

اصلاح الگوی مصرف، گامی در جهت استقلال

■ مصرف گرایی به عنوان یکی از برجسته ترین نمادهای نظام سرمایه داری، یک ایدئولوژی، محملی برای تظاهر و تفاخر، نوعی تجربه فرهنگی، معادلی برای خوشبختی در این جهان و تعریف شده است.

■ در این رابطه، بهترین تعاریف را در تذکرات و بیانات مقام معظم رهبری که برگرفته از نص صریح قرآن می باشد، می باییم.

دوفننه نامه اطلاع رسانی، آموزشی و پژوهشی شماره دهم ۹۸ دوشنبه ۳ تیر ۱۴۰۰ شوال ۲۰



موسسه فرهنگی شهدای مؤتلفه اسلامی

بهینه سازی صرف



نگاهی به پدیده مصرف گرایی و
گام های بهبود مصرف در موسسه
و مدارس شهدای مؤتلفه اسلامی



شهادت حضرت امام جعفر صادق(ع)

تسليت باد

روابط عمومی موسسه فرهنگی شهدای مؤتلفه اسلامی

الصَّادِقُ عَلَيْهِ السَّلَامُ مُحَمَّدُ عَلَيْهِ السَّلَامُ يَعْلَمُ مَا يَعْلَمُ



یاد و خاطره شهدای هفتم تیر کرامی باد.

روابط عمومی موسسه فرهنگی شهدای مؤتلفه اسلامی



اصلاح الکوی مصرف، کامی در جهت استقلال



• حسین حائری زاده
مدیر مسئول

تعضیف استقلال دیگر کشورها بوده اند. همانطور که خود بهتر میدانید، با توجه به شرایط کنونی کشور و شدت اعمال فشار و تحریم از جانب قدرت های استکباری، لزوم توجه به این مقوله چندین برابر شده است، چرا که اگر خود ما (مسئولین و آحاد مردم جامعه) سعی در اصلاح این امر نداشته باشیم و باری به هرجهت با آن روپرتو شویم، با تهدیدات گستاخانه تری مواجه خواهیم شد.

با عنایت به آنچه که گفته شد، امروز رویکرد و تلاش و توجه ما در همانطور که می بینید تعاریف زیادی برای این پدیده وجود دارد و

رابطه با فرهنگ سازی و تحقق این امر (بهینه سازی و رعایت صرفه جویی در مصرف و برخورد قاطع با اسراف و مصرف زدگی در مجموعه موسسه و مدارس شهدای مؤلفه اسلامی) شدت و حدت در این رابطه بهترین تعاریف را در تذکرات و بیانات مقام معظم

البته راهکارهای موثر و قاعده مندی نیز در این رابطه تعریف شده

است که ان شالا... بر اساس آن عمل خواهد شد. این مقوله ی نامبارک همواره یکی از دغدغه های اصلی ایستان بوده

لذا از تمامی شما عزیزان و همراهان در مجموعه موسسه و مدارس، که متأسفانه علیرغم هشدارهای مکرر، آنطور که باید و شاید توجهی به آن نشده است و مع الاسف امروز میبینیم که این پدیده ی شوم هم در میان مسئولین و هم در میان مردم رواج پیدا کرده است.

بنده از زمانی که افتخار حضور در موسسه فرهنگی شهدای مؤلفه اسلامی را پیدا کردم، سعی بر این داشتم تا جایی که می توانم در مسیر بهینه سازی مصرف در مجموعه مدارس شهدای مؤلفه اسلامی گام بردارم، در این روند گاهی خوب عمل شده و گاهی نیز با موانع روپرتو گردیده است.

طبق بیانات رهبر معظم انقلاب، قدرت های استکباری با توطئه رواج مصرف گرایی، همواره در صدد استفاده از این حربه در جهت

صاحب امتیاز:

نشریه داخلی موسسه فرهنگی شهدای مؤلفه اسلامی
مدیر مسئول: حسین حائری زاده

سردبیر: وحید نوروزی

مدیر اجرایی: سید حسن صدری

صفحه آرایی و گرافیک: وحید نوروزی

دیران گروه ها :

گروه آموزشی، پژوهشی: سجاد آقاباباسی

گروه پژوهشی: میلاد تاجداری

گروه ورزش: وحید کنیزی

گروه هنر و زندگی: حامد توسلی

گروه سلامت: مصطفی مسرون خسروی

همکاران تحریریه :

منیره صداقت، زینب کلانتری، فاطمه رحمانی

میلاد تاجداری، محمدحسین برازجانی، اسماعیل شیرنگ

محبیب کریمی، علی جعفری، صابر اسدی

با تشکر از مدیران، معاونین پژوهشی و آموزشی
و روابط عمومی مقاطع شهدای مؤلفه اسلامی

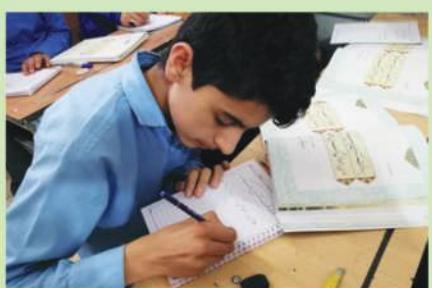
کلاس هنر در واقع تلاشی است اندک در جهت بهبود کیفی خط دانش آموزان زیرا امروزه بدخطی به عنوان یک نقص خصوصاً برای قشر تحصیل کرده از جمله پزشک، مهندس، دانشجو و ... به شمار می رود.

لذا دیبرستان دوره اول شهدای مؤلفه اسلامی دماوند برآن شد تا برآسم ...

ادامه در صفحه 11

»» رویدادها

بهبود خط نوشتاری دانش آموزان



لطفا نظرات، انتقادات و پیشنهادات خود را در رابطه با دوهفته نامه حبیب به سامانه پیامک زیر ارسال فرمایید:

روابط عمومی

موسسه فرهنگی شهدای مؤلفه اسلامی

۵۰۰۰۲۰۳۱۸۶۰۷

دیچ نور



کلام مخصوص

انسان مؤمن اسراف و زیاده روی نمی کند
بلکه میانه روی را پیشه خود می سازد.
امام صادق(ع) - الاخبار

خط لار با شعره ها



جواد مدلی

هر که را اسراف و تبذیر است کار
با شیاطین بسته پیمان و قرار

طلیعه نور

بخش هایی از زندگانی امام حسین(ع)
(ادامه شماره قبل)

قیام امام حسین(ع)

رسول گرامی (ص) و امیر المؤمنان (ع) و
حسن بن علی (ع) پیشوایان پیشین اسلام،
شهادت امام حسین (ع) را بارها بیان فرموده
بودند. حتی در هنگام ولادت امام حسین (ع)،
رسول گرانمایه اسلام (ص) شهادتش را تذکر
داده بود و خود امام حسین (ع) به علم
امامت می داشت که آخر این سفر به
شهادتش می انجامد، ولی او کسی نبود که
در برایر دستور آسمانی و فرمان خدا برای
جان خود ارزشی قائل باشد، یا از اسارت
خانواده اش واهمه ای به دل راه دهد.
او آن کس بود که بلا را و شهادت را سعادت
می پندشت.

ضرورت آشنایی با گفتمان انقلاب اسلامی و دوران دفاع مقدس در مدارس

جنگ، نمونه ای از تحقق جامعه ایده آل در دوره معاصر بود. خصوصاً در جبهه ها، که خیلی از اتفاقات انسانی و الهی در آن روی داد. باید روی تعییر رهبر معظم انقلاب کار کرد
با توجه به شرایط امروز جامعه، این دوران مقطع حساس و تعیین کننده ای برای دانش که گفتند: جنگ گنج نشدنی است.



