیلی ها وسیله است برای گرفتن عکس و انتشار آن در صفحات اجتماعی، خارج کرد و متن کتاب را به بطن زندگی آورد. حصار مظلومیت کتاب باید شکسته شود تا بتوان ناجی نسل ها بود.



## وصف انتظار

• میلاد تاجداری  
(مربی پرورشی دبستان پسرانه تهران)

ادامه از شماره قبل ...

۲ - غیبت صغری:

پس از شهادت حضرت امام حسن عسکری علیه السلام در سال ۲۶۰ ق دوره غیبت صغری آغاز شد و تا سال ۳۲۹ ق ادامه پیدا کرد. در این دوره حضرت مهدی (عج) از طریق چهار نائب به ادامه امور مردم می پرداختند.

۳ - دوره غیبت کبری:

این دوران از سال ۳۲۹ ق شروع شد و تا زمانی که خداوند مصلحت بدانند ادامه خواهد داشت در این دوره پاسخ به پرسش ها و احکام مردم بر عهده نمایان عام آن حضرت است و حضرت نایب خاصی برای این دوره معرفی نکرده اند.

۴ - دوره حکومت:

پس از ظهور، امام زمان (عج) بر اساس احکام اسلام حکومت واحد جهانی تشکیل خواهند داد که در سایه آن سرتاسر عالم پر از عدل و داد خواهد شد.

## مسجد جمکران میعادگاهی برای منتظران حضرت صاحب الزمان (عج)

بعد از گذشت ۱۱۳ سال از شروع غیبت (صغرا و کبرا) در سال ۳۷۳ ه. ق. برای اولین مرتبه وجود مقدس امام عصر (عج) مستقیم و بدون واسطه، خودشان دست به کار شدند و در تشریفی در عالم بیداری دستور ساخت مسجد مقدس جمکران را ابلاغ فرمودند تا کعبه ای بنا شود که عاشقی و انتظار را تفسیر کند و در این میان، میعادگاهی برای چشم انتظاران حضرت موعود (عج) شود، دل سوختگانی که گرد هم آیند تا با نماز و دعا برای فرج، طواف عشق به جای آورند.

در شب سه شنبه ۱۷ ماه رمضان سال ۳۷۳ ه. ق. حسن بن مثله جمکرانی به دستور مولایش فرا خوانده شد و در همین مکان فعلی مسجد، حضرت را با جمعی از همراهان ملاقات کرده و دستور بنای مسجد را دریافت کرد.

همچنین حضرت امر فرمودند که مردم به این مکان روی بیاورند و اعمال خاصی نیز برای آن مشخص فرمودند که نتیجه آن توجه مردم به حضرت و درخواست ظهور ایشان است.

## در ستاد و مدارس چه گذشت ...

### دبستان پسرانه دماوند

#### افق های دور در دبستان دماوند

ساخت ماکت موشک سجیل به ارتفاع ۳/۵ متر توسط گروه ماکت سازی دبستان شهدای موفته اسلامی دماوند

در طی اعلام مسابقه ساخت موشک توسط بسیج دانش آموزی اداره آموزش و پرورش شهرستان دماوند، معاونت و مربی فرهنگی پرورشی دبستان بر آن شدند جهت تقویت کار گروهی و بالا بردن دقت و صبر و روحیه همکاری دانش آموزان پایه پنجم و ششم؛ با استفاده از مواد دور ریختنی مانند کارتن و طی نقشه ای که از قبل طراحی گردید، اقدام به ساخت ماکت موشک سجیل نمایند.



همچنین اطلاعات مربوط به این موشک توسط دانش آموزان تهیه و به صورت پوستر درآمده است؛ همچنین انجام مسابقه و برپایی نمایشگاهی از ماکت های ساخته شده توسط دانش آموزان در اواخر آذر ماه انجام خواهد شد.

### دبستان پسرانه پردیس

#### برگزاری جلسه آموزش خانواده



جلسه ی دانش افزایی عمومی (آموزش خانواده) در روز سه شنبه ۱۳۹۷/۹/۶ با حضور اولیا و کادر دبستان برگزار گردید. در ابتدای برنامه و پس از تلاوت قرآن و سرود جمهوری اسلامی از گروه سرود دبستان دعوت شد تا سرود خود را اجرا کنند که مورد استقبال اولیا قرار گرفت.

