

«تَشْوِيقٌ بِيَرْوَنِي» مَانعٌ «خُودٌ انْجِيختَگَى درُونِي» (صفحه ۵)

- تشویق به عنوان یک نیاز روان زاد از اوّلین گام‌های یادگیری کودک محسوب می‌شود.
- اگر تشویق صرفاً براساس محركها و مشوق‌های بیرونی متمرکز گردد به تدریج به عنوان یک عامل ضد تشویق عمل خواهد کرد.

دوهفته نامه اطلاع‌رسانی، آموزشی و پرورشی سال دوم - شماره بیست و دوم دوشنبه ۱۸ آذر ۹۸ ۱۴۲۰ ربيع‌الثانی



موسسه فرهنگی شهداي مولفه اسلامی

آسيب‌شناسي تربیت پاداش‌گرا

نكاهی به راهبردهای شماره ۱ و ۹ پرورشی
موسسه فرهنگی شهداي مولفه اسلامی

کمد جایزه



ما مستظر صبح شب يلدایيم
دستی به دعا تا فرج فردایيم

برگزاری جلسه عمومی اعضا دوهفته‌نامه حبیب

(صفحه ۲)



تشکر از تلاش همکاران دوهفته نامه، بیان داشتند: به لطف خداآون عملکرد اعضاء مناسب با آن چیزی که تاکنون ارائه شده، خوب و شایسته بوده است، ولیکن هنوز تا شرایط ایده آل فاصله داریم و امیدوارم با توجه بیشتر اعضاء، حق فعالیت های مدارس ادا شود.

ایشان با بیان اینکه اعضاء فقط به انتقال و انعکاس اخبار اکتفا نکنند، افزودند: علاوه بر این، ما باید به تولید و تالیف مطلب اتکای بیشتری داشته باشیم و در این زمینه از تمامی ظرفیت های همکاران و مدرسه بهره ببریم. همچنین مدیر مسئول محترم دوهفته نامه، نکاتی را در رابطه با بهبود تصاویر، سرعت عمل در انتقال و انعکاس مطالب، توزیع و ... بیان نمودند.

جلسه عمومی اعضا دوهفته نامه حبیب با محوریت پاسداشت زحمات اعضا

به گزارش روابط عمومی موسسه فرهنگی شهدای مؤتلفه اسلامی، جلسه عمومی اعضاء دوهفته نامه حبیب با محوریت پاسداشت زحمات یک ساله اعضا، روز سه شنبه ۹۸/۹/۵ با حضور مدیر عامل محترم، مسئول روابط عمومی و مدیر خدمات و پشتیبانی موسسه، رابطین محترم مقاطع و دبیران گروه ها در محل سالن زنده یاد عسگر اولادی (ره) موسسه برگزار شد.



در این جلسه ابتدا، وحید نوروزی سردبیر دوهفته نامه به تقدیر و تشکر از زحمات مدیر مسئول دوهفته نامه جناب آقای حائری زاده، مدیر اجرایی جناب آقای صدری و تمامی اعضاء از جمله رابطین محترم و دبیران گروه ها پرداخت و از اینکه اعضاء توانستند با همیاری هم ، ۲۶ جلد دوهفته نامه را در عرض یک سال، به طور منظم و پیوسته منتشر کنند و فعالیتی را مازاد بر وظایف اصلی خود در مقطعی با موفقیت انجام دهند، ابراز خرسنده نمود و اظهار امیدواری کرد این روند با جدیت بیشتر ادامه یابد؛ سپس وی از همکاران خواست تا به معرفی خود بپردازند.

پس از معرفی اعضاء، جناب آقای حائری زاده مدیر عامل محترم موسسه، ضمن

صاحب امتیاز:

نشریه داخلی موسسه فرهنگی شهدای مؤتلفه اسلامی
مدیر مسئول: حسین حائری زاده

سردبیر: وحید نوروزی

مدیر اجرایی: سید حسن صدری

صفحه آرایی و گرافیک: وحید نوروزی

دبیران گروه ها:

گروه آموزشی، پژوهشی: نقی کلارستاقی (نوری)