آموزان است، لذا باید تلاش نمود گفتمان انقلاب اسلامی و نگاه جهانی در همین دوران به آنها شناسانده شود و همین آشنایی و آگاهی باعث می شود که وقتی وارد دانشگاه شد، گیج نشود و بداند که رسالت چیست؟ و چه باید بکند؟ و در چه شکل ها و با چه ویژگی هایی فعالیت کند؟ البته نوع بیان آن هم ظرفات های خاص خود را دارد و بدون که می توانند الگوی ما باشند. یکی از اینکه شعاری جلوه کند یا اجباری در کار فعلان فرهنگی در این باره حرف زیبایی زده باشد، باید به گونه ای شرایط را مهیا کرد که است که «نسلی که در جنگ حضور داشت پذیرای گفتمان انقلاب باشد، اگرچه ممکن به جبهه به عنوان دانشگاهی الهی نگاه می است انتقاداتی به برخی از مسئولین داشته کرد و اشتیاق فراوانی داشت و کسی که به باشد.

جهه می رفت اصلابه موضوع برگشت از سویی دیگر باید پدیده دفاع مقدس و خود فکر نمی کرد.» دوران جنگ، دوران اوج شهدا را به آنها بشناسانیم. هم خودمان ایشار، فدایکاری، محبت، صمیمت و دینداری بشناسیم و هم به دیگران بشناسانیم. دوران بود و می تواند برای ما الگوی بخش باشد.



خبر شهادت امام حسین (ع) در کربلا به
قدیری در اجتماع اسلامی مورد گفتگو واقع
شده بود که عامه مردم از پایان این سفر
مطلع بودند.

چون جسته و گریخته، از رسول الله (ص) و
امیر المؤمنین (ع) و امام حسن بن علی (ع) و
دیگر بزرگان صدر اسلام شنیده بودند. بدین
سان حرکت امام حسین (ع) با آن درگیری
ها و ناراحتی ها احتمال کشته شدنش را در
ذهان عامه تشدید کرد. به ویژه که خود در
طول راه می فرمود: من کان باذلا فینا مهجهه
و موطننا علی لقاء الله نفسه فلیرحل (هر
کس حاضر است در راه ما از جان خویش
بگذرد و به ملاقات پروردگار بشتابد، همراه
ما باید) و لذا در بعضی از دوستان این
توهم پیش آمد که حضرتش را از این سفر
منصرف سازند، غافل از این که فرزند علی
بن ابی طالب (ع) امام و جانشین پیامبر و از
دیگران به وظیفه خویش آگاه تر است و
هرگز از آنچه خدا بر عهده او نهاده، دست
نحو اهد کشید.

أخبار پورشی

افتخارات پورشی در دبیرستان دوره اول دخترانه



به حوال قوه الهی امسال نیز دانش آموزان عزیز
دبیرستان دوره اول شهدا موتلفه اسلامی همانند
سالهای گذشته با همت و تلاش خود در مسابقات
فرهنگی هنری و قرآنی منطقه ۱۲ رتبه دوم
"قرائت"، رتبه دوم "در مسیر شکوفایی"، رتبه دوم
"معرقکاشی"، رتبه دوم "فیلم مستند" و رتبه سوم "داستان
نویسی و نمایشنامه خوانی" را کسب نموده اند.

از خداوند متعال توفیقات روز افزون این عزیزان
را خواستاریم و امید داریم به زودی شاهد حضور و
درخشش همه عزیزانمان در عرصه های مختلف
علمی، فرهنگی و قرآنی و ... باشیم.

◀◀◀ اخبار آموزشی کاربرد نظریه ها



گرد همایی یک روزه دانشجویان دوره دکتری روان شناسی تربیتی در محل سالن جلسات موسسه با هدف بررسی نظریه های روان شناسی و آثار چند متغیری به منظور چگونگی کاربرد این نظریه ها در آموزش و پرورش و علم آمار در سنجش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در روز دو شنبه ۲۶ خرداد ماه از ساعت ۸ صبح لغایت ۱۷ برگزار گردید.

افتخار آفرینی در المپیاد کشوری



کسب مدال برنز در المپیاد کشوری ریاضی مبتکران
ابلیا هفانی - بایه چهارم دبستان پسرانه تهران



کسب مدال برنز در المپیاد کشوری ریاضی مبتکران
امیر علی کاظمی - بایه ششم دبستان پسرانه تهران



کسب مدال برنز در المپیاد کشوری ریاضی مبتکران
امیر محمدی ناصری - بایه چهارم دبستان پسرانه تهران



کسب مدال برنز در المپیاد کشوری ریاضی مبتکران
محمد حسن نیازی - بایه ششم دبستان پسرانه تهران



قاریچه شکل گیری مراکز پیش دبستانی در ایران • رضا غفاری (مدیر دبستان پسرانه پردیس)

گرفت و بد نیست بدانیم که در سالهای ۱۳۰۰-۱۱ تعداد ۱۱۳۲ باب مدرسه ابتدایی و ۱۳۰۶۲۵ نفر داشت آموز و ۵۴۰۰ معلم زن و مرد وجود داشته است. در آبان ماه ۱۳۱۳ شمسی نظامنامه دبستان ها در ۷۴ ماده به تصویب شورای عالی فرهنگ رسید و در سال ۱۳۱۴-۱۳۱۵ بر اساس نیازها و برای توسعه و دانشگاه ابوریحان تلاش های مستمری در این جهت مبذول داشتند.

و تعداد دبستان هایی که در این سال تاسیس شد ۱۰۷ باب بود که در برگیرنده ۳۵۹ کلاس جدید می شد.



ادامه دارد ...

(ادامه از شماره قبل ...) به هر حال تا سال ۱۳۲۲ فقط ۷ کودکستان در سراسر کشور وجود داشته است و از سال ۱۳۳۱-۱۳۲۲-۱۳۲۲-۱۳۳۱ یعنی در طول ۹ سال این تعداد به ۷۴ و در سال ۱۳۵۰-۵۱ به تعداد ۴۳۱ افزایش یافت.

در سال ۱۳۴۶ به منظور تربیت نیروی انسانی برای این گونه مراکز، آموزشگاه های کودکباری آغاز به کار نمودند. چند سال بعد برخی از دانشکده های تربیتی رشته مربی کودک و آموزش و پرورش قبل از دبستان را دایر نمودند، که از آن جمله مدرسه عالی شمیران تعليمات ابتدایی، دبستان های متعدد در نقاط مختلف کشور تاسیس گردید و دانشگاه ابوریحان تلاش های مستمری در این جهت مبذول داشتند.

در سال ۱۳۵۰، اداره کل تعليمات ابتدایی به دفتر برنامه ریزی آموزش ابتدایی تغییر نام داد و واحد کودکستانها مسئولیت طرح و برنامه ریزی آموزش و پرورش قبل از دبستان عهده دار شد. در سال ۱۳۵۴ با توجه به توسعه کودکستانها و تربیت مربی کودک، دفتر برنامه ریزی آموزش ابتدایی به دفتر آموزش کودکستان و ابتدایی تغییر نام یافت و بالاخره در سال ۱۳۵۹ در اداره کل و سپس در دفتر آموزش عمومی ادغام شد.

در سال ۱۳۶۰ شمسی، قانون اساسی معارف ایران در مورد همگانی شدن آموزش ابتدایی به تصویب رسید و به تدریج آموزش مکتب خانه ای، به آموزش دبستانی تبدیل شد. آموزش ابتدایی به شیوه ها و شکل های مختلف در ایران سابقه طولانی دارد. به ویژه اگر مکتب خانه ها را سرآغاز و پایه گذار این نوع آموزش بدانیم تا قبل از تاسیس در شهر های تبریز، اصفهان و تهران و چند شهر دیگر به صورت جدید تاسیس شده بود.