پس از آن ذاکر اهل بیت جناب آقای برزگر لحظاتی را در عید میلاد پیامبر (ص) به مولودی خوانی پرداختند، در ادامه جلسه جناب آقای دکتر منتظر قائم پیرامون فضای مجازی، شبکه های اجتماعی و بازی های رایانه ای به تفصیل به سخنرانی پرداختند و چالش های دنیای مجازی را برای خانواده ها تشریح نمودند.

بعد از پایان جلسه، اولیاء محترم با آموزگاران ملاقات کردند و برای بررسی وضعیت دانش آموزان، به بحث و هم اندیشی نشستند.

همچنین در حاشیه این مراسم اولیاء محترم از نمایشگاه کتاب بازدید و خرید نموده و به برندگان مسابقه کتاب خوانی کودک خدانشناس ویژه اولیا جوایزی به رسم یادبود اهدا گردید.

#### سروقامتان آینده



جلسه سنجش استعداد یابی مسابقات بسکتبال شهرستان پردیس در تاریخ ۲۲ آبان ماه ۹۷ با حضور نماینده تربیت بدنی اداره آموزش و پرورش شهرستان پردیس و دانش آموزان پایه های چهارم، پنجم و ششم برگزار گردید که تیم دبستان شهدای موفته اسلامی به عنوان تیم انتخابی جهت شرکت در مسابقات منطقه و پس از آن در مسابقات استانی برگزیده شد.

### دبستان پسرانه تهران

#### مسابقات علمی، پژوهشی مکترونیک

این مسابقات به همت تیم پژوهشی نیروهای دبستان در سه پایه چهارم پنجم و ششم برگزار گردید. این رقابت جذاب و مهیج با ساخت سه مدل سازه با نظارت مربیان و توسط دانش آموزان در کارگاه درس مکترونیک صورت پذیرفت که در پایه چهارم ساخت ماشین با نیروی کش، پایه پنجم ساخت راکت انفجاری با سوخت مایع و در پایه ششم ساخت راکت آبی که برای مسابقه از پایه چهارم ۱۲ گروه پنج نفره در پایه پنجم پانزده گروه پنج نفره و در پایه ششم شانزده گروه چهار و پنج نفره بایکدیگر به رقابت پرداختند که برگزیدگان آنها معرفی شدند و در برنامه های آینده از آنان تقدیر به عمل خواهد آمد.



لازم به ذکر است این درس که از سال گذشته با طرح های گوناگون و با حمایت ویژه مدیریت محترم دبستان آقای کاغذچی و مدیرعامل محترم جناب آقای حائری زاده آغاز به کار نموده است، به حول و قوه الهی امروز با رشد بسیار خوب در حال ادامه فعالیت است و جالب تر اینکه در این طرح مربی فقط نقش راهنمایی را دارد و سعی میکند با درگیر نمودن ذهن دانش آموز، حس چرایی و خلاقیت را در آن به کار بیاندازد.



## در مدارس چه گذشت ...

### دبیرستان دوره دوم پسرانه دماوند

#### جلسه با مدیر عامل

روز پنجشنبه مورخ ۱ آذرماه ۹۷، آقای حائری زاده مدیرعامل محترم موسسه و آقای مخبری معاون آموزشی موسسه در دبیرستان دوره دوم دماوند حضور یافتند و در جلسه ای با مدیر، معاونین و معلمان راهنمای این مقطع در جریان فعالیت‌های مقطع قرار گرفته و همچنین راهنمایی‌های لازم را ارائه نمودند.