گروه پژوهشی: میلاد تاجداری

گروه ورزش: وحید کنیری

گروه هنر و زندگی: حامد توسلی

گروه سلامت: مصطفی مسورو خسروی

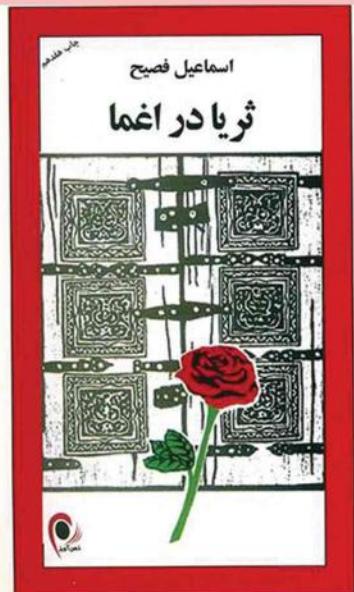
همکاران تحریریه:

منیره صداقت، زینب کلانتری، شکوه صفاشاد، زهرا شاه ویسی
میلاد تاجداری، مجتبی جوادزاده، محمدحسین برازجانی،
اسماعیل شرمنگ، مصیب کریمی، علی جعفری، صابر اسدی

با تشکر از مدیران، معاونین پژوهشی و آموزشی
و روابط عمومی مقاطع شهدای مؤتلفه اسلامی

»»» معرفی کتاب

ثريا در اغما



ادامه در صفحه ۱۲

»»» ورزش

ورزش در زمان آلودگی هوای



حال در این شرایط، باید ورزش و فعالیت را بیشتر کرد یا از ترس آلودگی هوای آن را کنار گذاشت؟
شاید خیلی از ما شنیده باشیم که دوچرخه سواری یا دویدن در خیابان های شلوغ و آلوده

ادامه در صفحه ۱۱

دیچه زور

کلام مخصوص

ایاکم و تهذیب اخلاق و تصریفها ...
مواظب باشید که اخلاق نیکو را در هم نشکنید و به
رفتار نایسنده مبدل نسازید ...
امیرالمؤمنین (ع)

لخت لار با شعره ۰۰

غلامرضا سارگار

ای غبار آستافت، آبروی اهل قم
داده زینت خاک زوارت به روی اهل قم
(در وصف حضرت مخصوصه «س»)



شهید مدافع حرم محمد رضا دهقان امیری

تولد: ۲۶ فروردین سال ۱۳۷۴ در تهران

شهادت: ۲۱ آبان سال ۹۴، حلب-سوریه؛ مزار: امامزاده علی اکبر



برای پیشرفت در برابر
خود نمی دیدند.
بسیج سوادآموزی با
دستور امام خمینی
علیه بی سوادی به
وجود آمد.

از این رو، بی سواد و
باسواد، دست در
دست هم نهادند تا
راه های موفقیت کشور را هموار سازند.

بسیج در دفاع مقدس

دفاع مقدس ملت ایران در طول هشت سال، ماهیتی متفاوت از جنگ های دیگر دارد. دفاع مقدس، تصویر روشنی از تفکر بسیجی است. در این تفکر، انسان، موجودی مادی نیست که در حصار دنیا محصور باشد، بلکه موجودی الهی است که برای رسیدن به سعادت جاودانی تلاش می کند. همین تفکر است که ذهن های آگاه فراوانی را از سراسر جهان به خود معطوف داشته است.

بسیج جهانی

اسلام، دینی جهانی است که در مکان یا زمانی خاص محدود نمی شود. دینی که نوید آزادی، اخلاق و سعادت را برای انسان ها به ارمغان آورده است. دوراندیشی امام خمینی رحمة الله نیز برآمده از همین باورهای دینی است و فریاد رسانی آزادی خواهی او همچنان در گوش تاریخ طنین انداز است. ندایی که مستضعفان عالم را به یک پارچگی فرا می خواند و بسیج را بهترین الگو برای آنان می داند. ایشان می فرماید: «هان ای ملت های جهان که مستضعفید! از جای برخیزید و حق خود را بستانید و از عربده های قدرتمندان نهرازید که خداوند با شماست و زمین، ارث شماست. وعده خداوند متعال، تخلف ناپذیر است». «من امیدوارم که این بسیج عمومی اسلامی، الگو برای تمام مستضعفین جهان و ملت های مسلمان عالم باشد.