اما دوره آموزش ابتدایی به صورت رسمی با توجه به اسناد و مدارکی که وجود دارد از سال ۱۳۱۰ (ه.ش) شکل سراسری و همگانی



نگاهی به آسیب شناسی مصرف در موسسه و مقاطع شهادای مولفه اسلامی

بعینه سازی مصرف

در کشورهایی که الگوی مصرف با شخصیت علمی و استانداردهای جهانی فاصله دارد و هنوز خواست و اراده جمعی برای تغییر و اصلاح در مدیریت مصرف شکل نگرفته است، سالانه حجم انبوهی از سرمایه های ملی آنها که می تواند زمینه ساز پیشرفت و توسعه باشد، در معرض نابودی قرار می گیرد که این موضوع نیز در علل و عوامل عقب ماندگی آن کشور تأثیرگذار است.

از این رو، ایران به عنوان کشوری که برنامه های بلندمدت و میان مدت مختلفی از جمله سند چشم انداز پیشرفت در افق ۱۴۰۴ را برای توسعه و پیشرفت خود در نظر گرفته است، اصلاح الگوی مصرف یکی از ضروریات و الزامات تحقق اهداف توسعه در کشور می باشد. بنابراین، اگر پذیریم که نگرش تکاثرگرایی و زیاده خواهی، فرهنگ مصرف گرایی و تجمل گرایی، اسراف و ... در جامعه به عنوان برخی موانع فرا روی اقتصاد مقاومتی مطرح است، باید به منظور رفع این موضع و ترویج الگوی مناسب مصرف در جامعه، تغییراتی در فرهنگ رفتاری و مصرفی چه در میان آحاد جامعه و چه در میان مسئولان ایجاد شود تا علاوه بر جلوگیری از هدررفت سرمایه های ملی، انسانی، اقتصادی و اجتماعی، زمینه بهره گیری از منابع مختلف کشور در جهت رفاه عمومی و در نتیجه تحقق سطحی مطلوب از توسعه و پیشرفت فراهم شود.

در همین راستا رهبر معظم انقلاب اسلامی، بارها در طی سالیان و به بهانه های مختلف پرهیز از مصرف گرایی و اسراف را هم به مسئولین و هم به مردم گوشزد کرده اند که در ادامه بخش کوچکی از بیانات ایشان در این باره را می خوانیم:

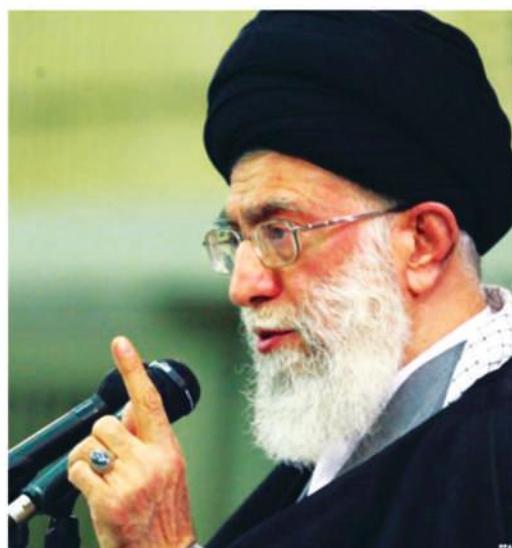
اگر مسئولی خدای ناخواسته، در امر بیت المال اسراف بورزد، یا آن را در مصارف شخصی و یا برای دوستان و نزدیکان و مرتبطین خود مصرف کند، این، تخلف از عدل و قرار واقعی در امر بیت المال است

لذا امیرالمؤمنین علیه الصلاة والسلام، آن روز به کسانی که مسئولیت امور کشور را بر عهده داشتند، سختگیری را به جایی رساندند که به قول امروز، بخششانه کردند: «ادعوا اقلامکم»^(۲)؛ سر قلمهای خودتان را که با آن می نویسید، ریز بتراشید.

هم صرفجویی در قلم، هم صرفجویی در کاغذ، هم صرفه جویی در مرکب!

و قارباً بین سطورکم»؛ سطوری را که در کاغذ می نویسید به هم نزدیک بتوانید و در کاغذ صرفه جویی کنید. «و اقصدوا قصد المعانی»؛ مطالب لازم را بتوانید. از زیاده روى و زیاده نویسى پرهیز کنید ...

بیانات مقام معظم رهبری در دیدار مسئولان و کارگزاران نظام، به مناسبت عید غدیر خم ۱۳۷۱/۳/۳۰



ما باید اعتراف کنیم به این مسئله [که] عادت های ما، سنت های ما، روش های غلطی که از این و آن یاد گرفته ایم، ما را سوق داده است به زیاده روی در مصرف؛ به نحو اسراف این، ضررهای مهم اقتصادی بر ما وارد می کند؛ جامعه، دچار مشکلات اقتصادی می شود. در آیات شریفه قرآن، بارها راجع به پرهیز از اسراف در امور اقتصادی، تأکید شده، این به خاطر همین است. اسراف، هم لطمہ اقتصادی می زند، هم لطمہ فرهنگی می زند. وقتی جامعه ای دچار بیماری اسراف شد، از لحظه فرهنگی هم بر روی او تأثیرهای منفی می گذارد. بنابراین، مسئله صرفه جویی و اجتناب از اسراف، فقط یک مسئله اقتصادی نیست؛ هم اقتصادی است، هم اجتماعی است؛ هم فرهنگی است؛ آینده کشور را تهدید می کند.

[بخشی از بیانات در حرم مطهر رضوی - ۸۸/۱/۱]

ما مردم مصرفی هستیم؛ ما اسراف میکنیم؛ اسراف در آب، اسراف در نان، اسراف در وسائل گوناگون و تنقلات، اسراف در بنزین ما ملت، به عنوان یک عیب ملی به این نگاه کنیم. اسراف بد است؛ حتی در اتفاق راه خدا هم می گویند.

خدای متعال در قرآن به پغمبرش میفرماید: «لا تجعل يدك مغلولة الى عنقك و لا تبسطها كل البسط»؛ در اتفاق برای خدا هم اینجوری عمل کن. افراط و تغیریط نکنید. مبانهوی؛ میانه روی در خرج کردن. این را باید مابه صورت یک فرهنگ ملی در بیاوریم.

[بخشی از خطبه های نماز عيد سعید فطر ۱۳۸۶/۷/۲۱]

اگر می خواهیم نسلی به وجود بیاید که اعتماد به نفس و انسجام اجتماعی داشته باشد؛ یک نسل مستوی پذیر و با عرضه و باکفایت برای کارهای بزرگ یک نسل کم اسراف و دور از اسراف؛ اگر می خواهیم فرهنگ عمومی جامعه به این سمت حرکت کند، راه و کلیدش آموزش و پرورش است. برای تربیت چنین نسلی، آموزش و پرورش باید مهیا و مناسب باشد.

[گزیده ای از بیانات رهبر معظم انقلاب اسلامی در دیدار فرهنگیان و معلمان استان کرمان ۱۳۸۴/۸/۱۲]

گام‌های بهینه سازی مصرف در موسسه و مقاطع شهدای موتلفه اسلامی

خریدها داشته باشیم.

تنوع و بهینه سازی در برنامه تغذیه و پذیرایی دانش آموزان و کادر مقاطع

در این گام برنامه ریزی گردید تا در فرآیند تامین تغذیه و ناهار دانش آموزان در عین توجه به استاندارد هرم غذایی و تامین گروه‌های غذایی موردنیاز افراد با توجه به رده سنی شان، تامین هرینه اقلام مصرفی خوراکی نیز بهینه سازی گردد که بحمدالله... این امر تا حدودی موفق بود و موجب گردید که با توجه به بحران قیمت‌های مواد غذایی در سال گذشته که همگان نسبت به آن واقف هستند، کیفیت و کمیت تغذیه دچار نقصان نگردد و از این نوسانات مصون بماند.