#### افتخار آفرینی در تنیس روی میز

با توجه به این که چند سالی است به جای تمرکز بر یک ورزش سعی بر آن شده با توجه به استعداد و علاقه ی دانش آموزان آن‌ها را به رشته های دیگر ورزشی نیز سوق بدهند به همین منظور سه دبیر تربیت بدنی دانش آموزان را در سه رشته تنیس روی میز، هندبال و والیبال آموزش می‌دهند و با توجه به اینکه دبیر محترم تنیس روی میز آقای بوجاریان از قهرمانان این رشته می باشند در مسابقات درون منطقه ای توانسیم مقام سوم رشته تنیس روی میز دماوند را در تاریخ هفتم آبان ماه در سالن ورزشی امامیه دماوند کسب نماییم.

این موفقیت را آقای مداحی دانش آموز پایه یازدهم کسب نمود.



### دبیرستان دوره اول پسرانه دماوند

#### طراحی اپلیکیشن

پایه نهم دبیرستان دوره اول دماوند با همکاری دانش آموزان، اپلیکیشنی را جهت نصب بر روی تلفن همراه تهیه نمود، در این راستا دانش آموز سیدعرفان عسگری پایه نهم توانست با خلاقیت و تلاش خود کاربرگ مطالعاتی و مابقی امکانات را به این اپلیکیشن اضافه کند تا ثبت ساعت مطالعاتی دانش آموزان راحت‌تر و سریعتر انجام شود. این اپلیکیشن به مناسبت ولادت پیامبر(ص) و امام صادق در روز شنبه ۹۷/۹/۳ رونمایی شد و از دانش آموزانی که در این راستا همکاری کرده بودند تقدیر و تشکر بعمل آمد.



#### کارگاه فیش نویسی

بازدید دانش آموزان پایه هشتم از کتابخانه عمومی مسجد جامع دماوند انجام پذیرفت. در این بازدید که با همراهی مسئول پایه هشتم و دبیر ادبیات و معاون پرورشی مدرسه صورت گرفت، کارگاه فیش نویسی و تحقیق توسط دبیر ادبیات برگزار گردید.



#### آزمایش جذاب

آزمایش جذاب و شگفت انگیز آتش زدن دست به صورت بی خطر توسط دانش آموزان پایه هفتم در این هفته برگزار گردید. این آزمایش که با طراحی دبیر آزمایشگاه و ترکیب آب و مواد شیمیایی انجام گرفت شادی و هیجان دانش آموزان را البته در کنار یادگیری علمی در پی داشت.

### دبیرستان دوره دوم پسرانه تهران

#### داستان بصیرت

به مناسبت فرارسیدن ایام دهه وحدت و میلاد پیامبر عظیم الشان اسلام حضرت محمد (ص) و همچنین میلاد با سعادت امام صادق (ع)، دبیرستان شهدای مولفیه اسلامی میزبان مهمانی بسیار ویژه بود.

میهمانی که پس از سال‌ها تلاش و تکاپو در امر شناخت حق و حقیقت از فرقه‌ی ضالّه وهابیت و سلفی‌گری به یکباره دست می‌شوید و به دامن گرم و دلنشین مذهب تشیع پناه می‌آورد.



جناب آقای شیرانی؛ مستبصر گرانقدری که صبح روز پنجشنبه پس از قرائت زیارت عاشورا سخنان خود را با خاطرات شیرین تشریف به ساحت مقدس تشیع آغاز کرد.

حرف‌هایش از جنس نور بود، نوری که خداوند وعده‌اش را به هر بنده‌ی صالحی داده، آن هم برای هدایت "یخرجهم من الظلمات الی النور"، از مشقت‌هایش گفت، از طعم تلخ تن دادن به اجبار و هابیت، از ضرب و شتم خودش و خانواده‌اش به جرم کشف حقیقت، از طعنه‌های کوچک‌ان بزرگ

نمای قبیله سلفی‌اش

از دارالسلفیه مدینه گفت که قسمت نشد برود و در آنجا درس بخواند، از هجرت، از زیارت گفت، آری از زیارت اتفاقی و بدون برنامه، آن هم زیارت حضرت معصومه (س)، از جفت و جور شدن کار و بارش گفت، از بیمارستانی که در آن مشغول به کار و خدمت است؛ از روایت تقلین گفت، از تحول و از اینکه چقدر دوست دارد با مادرش به کربلا برود... چیزی که شاید برای ما خاطره است اما برای او آرزویی محال، چون مادرش شیعیان را نجس می‌داند...