به همین مناسبت، در هفته گرامیداشت بسیج، دبستان شهدای مؤتلفه اسلامی پرdis، با همکاری دانش آموزان برنامه هایی را به شرح ذیل در سالن اجتماعات زنده یاد استاد حبیب الله عسگر اولادی برگزار نمود:

- تلاوت آیاتی چند از کلام الله مجید توسط دانش آموز طها باقایی راد
- دکلمه خوانی توسط مریم پرورشی آقای یگانه راد
- نمایش مستند از فعالیت های بسیجیان

- سخنرانی مدیر دبستان آقای غفاری در بزرگداشت هفته بسیج و خاطره گویی از دوران جنگ تحملی و نقش بسیجیان در محافظت از این مرز و بوم اجرای سرود همگانی توسط گروه سرود دبستان - جنگ شادی (اجرای برنامه های متنوع توسط دانش آموزان)

گرامیداشت هفته بسیج

بسیج، بر اساس ارزش های انسانی و فرهنگ عمیق اسلامی شکل گرفته و رمز موفقیت آن، این است که از اعتقاد میلیون ها انسان برخاسته است. ایمان، اخلاص، ایثار و شجاعت، ویژگی های بسیجی اند که در دامن فرهنگ اصیل اسلامی رشد کرده اند.

تدبیر امام، تشکیل بسیج

مردم، اصلی ترین بخش جامعه اند که نقشی حیاتی در تأمین سلامت و موفقیت کشور بر عهده دارند. آنها هستند که با آگاهی و هوشمندی، جامعه را به سوی موفقیت پیش می برند.

حضرت امام خمینی(ره) با بینش عمیق خود، بارها بر جایگاه مهم مردم برای رساندن کشور به سعادت، تأکید ورزیدند. ایشان با درایت بی نظر خود در سال های سخت دفاع مقدس، قشرهای گوناگون را به یکپارچگی و بسیج عمومی برای نجات کشور از بحران جنگ تشویق کردند و قدرت مردم در پرتو تدبیر آن پیر فرزانه و پیوند الهی آنان با یکدیگر، نه تنها کشور را از رنج های جنگ نجات داد، بلکه بعد از جنگ نیز بسیج را به عنوان یکی از بزرگ ترین و محکم ترین نهادهای کشور مطرح ساخت.

بسیج؛ نهادی اجتماعی حضور پر رنگ و موفق بسیج در جنگ تحملی، ارزش بسیج را بیش از گذشته در برابر چشم ها قرار داد باید توجه داشت که گرچه یکی از وظایف مهم بسیجیان، آمادگی نظامی برای دفاع از خطرهای نظامی است، ولی بسیج در نظر امام خمینی (ره)، تکلیفی فراتر از این دارد. در اندیشه ایشان، بسیج، نهادی اجتماعی است. نهادی گسترشده که پاسخ گویی بسیاری از نیازهای اساسی و حیاتی جامعه است و چنان با بخش های دیگر نظام پیوند دارد که جدایی آنها از هم در جامعه اسلامی امکان پذیر نیست.

بسیج محرومیت زدایی

پس از پیروزی انقلاب، امام خمینی(ره)، محرومان را صاحبان اصلی انقلاب دانست و نظام اسلامی را حکومتی عدالت خواه معرفی کرد. یکی از برنامه های ایشان، تشکیل بسیج محرومیت زدایی بود. ایشان با فراخوانی از همه مردم، درخواست کردند تا در هر محله ای، گروهی شامل مهندسان، کارشناسان شهرسازی و خانه سازی، یک روحانی و یک نماینده دولت انتخاب کنند. این عده با استفاده از کمکهای مردمی و انسان دوستانه، به رسیدگی حال محرومان و مستمندان می پرداختند.

بسیج سوادآموزی

اسلام، فراوان به فراغیری دانش توصیه کرده است. آنچه در رژیم ستمشاھی بر ملت ایران سایه انداخته بود، تنها ظلم و استبداد بود. دانش، بزرگ ترین نعمتی بود که مردم از آن محروم بودند. بیشتر مردم توان خواندن و نوشتن نداشتند و مسیر روشی