گزارش سالانه

(تحلیل و بررسی اقلام پر مصرف در مدارس و ستاد در سال تحصیلی ۹۷-۹۸)

تهییه و تنظیم: واحد خدمات و پشتیبانی



بازنگری سیستم گرمایشی و سرمایشی به صورت کلی و اساسی کولرهای

در تمامی کولرهای مقاطع و موسسه، تعمیر اساسی و ساختاری انجام گردید و این موضوع موجب گردید در مصرف و نیز هرینه‌های مربوط به تعمیرات پایپ، صرفه جویی قابل توجهی صورت پذیرد.

موتورخانه‌ها

سعی شد در تابستان سال گذشته تمامی موتورخانه‌های مقاطع بازدید

موتورخانه‌ها

سعی شد در تابستان سال گذشته تمامی موتورخانه‌های مقاطع بازدید بازدید و رفع ایراد گردد.

تایپ و تکثیر

این امر باعث شد در سرمای امسال، مشکلات گرمایش موسسه و مقاطع کمتر شده و مصرف گاز و برق نیز به میزان قابل قبولی کاهش یابد.

همچنین در ادامه به تحلیل و بررسی مصرف هر مدرسه با دیگر

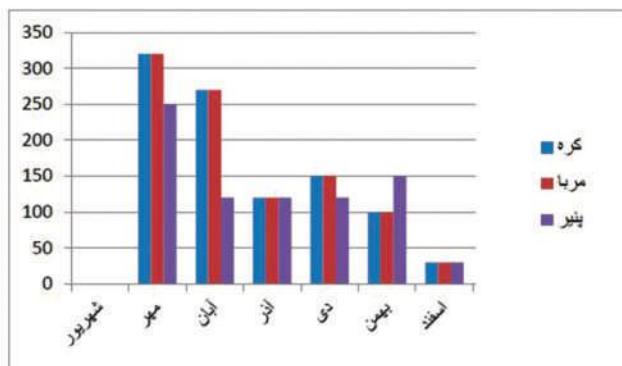
مدارس در همان مقطع و در مجموعه مدارس پرداخته ایم که ان شاء... در روزهای آینده با مدیران و معاونین اجرایی هر مقطع به بررسی و اشتراک نظر گذاشته خواهد شد.

با تاسی از بیانات مقام معظم رهبری (مدظله العالی) و با توصیه های مکرر و زیرساخت‌هایی که مدیرعامل محترم موسسه جناب آقای حائری زاده فراهم کرده بودند، از ابتدای شروع به کار در این مجموعه، با ایده اصلاح الگو و بهینه سازی مصرف در موسسه و مدارس شهدای موتلفه اسلامی، شروع به شناخت فرآیندها و سازوکار درخواست کالا و خدمات در موسسه و مدارس نمودیم.

پس از بررسی های انجام شده به این نتیجه رسیدیم که فرآیند درخواست کالا و خدمات از جمله فرم‌ها و گردش کار بسیار صحیح و منطقی چیده و برنامه ریزی شده است، اما جای خالی یک پایگاه داده یکپارچه از ثبت ورود و خروج کالا و خدمات حس می شد، لذا در اولین گام اقدام به ایجاد پایگاه داده منظمی از ثبت ورود و خروج کالا و خدمات انجام شده در موسسه و مدارس نمودیم.

بعد از آن به شناسایی اقلام پر مصرف موسسه و مدارس پرداختیم که این امر با وجود پایگاه داده ای که شکل گرفت، سهل و ساده بود.

پس از بررسی مصرف ماهیانه مقاطع، متوجه شدیم در هر مقطع نوعی از کالا بسیار پر مصرف است که در همان طول سال، این موضوع به معاونین اجرایی و مدیران مقاطع اطلاع اطاعتی کاهش یافت همکاری و همدلی، روند مصرف به صورت تصاعدی کاهش یافت که نمونه ای از آن را نمودار زیر مشاهده می فرمایید، این نمودار روند کاهش مصرف کرده، مریا و پنیر را در یکی از مقاطع نشان می دهد:



همچنین در ادامه به تحلیل و بررسی مصرف هر مدرسه با دیگر مدارس در همان مقطع و در مجموعه مدارس پرداخته ایم که ان شاء... در روزهای آینده با مدیران و معاونین اجرایی هر مقطع به بررسی و اشتراک نظر گذاشته خواهد شد.

در زیر به گام‌هایی که در جهت بهینه سازی مصرف در موسسه و مدارس برداشته شد می پردازیم:

حذف واسطه‌ها

در این گام واسطه‌ها در فرآیند خرید کالاهای عملده حافظ شدند و خریدهای عملده به طور مستقیم از کارخانه‌ها صورت گرفت که همین امر موجب گردید حدود ۳۰ درصد کاهش هرینه در

همچنین با ورود دستگاه‌های جدید مجموعه تا حد زیادی از برخون سپاری فعالیت‌های تکثیر بی نیاز گردید که این امر تاثیر قابل توجهی در هرینه‌های مربوط به امور چابی داشت.



پژوهش و تحقیق

جالب است بدانید در سال تحصیلی ۹۷-۹۸ میزان مصرف کاغذ موسسه و مقاطع حدود چهار میلیون برگ بوده است. (شامل کاغذ A4, A5, A3) که ۴ میلیون برگ کاغذ یعنی ۸۰۰ بسته کاغذ A4 حال آنکه اگر فقط ۱۰ درصد از این میزان صرفه جویی شود یعنی ۸۰ بسته کاغذ A4 که با قیمت امروز کاغذ یعنی به عبارتی ۳۲ میلیون تومان که این مبلغ معادل مبلغ خرید ۳۳۰ کیلوبوی آتش نشانی می باشد و یا معادل مبلغ خرید ۱۵ دستگاه کولر ۷۰۰۰ که این موارد از نیازهای واجب مقاطع می باشد و با این صرفه جویی ده درصدی می توان تمامی مقاطع را نسبت به این موارد تجهیز کرد.



با توجه به موارد گفته شده و در تحلیل هایی که داشتیم، میانگین مصرف کالا و خدمات در هر مقاطع به دست آمده است که در صورت تاییدات نهایی مدیرعامل محترم، اگر در سال آینده این میانگین مصرف لحاظ گردد، خود به خود و بدون فشار بر مقاطع، می توان حتی به ۲۰ درصد از صرفه جویی و بهبود در کالاهای پر مصرف رسید.

اسراف قو

اسراف مقدمه فقر و تنگستی است.
امام علی (ع)
میزان الحکمة

نمایندگی
و پژوهش
وزارت

ساماندهی انبارهای مقاطع
در این گام اموال موجود در انبارهای مقاطع با همکاری و همدلی مدیران، مورد بررسی قرار گرفت و کالاهایی که بلااستفاده و مازاد بودند، ولیکن پتانسیل استفاده در دیگر مقاطع را داشتند شناسایی گردیده و جایه جا شدند و این امر خود باعث جلوگیری از خرید دوباره این کالاهای گردید. به طور مثال انتقال نیمکت های موجود در مجتمع دخترانه به مقاطع دماوند و برخی مقاطع تهران



بهبود کیفیت خرید کالا

در این گام متوجه شدیم بسیاری از کالاهای مصرفی مقاطع در صورت بهبود کیفیت، ماندگاری بهتری خواهند داشت لذا با خرید کالاهایی که در عین داشتن قیمت مناسب، ماندگاری بیشتری داشتند، خریدهای متعدد برای مقاطع کاهش یافت.