از ترورهای بی‌فرجامی که هدفشان بود گفت اما در انتها با لبخندی گرم صدا زد "شهادت لیاقت می‌خواهد برادر"

چه زیبا سخنش را در یک جمله به پایان رساند، آن لحظه که سرش را بلند کرد، صدایش را صاف کرد و محکم گفت:

"من شیعه امام علی‌ع هستم"

## در مدارس چه گذشت ...

### دبیرستان دوره دوم دخترانه تهران

#### اهمیت جایگاه بانوان

در برنامه صبحگاه بعد از تلاوت آیاتی از قرآن خانم یارمحمدی برای دانش آموزان سخنرانی نمودند.

ایشان ضمن تشکر از دانش آموزان و همکاران به خاطر کسب توفیقاتی در امور آموزشی و پرورشی به بیان مطالبی در رابطه با اهمیت و ضرورت ارزشمند بودن و محترم بودن بانوان در جامعه و در بین افراد خانواده پرداختند. زیرا که این بانوان هستند که تربیت نسل بعدی را به عهده دارند. از نظر ایشان عواملی که موجب حفظ حرمت و جایگاه افراد می باشد عبارتند از:

- ۱- رعایت قوانین و مقررات جامعه ای که در آن قرار دارند.
- ۲- انجام به موقع و کامل همه وظایف و تکالیفی که به آنان محول می شود.
- ۳- رعایت حقوق افرادی که با ایشان در ارتباطند.



ایشان در انتها با اشاره به ایام مبارک ماه ربیع الاول، ولایت حضرت صاحب الزمان (عج) و ولادت حضرت رسول اکرم (ص)، اهمیت هر دو مناسبت را خاطر نشان کردند و در ادامه فرمودند که زحمات و سختیهای زیادی از طرف حضرت محمد (ص) و ائمه طاهریین علیهم السلام کشیده شده تا ما توفیق داشته باشیم که یک مسلمان و یک شیعه واقعی باشیم و با توجه به اینکه در آموزه های دینی داریم که خدا و رسول و مومنین شاهد اعمال و کردار ما هستند باید دائم مراقب باشیم که کاری نکنیم که عدم رضایت خداوند را در پی داشته باشد و تلاش نمائیم با پیروی کامل از دستورات دین مبین اسلام سعادت دنیا و آخرت را فراهم نمائیم.

### دبیرستان دوره اول دخترانه تهران

#### روایت دیدار



طبق تقویم اجرایی و تایید مدیر عامل محترم و با گرفتن مجوز اردو از اداره ( البته با یک سیکل بسیار دلهره آور و دقیقه نودی)، به لطف امام رضا سفر به مشهد کلید خورد. روزهای قبل سفر برای همدی ما هفته ی پر دلهره ای بود، چرا که مشکلاتی داشتیم مانند:

- سخت رضایت دادن اولیای دانش آموزان پایه هفتم، بخاطر اولین سفر فرزندانشان به تنهایی ... - گرفتن هزینه سفر در این شرایط سخت اقتصادی و ... - چند مورد جابجایی در ثبت نامی های سفر ... ولی تمام اینها به حال خوب این سفر میارزید. دفترچه آمادگی برای سفر تهیه شد و در اختیار بچه ها و خانوادهایشان قرار گرفت ... جلسه توجیهی گذاشته شد و به سوالات بچه ها پاسخ داده شد. عصر روز چهارشنبه با خداحافظی مسافرین مشهد از دوستانشان به پایان رسید.

ساعت شش صبح روز پنجشنبه بچه ها با خانواده هایشان در ایستگاه راه آهن حاضر شدند، در قطار بعد از صبحانه، گروههای بازی شکل گرفت و دانش آموزان شروع به فعالیت کردند؛ نماز در مسیر اقامه شد و بعد از آن صرف ناهار انجام شد؛ ساعت سه و ربع به راه آهن مشهد رسیدیم و بعد از آن هم حرم. شب جمعه ی حرم با حال و هوای خاص عید بسیار لذتبخش بود؛ برنامه های دیگر سفر، رفتن به پارک کوه سنگی و بازدید از موزه سه بعدی و غرفه های عکاسی و صنایع دستی و ... بود که برای بچه ها بسیار لذتبخش بود. آخرین روز سفر برنامه خرید و رفتن به سرزمین عجایب و صرف ناهار بود، بعد از خرید به محل اقامتمان برگشتیم و پس از اقامه نماز و صرف شام یک پذیرایی کوچک جهت برگزاری مراسم جشن میلاد از بچه ها صورت گرفت و کم کم به لحظه وداع با امام رئوف نزدیک میشدیم، بچه ها از زیارت وداع دل نمیکنند، سخت بود اما بالاخره قطار برگشت حرکت کرد و در ساعت ده صبح روز عید میلاد پیامبر اکرم (ص)، سفر معنوی و زیارتی بچه ها به اتمام رسید.

### دبستان دخترانه تهران

#### لزوم شنوایی سنجی



شنوایی یکی از حیاتی ترین توانایی های حسی است و یادگیری که اساسی ترین توانمندی برای سازگاری انسان با محیط رشد ذهنی به شمار می آید، به شدت تحت تأثیر حسن شنوایی قرار می گیرد.

علاوه بر ناشنوایی های مادرزادی برخی از ناشنوایی ها از بی توجهی به کم شنوایی افراد در سنین نوزادی و کودکی ناشی می شود، این درحالی است که به گفته پزشکان در صورت تشخیص و درمان به موقع، می توان به راحتی آن را درمان و از ناشنوایی یا کم شنوایی های حاد پیشگیری کرد.

با توجه به اهمیت سلامت دانش آموزان، دبستان دخترانه شهدای مولفه اسلامی، با هدف غربالگری و شناسایی موارد مشکوک، از کارشناسان ادیولوژیست دانشگاه شهید بهشتی جهت معاینه و شناسایی موارد مشکوک به اختلالات شنوایی دعوت به عمل آورد و موارد مشکوک به والدین جهت بررسی و پیگیری اطلاع داده شد.

#### بازدید از موزه دکتر حسابی



موزه دکتر حسابی واقع در محله تجریش، پذیرای دانش آموزان دوره پنجم دبستان بود. زمان بازدید برای هر گروه یک ساعت بود که بعد از مشاهده کامل دانش آموزان و یادداشت برداری، راهنما شروع به معرفی شخصیت علمی دکتر حسابی و توضیح مختصری از زندگینامه ایشان کردند و همچنین اشیاء با موارد خاص و ویژه را به طور جداگانه معرفی نمودند؛ پس از آن دانش آموزان سوالات خود را مطرح کردند. گفتنی است هم اکنون پسر زنده یاد حسابی در آنجا سکونت دارند.

## در ستاد چه گذشت ...

### ستاد

#### جلسه شورای مدیران

دومین جلسه مدیرعامل موسسه فرهنگی شهیدای موفقه اسلامی، جناب آقای حائری زاده با مدیران مقاطع در روز یکشنبه ۹۷/۹/۱۱ برگزار گردید.

در بخش اول جلسه، مدیران مقاطع پسرانه و دخترانه به ترتیب به ارائه گزارش ویژه (گزارش فعالیت های شاخص و مهم مقطع متبوعشان در یک ماه اخیر) پرداختند که بررسی و نقد جزئی سایر حضار نیز بر برخی فعالیت ها صورت گرفت.



سپس آقای حائری زاده در رابطه با موارد زیر توصیه ها و راهبردهای خود را ارائه نمودند و نظرات مدیران را نیز دریافت نمودند:

- لزوم توجه به دانش افزایی اولیاء هم در قالب مرسوم خویش و هم ارائه راهکارهای جدید و خلاقانه برای بهبود و توسعه روش های دانش افزایی

- تهیه بانک اطلاعاتی سخنرانان و کارشناسان مدعو دانش افزایی (شامل رزومه افراد، گزارش جلسه های برگزار شده، بازخوردهای صورت گرفته و ...) جهت ارزیابی کارشناسان مدعو و شکل گیری وحدت رویه در این امر