همانطور که مطالعه فرمودید بحمد... و به یاری شما عزیزان و با برنامه ریزی، اتخاذ تصمیم های مهم و به موقع و حمایت های مدیرعامل محترم موسسه، گام های ارزنده ای در راستای بهینه سازی مصرف موسسه و مقاطع برداشته شده است ولیکن همچنان مسیر زیادی تا رسیدن به سطح ایده آل مصرف داریم که این همه حاصل نمی گردد مگر با همت مضاعف

در اینجا با ذکر نمونه ای از کالاهای پر مصرف مدارس، این مطلب روشن می گردد که با صرفه جویی جزئی در هریک از آنها چه کارهای زیربنایی مهمی می توان انجام داد:

به عنوان مثال آیا می دانید مصرف یک سال کاغذ در مدارس و موسسه شهدای موتلفه اسلامی چقدر است؟
صد هزار برگ؟
دویست هزار برگ؟
هشتصد هزار برگ؟
آموزشی خود نگردن.

در نهایت ذکر این نکته ضروری است که تمامی فعالیت های انجام شده در این زمینه صرفا در راستای مبارزه با مصرف گرایی بوده است و تمام این گام ها متأسفانه این نکته بوده است که هیچ یک از مقاطع در عین توجه به بهینه سازی مصرف و عدم اسراف، دچار هیچ گونه نقصان و کمبودی در کمیت و کیفیت کالاهای مصرفی و آموزشی خود نگردد.



دستان پسرانه دماوند



آینه ورزان



اردوی کوهپیمایی روستای آینه ورزان دانش آموزان در روز پنج شنبه مورخ ۹۸/۰۳/۲۳ برگزار شد.

این اردوی کوهپروردی و زیارتی برای دانش آموزان پایه ششم بود که در واقع اردوی پایان دوره‌ی دانش آموزان این پایه محسوب می‌گردید.



از جمله اهداف این اردو تداوم ارتباط با دانش آموزان این پایه بعد از فارغ التحصیلی از دستان بود و این که در دوره تحصیلی از زندگی نامه شهید احمد علی نیری برای دانش آموزان توضیح داده شد که این شهید والامقام در کوه‌های آینه ورزان به سیر و سلوک الی الله رسیدند.

این اردو دانش آموزان را با محل تحولات روحی این شهید آشنا کرد.

آشنایی با استعدادهای روستا و تامین نیاز روستاییان از طبیعت و ظرفیت خود روستا نیز برای دانش آموزان مفید فایده بود. و در کنار اهداف اصلی اردو، کوهپروردی، استفاده از آبگیرهای زیبا و طبیعت کم نظری این روستا و اقامه نماز در این فضا از لذت‌های مضاعف این اردو بود.

دستان پسرانه پردهس



گردهمایی افتخار آمیز



در تاریخ ۷ خرداد ماه ۹۸ جلسه گردهمایی اولیاء در سالن اجتماعات زنده یاد استاد عسگر اولادی(ره) برگزار گردید.

در ابتدای مراسم پس از قرائت قرآن کریم و پخش سروд ملی گزارش تصویری از فعالیت‌های آموزشی و تربیتی سال تحصیلی ۹۷-۹۸ در قالب کلیپ برای اولیاء به نمایش گذاشته شد.

در ادامه مدیریت دستان ضمن ارائه گزارشی از اقدامات و فعالیت‌های سال تحصیلی ۹۷-۹۸ موقیت آموزشی دانش آموزان (کسب مдал برتر مسابقات المپیاد ریاضی کودکان و نوجوانان ایران توسط دانش آموز: پویان اشرفی و کسب مقام چهارمی این مسابقات توسط دانش آموزان: امیر محمد فرجی مهر، پوریا قاسمی و علی عبد الملکی) را به اولیاء محترم و خانواده‌های آنان و دانش آموزان عزیز و کادر دستان تبریک گفته و پیشرفت و موفقیت روز افزون آنان را آرزو کردند.

همچنین در ادامه به ساختار دستان در سال تحصیلی ۹۸-۹۹ اشاره نمودند و برنامه‌های پایگاه تابستانی را برای اولیاء تشریح کردند.

در پایان اولیاء گرامی کارنامه دانش آموز خود را از آموزگاران مربوطه دریافت نمودند.



ستاد



اهم فعالیت‌ها

- تنظیم تقویم اجرایی ۹۸/۴/۱ الی ۹۸/۶/۳۱ مدارس و تحويل به ستاد و آغاز بررسی آنها
- ادامه تنظیم کل تقویم اجرایی سال ۹۸-۹۹
- برگزاری جلسات تنظیم برنامه‌های ورزشی به ویژه شنا در پایگاه تابستانی
- انجام مراحل پایانی تنظیم ساختار و سازمان مدارس

دیبرستان دوره اول دماوند



مسابقات قرآن

سی و هفتمین مسابقات قرآن و عترت و نماز ویژه دانش آموزان متوسطه دوره اول در ۱۰ رشته‌ی (مداعی، انشاء نماز، حکام، صحیفه سجادیه، نهج البلاغه، اذان، قرائت ترتیل، تفسیر قرآن، حفظ قرآن) در اسفند ماه سال ۱۳۹۷ در سطح شهرستان دماوند برگزار گردید که دانش آموزان متوسطه اول شهداي موتلفه دماوند از ۲۸ مقام موفق شدند ۲۶ مقام را بدست بیاورند که از این ۲۶ نفر ۸ نفر رتبه‌ی اول کسب کردند که راهی مسابقات استانی شدند و ۱۳ نفر رتبه‌ی دوم کسب کردند همچنین ۵ نفر رتبه‌ی سوم را کسب کردند. از بین شرکت کنندگان در مسابقات استانی که در اردیبهشت ماه برگزار گردید رتبه‌ی دوم در رشته‌ی تفسیر توسط دانش آموز علیرضا شیرازی دانش آموز پایه هشتم کسب شد. اسامی ۲۶ نفر مقام آورنده در مسابقات به شرح ذیل می‌باشد:

- پایه هفتم: محمد رضا پارسانیاکی - علی واسعی - محمد امین حاج محمدی - علیرضا اصلانلو - علی نصر الهی - محمد مهدی حیدری - مانی آقا گلی
- پایه هشتم: امیر حسین شهبازی - علیرضا شیرازی - علی تقی بخشی - حسین فتاح دماوندی - محمد مانی طاولی - سید حسین میر عابدینی - سید امیر علی مشهدی - امیر حسین جهان مهر - حسین شاکری نصب پایه نهم: امیر مهدی نور حسینی - محمد حسین بامداد - امیر عباس امینی - علیرضا علیدوستی - محمد طاها کاظمی - سید محمد حسین راحمی - محمد زایری - امیر مهدی حسینی - امیر محمد خانی - امیر علی مافی قزوینی

۹۶-۹۷

دیبرستان دوره دوم پسرانه تهران

اردوی آمادگی



هر چقدر به کنکور نزدیک می شویم روحیه های نیاز به مقابله بیشتری خواهد داشت مخصوصاً برای دانش آموزانی که یک سال که چه عرض کنم، چند سال زمان صرف کرده اند تا در کنکور موفق و به حضور در دانشگاه و رشته مورد علاقه نائل گردند بهترین راه برای ارتقاء روحیه‌ی این عزیزان برگزاری اردوی دوستانه است که برای دانش آموزان پایه دوازدهم این مهم انجام پذیرفت.

اردویی سراسر شاد و مفرح با حضور دانش آموزان عزیز و همکاران گرانقدر به امید موفقیت این عزیزان در تمام مراحل زندگی

دیبرستان دوره دوم دخترانه تهران

تصمیم اولیا



آخرین جلسه انجمن سال تحصیلی ۹۷-۹۸ دوشنبه ۲۶/۳/۹۸ ساعت ۷:۳۰ می‌باشد و با حضور حداکثری اعضاء در دفتر ملاقات تشکیل شد.