- توجه ویژه به مسائل پژوهشی و هماهنگی بیشتر با کارشناس امور پژوهشی ستاد

- روش های بهبود اردوهای خارج از استان و تقسیم تمرکز اجرایی بر دو گروه دانش آموزانی که به اردو می روند و دانش آموزانی که در مدرسه می مانند و لزوم ارائه برنامه های مناسب آموزشی و پرورشی برای دانش آموزانی که در زمان اردو در مدرسه می مانند و همچنین ارائه برنامه مناسب اقتصادی جهت دریافت مبالغ کمتر از اولیای دانش آموزان برای اردوها

- فراهم نمودن بستر مناسب برای نظارت بیشتر معاونین و مدیران ستادی بر فعالیت های مختلف مقاطع

#### ویژگیهای مدرسه اخلاقی

• رضا غفاری  
(مدیر دبستان پسرانه پردیس)



#### ۳) حفظ حریم خصوصی و توجه به رازداری

تلاش برای باخبر شدن از اسرار و امور شخصی همکاران و نیز افشای اسرار آنان، مشی اخلاق گریزانه است.

محیط آموزشی به سبب نزدیکی ارتباط ها و زندگی مشترک علمی، زمینه ای برای ورود به حریم خصوصی دانش آموزان و همکاران و نیز تهدید استقلال فردی آنان می شود. رهبران اخلاقی مدرسه برنامه های پیشگیرانه را برای صیانت از استقلال فردی و حفظ حریم خصوصی، طراحی و اجرا می کنند.

۱-۳) ممیزی اخلاقی در اخذ هرگونه اطلاعات شخصی

۲-۳) محرمانگی اطلاعات شخصی

۳-۳) پیشگیری از غیبت و سرک کشیدن به امور خصوصی

#### ۴) حفظ استقلال فردی همکاران

عضویت در مدرسه و ایفای نقش در یک گروه آموزشی می تواند بسیاری از اختیارات و آزادی ها فردی را تهدید کند و سلاقی گوناگون را برنماید. قوانین و مقررات نقش مهمی در یکسان سازی همکاران دارد: وحدت رویه، وحدت در عمل، یکسانی در اجرای مقررات آموزشی، پای بندی یکسان به برنامه درسی و ...

مهمترین خصلت انسانی همکاران، اختیار آنان است. حمایت از استقلال فردی، اختیارات و فراخ سازی دامنه اختیار آنان، در چارچوب مقررات از مسئولیت های اخلاقی مدرسه است.

احترام به استقلال حرفه ای و خودداری از دخالت های ناروا در امور حرفه ای افراد، مهمترین بعد استقلال فردی است.

#### ۵) مواجهه صادقانه و صریح

صداقت مهمترین رکن محیط آموزشی است و با از دست دادن آن بنای مرکز آموزشی بر سر همه؛ دانش آموز، معلم، مدیر، خراب می شود.

هرگونه فریب و گریز از صراحت، بنیان سلامت فردی و اجتماعی را تهدید می کند. حق دانش آموز و همکاران، بهره مندی از مواجهه صریح و صادقانه است. کتمان حقیقت، پنهان سازی، مبالغه و نیرنگ کاری، وی را نه تنها به مدرسه، بلکه به جامعه بدبین می کند. دانش آموز و همکاران باید مدرسه را اسوه صداقت و درستکاری ببینند.

ویژگیهای مدرسه اخلاقی شامل ۱۲ مورد می باشد که در این شماره به ۵ مورد آن اشاره کرده و در شماره بعدی به ۷ مورد دیگر می پردازیم:

#### ۱) اصل احترام اصیل و نامشروط

همکاران، اعم از آموزشی، اجرایی و خدماتی، باید در محیط آموزشی احساس ارزشمندی داشته باشند. این امر تنها محدود به ارتباط کلامی و سخن گفتن مودبانه نیست، بلکه شامل همه گونه های رفتار ارتباطی، مانند بصری و وضعی و نیز شامل همه عناصر محیط آموزش از جمله نوشته ها، مقررات، توقعات و مانند آن ها می شود. هیچ امری نباید سبب تحقیر یا تمسخر باشد. نه کم تجربگی و جوانی باعث احساس حقارت شود و نه موقعیت شغلی و حرفه ای. احترام ظاهری ریاکارانه از شرم آورترین پدیده ها در محیط آموزشی است.