صورتجلسه این شورا بررسی عملکرد یکساله چه قدر زیبا بود، با شماها بودن، دوستانی تحصیلی و ارائه گزارش فعالیتهای تابستان ۹۸ بود. چون گل، مهربان چون گلبرگ، بی ریا چون بعد از قرائت قرآن توسط جناب آنای پخته ای، سرکار خانم یارمحمدی از زحمات اعضا قدردانی نمودند و از آنان خواستند تا نظرشان را نسبت به عملکرد سال تحصیلی اعلام نمایند.

صحبت حضار در جلسه حکایت از رضایت آنان داشت، سپس خانم ایزد دوست گزارشی از عملکرد پژوهشی را همراه با مستندات در اختیار اولیا قرار دادند.

دیبرستان دوره اول دخترانه تهران

آغاز دلتگی‌ها



جشن فراغت تو از تحصیل، جشنی دیگر است، ارزشمند و مقدس.

الوداع خاطره‌ها، یادتان زنده و جاوید باد.

شنبم، وا! باید رفتن!



جشن فارغ التحصیلی پایه نهم، جشنی بود که دانش آموزان احساس می کردند خیلی زود آمد و پایانی برای لحظات شیرین و سرآغاز دلتگی‌های جدید.

دلتگی برای دورانی که دیگر تکرار نخواهد شد.

دلتگی برای لحظه‌های شیرین با هم بودن، کلاس، درس، معلم، شادی‌ها و دلخوری‌های دوستانه که هر کدام خاطرات خود را داشت.

خانم رییسان معاون آموزشی نیز گزارش برنامه تابستان را به صورت کامل ارائه دادند.

آقای علی حسینی پیشنهاد برگزاری آموزش مهارت‌های اقتصادی رامطراح نمودند.

آنها با اهدای شاخه گلی به پاس قدردانی از آقای دوستعلی برگزاری اردوی پارک علم و فناوری پردهی و استفاده از معاونت فرهنگی دانشگاه امام حسین جهت پرورش بعد تحصیلی پخش گردید.

در ادامه نیز مسابقه تشخیص عکس های کودکیشان برگزار شد و مراسم به پایان رسید.

به پایان آمد این دفتر
حکایت همچنان باقیست



دانش آموزان این بزم صمیمانه و دوستانه را روز چهارشنبه مورخ ۹۸/۳/۲۲ بعد از پایان آخرین مهارت‌های اقتصادی رامطراح نمودند.

آنها با اهدای شاخه گلی به پاس قدردانی از آقای دوستعلی برگزاری اردوی پارک علم و فناوری پردهی و استفاده از معاونت فرهنگی دانشگاه امام حسین جهت پرورش بعد تحصیلی پخش گردید.

خانم درویش خضری بهره گیری از سخنرانی اساتیدی مثل آقای سعیدی را عامل موثر و تاثیرگذار بر تربیت دانش آموزان بر شمردند.

در انتهای نیز مجدداً از حضور اعضاء تشکر و جلسه در ساعت ۹ به پایان رسید.

دیبرستان دوره دوم پسرانه دماوند

دوستان جدید



با توجه به پیش ثبت نام های انجام شده در سایت مدرسه قرار بر این شد با وجود برنامه ریزی های انجام شده روز پنجمین مورخ ۲۳ خرداد آزمون ورودی دانش آموزان پایه دهم که از مدارس غیر موقوفه ثبت نام کرده بودند برگزار گردد که با این امر در روز مقرر انجام شد و بعد از آزمون با توجه به جدول زمان بندی شده معاون محترم پژوهشی آقای حاج رفیع با دانش آموزان حاضر در آزمون مصاحبه حضوری انجام پذیرفت.



گلاب ایجاد روند جوش صورت را کند می کند؟

روش پیشگیری از آسیب انگشتان در هنگام استفاده از گوشی های هوشمند

• صبا دکامن

(مریض ورزش دیبرستان دوره ۲ دخترانه)

بهترین راه این است که از استفاده بیش از حد جلوگیری شود. از ویژگی "تبديل متن به گفتار" در تلفنها برای جلوگیری از تایپ کردن استفاده کنید. قرار دادن گوشی روی یک سطح پایدار و سپس حالت استفاده از تایپینگ را انجام دهید، هر دوی این ها برای دستکاری گوشی استفاده می شود.

ها قرار دارد. سپس او را به آرامی در حالیکه سر و گردش را نگه داشته اید پکرگانید بعد در حالیکه دستتان را به ران تکیه داده اید صورت کودک را رو به بالا نگه دارید و در این حال هم سرش را پائین تر از سایر قسمت های بدن نگه دارید.

سر ۲ تا ۳ انگشتان را روی خطی فرضی که بین دو نوک سینه های کودک ترسیم کرده اید، بگذارید. برای ایجاد فشار به آرامی سینه را ۵/۳ تا ۵/۲ سانتی متر به پائین فشار دهید بعد صبر کنید تا سینه به وضعیت طبیعی بازگردد.

۵ فشار به سینه او وارد کنید و این عمل را کاملاً نرم و آرام انجام دهید؛ حرکات نباید پرشی باشد. همین عمل ۵ ضربه پشت و ۵ فشار سینه را متابلاً آنقدر ادامه دهید تا شیئی که در مسیر تنفسی گیر کرده بیرون آید و اگر کودک سرفه می کند بگذارید آنقدر سرفه کند تا کاملاً خارج شود.

یا اگر در هر لحظه ای کودک بیهوش شود به احیا

قلبی - تنفسی نیاز خواهد داشت



آموزش کمک های اولیه

• مصطفی مسورو خسروی
(مریض پهدادشت دیبرستان پسرانه تهران)

دستورالعمل زیر مخصوص کودکان زیر یکسال است که بعلت انسداد راه هوایی دچار خنگی شده اند (قسمت ۲)

مرحله ۲: سعی کنید که آنچه را که مسیر تنفسی را مسدود کرده است با ضربات پشت و فشردن سینه بیرون آورید، اگر کودک قادر نیست خودش مسیر تنفسی اش را تخلیه کند و شما معتقدید که چیزی آنجا گیر کرده است در حالیکه با کف دست سر و گردش را نگاه داشته اید، به دقیق این دقت او را روی بازوی خود قرار دهید و صورتش را به طرف پائین بگیرید. دستی که کودک را نگه داشته است به ران خود تکیه دهید.

کودک را طوری نگه دارید که سرش پائین تر از سایر قسمت های بدن قرار گیرد. بعد با استفاده از پاشنه دست ۵ ضربه به پشت، بین دو تیغه شانه اش وارد کنید تا آنچه در آنجا گیر کرده است از جای خود خارج شود.

سپس دست آزاد خود را (آن دستی که ضربات پشت را با آن وارد کرده اید) روی پشت کودک قرار دهید تا کاملاً خارج شود.

ویتامینی به نام انگلیزه (قسمت پایانی)

• اسماعیل شبرونگ

(مریض پبورنیش دیبرستان پسرانه دوره دوم)

۱- بیان دقیق انتظارات در آغاز درس، با توجه به هدف های آموزشی

این نکته که دانش آموز بداند معلم چه انتظاراتی از او دارد و هدف کاملاً برای او روشن باشد، بی شک به بهبود یادگیری و افزایش علاقه در یادگیرندهای کمک خواهد کرد. پژوهش های انجام شده نشان داده اند یادگیرندهایی که از هدف های درس و آموزش اطلاعی ندارند، به خوبی دانش آموزانی که معلم قبل از شروع درس انتظارات خود را به ایشان می گوید و آنان را از اهداف درس آگاه می سازد، در پیشرفت درس موفق نمی شوند.

۲- استفاده از تشویق های کلامی در شرایط لازم

در بسیاری مواقع، تشویق های کلامی معلم از دیگر انواع تشویق، مؤثرتر است و تأثیر بسیار زیادی بر عملکرد دانش آموز دارد، چون بلا فاصله پس از یک رفتار خوشایند رخ می دهد. استفاده از واژه هایی چون: «خوب»، «عالی»، «آفرین» و «خیلی خوب» پس از عملکرد درست دانش آموز، از تدبیرهای مؤثر انگیزشی است.



در صورت التهاب یا درد شدید بخ گذاشته شود. یک بار در یک لحظه انگشت شست، مج دست و تاندون و عضلات آن را بکشید. گوشی های هوشمند در حال پیشرفت های تکنولوژیکی هستند، بعضی از گوشی ها از قلم استفاده می کنند که یکی دیگر از پاسخ های خوب این مشکل است. همچنین استفاده از برنامه های تبدیل صدابه نوشتاب یکی از بهترین گزینه ها میباشد.



گردآوری: وجید کبری

ورزش برای تمامی سنین

بهترین سن برای ورزش چه سنی است؟

تحقیقاتی که کارشناسان انعام داده‌اند نشان می‌دهد در ۱۰ تا ۱۲ سالگی بچه‌ها را انتخاب می‌کنند. آنها که روحیه گروهی بیشتری دارند، رشته‌هایی مثل فوتبال، والیبال و بسکتبال را انتخاب می‌کنند و بعضی‌ها هم دوست دارند ورزش‌های انفرادی را انجام بدھند. البته این انتخاب بستگی به این دارد که بچه در چه شرایطی فعالیت کرده در دوران برگزاری جام جهانی فوتبال گرایش‌ها به این رشته بیشتر است. در این سن اگر دیگر تیمهای ملی کشوری که بچه‌ها آنجا زندگی می‌کنند، نتیجه خوبی گرفته باشند، بچه‌ها آن رشته را انتخاب می‌کنند، نمونه‌اش در خود ایران اتفاق افتاد؛ سال گذشته بعد از بازی‌های تیم ملی والیبال در لیگ جهانی، تعداد بچه‌هایی که در کلاس‌های والیبال ثبت نام کرده بودند، رشد قابل توجهی داشت.

به روحیه کودک توجه کنید

فرادراسیون‌های ورزشی برای بچه‌هایی که در سنین پایین هستند، مسابقه می‌گذارند. مسابقات گروه سنی نونهالان در رشته‌هایی مثل کشتی، تکواندو، کاراته و... برگزار می‌شود. کارشناسان روانشناسی خیلی با این موضوع موافق نیستند. آنها معتقدند برگزاری مسابقاتی که تعیین بازنده و برنده در آن اتفاق ممکن است و برنده مدال می‌گیرد و در فضایی عمومی تشویق می‌شود، می‌تواند آسیب‌های غیرقابل جبرانی داشته باشد. شکست در سن‌های پایین، کودک را از ادامه یک فعالیت ورزشی منصرف می‌کند.

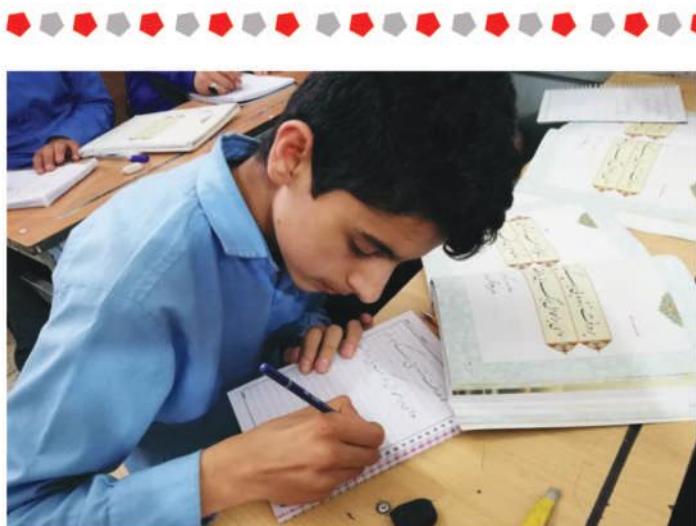
بچه‌ها از ۱۴ سالگی به بعد باخت و برد را درک می‌کنند و فهم این موضوع برای شان حل می‌شود. توصیه کارشناسان این است که مسابقات جدی از این سن به بعد برگزار شود.

هشت سالگی؛ بهترین سن برای شروع

باتوجه به فعالیت‌هایی که بچه‌ها در سنین پایین داشته‌اند، می‌توان تشخیص داد آنها به چه ورزش‌هایی علاقه و در چه رشته‌هایی استعداد دارند. علاقه به دویدن، شنا کردن، بازی با توپ و... می‌تواند بهترین کمک برای والدین و مریبان در انتخاب رشته ورزشی بچه‌ها باشد. در هشت سالگی می‌شود آموزش در یک رشته خاص را برای بچه‌ها شروع کرد. برگزاری مسابقه در این سن هم مشکلات چندانی برای بچه‌ها ایجاد نمی‌کند، البته به این شرط که بچه‌هایی که در یک سطح هستند با هم رقابت کنند و شکست در روحیه آنها تاثیرات محربی نگذارد. در این سن باید لذت بردن بچه‌ها از ورزشی که انجام می‌دهند در او لویت باشد.

مواظب آسیب‌ها باشید

بعضی از پدر و مادرها اصرار دارند بچه‌های شان حرکات‌های ورزشی را به درستی انجام بدهند و انتظار ای بالاتر از توان شان از آنها دارند که هم این انتظارات و هم استرس‌هایی ناشی از برگزاری مسابقات در سنین پایین می‌تواند روان بچه‌ها را به هم بریزد. اولین راهی هم که به نظر آنها می‌رسد این است که دیگر ورزش نکنند. آسیب دیدن در سن پایین می‌تواند برای همیشه یک بچه را از ورزش زده کند. تحمل درد در سنین پایین کم است و این دردها بچه‌ها را از ورزش دور می‌کنند. توصیه‌ها این است که حرکات براساس توان بچه‌ها و علاقه‌شان انتخاب شود و از اصرار به انجام یک ورزش جلوگیری شود.



بهبود کیفی خط آنها شدیدم که نمونه‌ای از خط یکی از دانش آموزان قبل و بعد از آموزش گواه صدق گفتارمان می‌باشد. ضمن آنکه علاقه دانش آموزان به این هنر ناب و اصیل ایرانی یعنی خوشنویسی تشدید گردید.

- گوشه‌ای از مهمترین دستاوردهای آموزش تخصصی هنر در آموزشگاه، می‌توان به موارد زیر اشاره کرد:
- دعوت از استاد خوشنویسی جناب آقای میرهادی با درجه عالی جهت برگزاری کلاس‌های تابستانه در زمینه خط تحریری
- کسب رتبه دوم در رشته خوشنویسی در منطقه توسط دانش آموز پایه هشتم محمدمهدی محمودی
- برگزاری نمایشگاه‌هایی از آثار هنری دانش آموزان در آموزشگاه و در سطح شهرستان دماوند

گزارش تخصصی درس هنر:

بهبود خط نوشتاری دانش آموزان در کلاس هنر

کلاس هنر در واقع تلاشی است اندک در جهت بهبود کیفی خط دانش آموزان زیرا امروزه بدخطی به عنوان یک نقص خصوصاً "برای قشر تحصیل کرده از جمله از پژوهشک، مهندس، دانشجو ... به شمار می‌رود لذا دیبرستان دوره اول شهدای مؤتلفه اسلامی دماوند برآن شد تا براساس برنامه مدون و اصولی مشکل بدخطی دانش آموزان آموزشگاه را تاحد امکان به حداقل برساند. برهمین اساس و با توجه به اقداماتی که پس از بحث و گفت و گو با افراد صاحب نظر و متخصص انجام دادیم، در طی چند ماه عملاً" مترجمه تغیراتی در خط دانش آموزان آموزشگاه و



معرفی کتاب

تن تن و سندباد

کتاب «تن تن و سندباد» اثری خیالی و استعاری از تقابل دو شخصیت تن تن و سندباد به نماینده‌گی از دو فرهنگ غرب و شرق است. این کتاب سال‌ها پس از پایان مجموعه داستان‌های تن تن، توسط «محمد میرکیانی» خلق و نگارش شده است. کتاب داستان تقابل افسانه‌های کهن مشرق زمین و داستان‌های خیالی غرب با زبانی استعاری و در قالب واقع گرایانه است.