با خطای همکاران نیز باید مواجهه محترمانه و البته قاطعانه داشت و یکی از چهار مؤلفه قاطعیت، احترام متقابل است. معلمی شغل انبیا است، حمایت از جایگاه والا و ارجمند معلمی، مهمترین مسئولیت اخلاقی مدرسه در قبال همکاران است. سه مؤلفه دیگر عبارت از: صراحت، صداقت و استقلال فردی (بنگرید: قربانی، نیما، سبک ها و مهارت های ارتباطی)

#### ۲) مواجهه عادلانه و منصفانه

اصل زرین اخلاقی می گوید، آنچه برخورد می پسندی بر دیگران پسند و آنچه بر خود نمی پسندی بر دیگران نیز روا مدار. هیچ کس تبعیض و بی انصافی را بر خود نمی پسندد. ما دوست نداریم مورد ستم، تبعیض و بی انصافی قرار بگیریم. مواجهه عادلانه با همه همکاران، مهمترین مسئولیت اخلاقی مدرسه است.

عدالت توزیعی، شامل توزیع امکانات، فرصت ها و منابع و نیز عدالت رویه ای در اجرای مقررات، دو رکن مواجهه عادلانه اند. احساس تبعیض، خواه واقعی باشد یا پنداری، علامت وجود بیماری در مناسبات سازمانی است.

ضابطه مندی در همه شئون حرفه ای، یکی از راه های مؤثر در مواجهه عادلانه است و انعطاف پذیری ضابطه مند، راه تحقق انصاف است.



## معرفی کتاب



• اسماعیل شیونگ  
(مربی پژوهشی دبیرستان دوره دوم پسرانه)

### شمیم سرخ

مجموعه ای از جدیدترین اشعار مهدوی و عاشورایی که در قالب های متنوع از بنده تحت عنوان شمیم سیب سرخ به چاپ رسیده است؛ تا کنون ۴ مرتبه تجدید چاپ شده است که حقیقتاً دغدغه ی عاشقان اهل بیت (س) نسبت به شعر آیینی را می رساند.

شعر عاشورایی جایگاهی بس ویژه دارد که بیش از پیش می توان در آن با ارائه الگوهای اهل بیتهی و ارزشی نسل جوان را با معارف روایی بیشتر آشنا کرد.

زبان شعر؛ امروزه رسانه ای است که می تواند نسل مومن ما را از هر گونه آسیب های اعتقادی و ارزشی مصون بدارد.

ابیاتی چند از کتاب:  
"دوست"

جان داده دل شکسته در محضر دوست  
در اوج عطش لب زده بر ساغر دوست  
ای کشته ی سر بریده ثابت کردی  
سر دوست ندارد آنکه دارد سر دوست



کتاب تالیفی همکار

### صاحب امتیاز:

نشریه داخلی موسسه فرهنگی شهدای مؤتلفه اسلامی

مدیر مسئول: حسین حاتری زاده

سر دبیر: وحید نوروزی

مدیر اجرایی: سید حسن صدری

صفحه آرایی و گرافیک: وحید نوروزی

همکاران تحریریه:

خانم ها: صداقت، کلاشتری، یزدانپان، رحمانی

آقایان: تاجداری، شیونگ

کریمی، هاشمی، اسدی

با تشکر از مدیران، معاونین پرورشی و آموزشی

و روابط عمومی مقاطع شهدای مؤتلفه اسلامی

## دانستیهای فناوری ...



• علیرضا رضایی  
(کارشناس فناوری اطلاعات)

### سواد رسانه ای

برگردیم به دوران کودکی و روزهای اول مدرسه، زمانی که به مدرسه می رفتیم تا خواندن و نوشتن را یاد بگیریم و دیگر بی سواد نباشیم در مدرسه ابتدا حروف الفبا را یاد گرفتیم یعنی نسبت به شکل حروف، صدای آن ها و نحوه نوشتن آن ها «دانش» پیدا کردیم سپس مهارت، کنار هم گذاشتن حروف و خواندن و هجی کردن کلمات را یاد گرفتیم و بعد از مدتی کاربرد کلمات در ساختن جمله ها و خواندن و نوشتن متون مختلف را آموختیم و بدین ترتیب «باسواد» شدیم.