شخصیت‌هایی نظری سندباد، علی بابا و ... که روزگاری سکه‌ی رایج بازار تقال‌ها بودند و در دل داستان‌های خود نکته‌های پندآموز داشتند، در این کتاب به مسافت قهرمان‌های پوشالی و بزرگنمایی شده‌ی غرب می‌روند. هر کدام از این دو گروه به عنوان نماینده‌های فرهنگ خود در کتاب معرفی می‌شوند. در مقابل قدرت‌های بین منطقه و بزرگنمایی شده‌ی قهرمان‌های غرب، افسانه‌های شرق راه‌هایی منطقی و عاقلانه در پیش می‌گیرند و در برابر تهاجم و خوی خشونت طلبی آن‌ها، با صبر و اتحاد سرزمزیشان را نجات می‌دهند.

در حقیقت میرکیانی تلاش کرده است حقیقتی تاریخی را در قالب یک داستان خیالی برای نوجوانان بازگو کند. این کتاب در سال ۱۳۹۴ از سوی انتشارات قدیانی به چاپ رسید.

متن تقریظ مقام معظم رهبری برای این کتاب:

«بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ - مِنْ هُمْ هُمْ يَنْقَصُهُ رَاهِيْشِ تَعْرِيْفِ مِيكِرَدِمَا حِيفَ كَهْ خِيلِيْهَا آَنْ رَاهِيْبُورْ نَداشْتَنْدَ حَالَا خُوبَ شَدَ، شَاهِدَ اَزْ غَيْبِ رَسِيدَا رَاوِيْ اَيْنِ حَكَائِيْتَ كَهْ خُودَ هَمَّهَ چِيزَ رَاهِ چَشَمَ خُودَ دِيدَه، حَكَائِيْتَ تَنْ تَنْ وَ سَنَدَبَادَ رَاهِ چَابَ كَرَدَهَ اَسْتَهَ حَالَا دِيْگَرَ كَارَ مِنْ آَسَانَ شَدَا هَمِينَ بَسَ اَسْتَهَ كَهْ نَسْخَهِ اَيْنِ كَتابَ رَاهِ بَهْ هَمَّهِ بَجَهَهَا بَدَهَمَا.»

(۶/۸/۷۳)

تن تن و سندباد

محمد میرکیانی
تولیف: محمد میرکیانی
تصویر: محمد میرکیانی



دانستنیهای فناوری ...



• علیرضا رضایی
(کارشناس فناوری اطلاعات)

آسیب‌شناسی فضای مجازی

کنترل درونی

- سواد رسانه‌ای:

آیا فرزندان شما با واژه سواد رسانه‌ای آشنا هستند؟ در سال ۱۹۸۲ سازمان یونسکو بیانیه‌ای در ارتباط با آموزش سواد رسانه‌ای صادر کرد.

هم اکنون در نظام آموزشی بسیاری از کشورهای دنیا (بیش از ۹۰ کشور) همچون ژاپن، آلمان، استرالیا و آفریقای جنوبی «سواد رسانه‌ای» یک واحد درسی در مقاطع مختلف تحصیلی خصوصاً برای افراد زیر ۱۸ سال به شمار می‌رود.



این در حالی است که مبحث سواد رسانه‌ای در کشور ما هنوز یک بحث صرفاً دانشگاهی شمرده می‌شود و جز چند کتاب علمی، مقاله یا کنفرانس علمی، در پایی از آن دیده نمی‌شود.

بنابراین این وظیفه بر دوش والدین است که ابتدا خود را با استفاده از کتاب‌ها و مقالات موجود به سواد رسانه‌ای مجهر کنند و بعد آموزش‌های لازم را به فرزندانشان انتقال دهند. به همین منظور لازم است تا والدین نکات زیر را به فرزندان خود آموزش دهند:

اگر شما سواد خواندن و نوشتن نداشته باشید، به راحتی ممکن است مورد سوء استفاده عده‌ای طماع قرار بگیرید. ممکن است گاهی پای برگه‌ای را امضا کنید که محتوای آن می‌تواند ضرر و زیان زیادی به شما بزند. به همین ترتیب آنها بی‌که سواد رسانه‌ای اندکی داشته باشند، در فضای رسانه‌ای به راحتی مورد سوء استفاده قرار می‌گیرند.

افراد دارای سواد رسانه‌ای نه تنها اسیر محصولات رسانه‌ای نمی‌شوند، بلکه قضایت‌های صحیح‌تری از محیط پیرامون خود دارند.

ادامه دارد

من را بهتر بشناسید ...

• محمد‌مهدی خانی
(کارشناس پرورشی)



دوران

عاشقی

اینجانب محمد‌مهدی خانی متولد مرداد سال ۱۳۵۵ هست.

در سال ۱۳۷۴ و بعد از اتمام دوره دبیرستان علی‌رغم اصرار پدر و اطرافیان برای ادامه تحصیل در خارج از کشور بنا بر توصیه مرحوم حضرت آیت‌الله مجتهدی وارد حوزه‌ی علمیه ایشان شدم و به مدت یازده سال از محضر ایشان و اساتید مختلف بهره‌مند گشتم.

ادیبات عرب راطی ۴ سال نزد اساتید عالی قدر مانند استاد ادبی و استاد زرین قلم خواندم.

فقه و اصول راطی ۶ سال در محضر اساتیدی همچون آیت‌الله مرسی‌جادی، آیت‌الله کازرونی و علم کلام و عقائد را از استاد آیت‌الله جاودان و فلسفه را طی همین دوران از دکتر وکیلی و دکتر شاهرودی آموختم.

همچنین دوره عالی و خارج فقه و اصول را به علت کثیر اشتغالات و تالیف به صورت غیرحضوری ادامه می‌دهم.

در سال ۱۳۸۰ بنا بر احساس تکلیف کار فرهنگی با نوجوانان وارد عرصه تعلیم و تربیت شدم.

که در این عرصه به مدت سه سال در مجتمع فرهنگی نبی اکرم به عنوان دبیر دینی و قرآن فعالیت داشتم.

پس از آن مدت شش سال در مجتمع فرهنگی نور به عنوان دبیر معارف و مسئول پایه اشتغال داشتم.

و از سال ۸۹ نیز تا کنون در موسسه فرهنگی شهدای مولتوفه اسلامی به عنوان دبیر دین و زندگی، دبیر زبان عربی، معاون پژوهشی و مسئول پایه توفيق خدمتگزاری داشته‌ام.

در نهایت آنچه که به عنوان هدف برای خود انتخاب کرده‌ام بر اساس آموزه‌های دینی، این است که ما کاری مهم تر از خودسازی، تربیت شدن و تربیت کردن نداریم.

از خداوند متعال توفيق هرچه بیشتر را در این راه مسئلت می‌نمایم.