### رسانه

رسانه وسیله ای است که فرستنده به کمک آن پیام خود را به گیرنده منتقل می کند. با این تعریف کتاب، و لباس و معماری و حتی خود آدم ها نیز رسانه اند.

اولین وسیله ارتباطی بشر زبان ایما و اشاره بود اما رفته رفته ابزارهای ارتباطی بیشتری همچون دود، آتش، خط اختراع شد مصریان باستان با استفاده از کبوتران نامه رسان پیام های خود را منتقل می کردند و امروزه رادیو، سی دی، فیلم، تلویزیون، اینترنت، رسانه های جمعی شکل گرفتند مهمترین تفاوت این رسانه ها با ابزارهای ارتباطی قبلی در این است که رسانه های جمعی می توانند پیام های خود را با سرعت زیاد به طیف وسیعی از مخاطبان برسانند.

### مقام معظم رهبری

رسانه ها می توانند به صورت اخلاقی و استدلالی، مفاهیم ملتها را میان یکدیگر تبادل کنند و دادرستد معنوی و اخلاقی و فرهنگی کنند؛ این مسئله ی بسیار ارزشمندی است. می توانند سطح آگاهی و معرفت مردم را ارتقاء دهند.

## من را بهتر بشناسید ...



• محمد حسین خلیطی دماوندی  
(مدیر دبیرستان دوره اول دماوند)

### حکایت معلمی

لازم دانستم تا برای معرفی بهتر خود به مخاطبان خاطره ای را تعریف کنم که در واقع ماجرای ورود من به این عرصه ی مقدس است:

قصه شروع معلمی من بر می گردد به سال ۱۳۶۱؛ در آن زمان سال دوم دبیرستان بودم و همچون دیگر نوجوانان وطنم، داوطلب حضور در جبهه شدم.

پس از آموزش های مقدماتی در پادگان امام حسین (ع) تهران به جبهه های غرب کشور و پادگان ابوذر اعزام شدیم و بر اساس ضرورت تحت آموزش های تخصصی خمپاره قرار گرفتیم. در پایان دوره آموزشی بعمل آمد که متأسفانه یا خوشبختانه رتبه اول آزمون را کسب کردم و القصه رتبه اولی همان وبرگزیده شدن جهت تدریس دوره های بعدی همان....

ابتدا در مقابل پیشنهاد فرمانده مقاومت کردم که من برای جنگ آمده ام نه برای تدریس، ولی تکلیفی بود که فرماندهی بر دوشم گذاشت که آموزش نیز بخشی از جنگ است.

پس از یک هفته مطالعه جزوات و آماده کردن به اصطلاح طرح درس خود را کنار تخته چوبی یافتم و رزمندگانی که نه روی میز و نیمکت و صندلی بلکه هیتهی وار روی زمین نشسته بودند و دانش آموزشی که از هم سن و سال خودم «شانزده» هفده ساله تا پیرمرد هفتادساله بودند.

درس شروع شد؛ ولی به خاطر استرس و شرمی که داشتم مطالب تدریس در ۱۵ دقیقه ابتدای کلاس به پایان رسید و بنده حقیر غرق در عرق و دستان لرزان و نگاه های ترحم آمیز دانش آموزان بودم، ولی از فردای آن روزاز شوق تدریس در پوست خود نمی گنجیدم؛ اینچنین دست تقدیر و لطف الهی شامل این بنده حقیر شد تا ابتدای خدمتم را در سنگر تعلیم و تربیت و با سلاح قلم شروع کنم و پس از پایان تحصیلات دبیرستان در رشته دینی و عربی تربیت معلم ادامه تحصیل دادم و در رشته جامعه شناسی دانشگاه تهران فارغ التحصیل شدم.