معناداری را بین باور به کنترل درونی و مشارکت در امور سیاسی را نشان می‌دهد (الکساندر، ۱۹۷۰ - توماس، ۱۹۷۰ - کلارک ژوی، ۱۹۷۷). در یک پژوهش نشان داده شد که در دانشجویان دختر بین مذهب و منبع کنترل درونی ارتباط معنادار وجود دارد (محمدی، ۱۳۸۸). کنترل درونی بیش از کنترل بیرونی موجب تفاوت‌های انگیزشی و عملکردی می‌گردد (کلارک ژوی، ۱۹۷۷). در سالهای اخیر کوشش‌های فراوانی برای یافتن زمینه‌های اجتماعی منبع کنترل توسط روانشناسان بعمل آمده است. یکی از تحقیقات توسط کاتکوسکی و کراندل و کود (۱۹۷۷) انجام شده است. آنها برای جمع آوری اطلاعات از روش مشاهده در خانه، مصاحبه، پر کردن پرسشنامه توسط والدین استفاده نمودند. نتایج حاکی از این بود که باورهای کودکان به منبع کنترل درونی ارتباط نزدیکی با میزان برخورداری از حمایت و نگهداری، مهورو رزی، تایید و تصویب و عدم طرد دارد. نگهداری توأم با حمایت، ارتباط مثبت بین والدین و کودک و تقویت رفتارهای مستقل از جنبه‌های مهم ایجاد باور درونی می‌باشد (لفکورت، ۱۹۷۶).

روش

در پژوهش حاضر جامعه تشکیل شده است از: کلیه دانش آموزان (نوجوانان) پسر مقطع متوسطه شهر تهران پایه تحصیلی نهم، دهم و یازدهم که تعداد آنها برابر است با ۷۵۹۲۶ نفر. نمونه مورد مطالعه در این پژوهش شامل ۳۸۷ نفر دانش آموز پسر در سه گروه سنی زیر (این تعداد بر اساس جدول مورگان تعیین شده است) می‌باشد. (گروه سنی ۱۵، ۱۶ و ۱۷ سال)

با توجه به موارد فوق «روش نمونه گیری خوشمه ای چند مرحله ای» به کار گرفته شد. اطلاعات این پژوهش از طریق دو پرسشنامه جمع آوری شده است:

الف- پرسشنامه ارزشها(A.V.L) آپورت ب- پرسشنامه راتر الف- پرسشنامه ارزشها(A.V.L): طیف مطالعه ارزش‌های آپورت شامل پرسشنامه‌ای است که به وسیله آن ارزش‌های شش گانه مورد سنجش قرار می‌گیرند. این طیف در حقیقت شناخته شده ترین مقیاس برای سنجش ارزش‌های است. این پرسشنامه توسط آپورت، ورنون و لیندزی تدوین شده است. و اهمیت نسبی ارزش‌های شش گانه فرد را شامل: ارزش نظری، اجتماعی، اقتصادی، سیاسی، زیباشتاخی (هنری) و مذهبی می‌سنجد. این طبقه بندي براساس نظریه فیلسوف آلمانی اشپرانگر بنا شده است. (تیموری، ۱۳۷۸)

ب- پرسشنامه راتر: منبع کنترل نوجوانان را مورد سنجش قرار می‌دهد. راتر، مقیاس ۲۹ جمله ای را که منبع کنترل درونی - بیرونی را مورد مطالعه و ارزیابی قرار می‌دهد، تهیه نمود. (هاماپسون، ۱۹۹۸).

جدول آزمون - بازآزمون منبع کنترل در نمونه دانش آموزان

نوع مقیاس	همستگی دو بار اجرای آزمون	تعداد سوالات	نوع مقیاس	همستگی دو بار اجرای آزمون	تعداد سوالات
کلی	-۷۳	۲۳	کلی	-۷۳	۲۳

فریب پایابی مقیاس منبع کنترل در نمونه دانش آموزان

تعداد سوالات	فریب پایابی	میانگین	واریانس	احراف استاندارد	فریب پایابی
۲۳	۱۴/۴۷	۱۴/۵	۷/۸۱	-۷۰	-۰

نتیجه:

پس از جمع آوری پاسخها، داده‌ها با استفاده از آزمون کولموگروف اس-میرنف، آزمون t مستقل، آزمون فریدمن، آزمون F لون و آزمون تحلیل واریانس یک راهه Anova مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت و نتایج ذیل به دست آمده است:

سلسله مراتب ارزش‌های نوجوانان شهر تهران به ترتیب اولویت: ارزش‌های نظری، مذهبی، سیاسی، اقتصادی، اجتماعی و هنری است. سلسله مراتب ارزش‌های نوجوانان شهر تهران با منبع کنترل بیرونی به ترتیب اولویت: نظری، اقتصادی، سیاسی، مذهبی، اجتماعی و هنری می‌باشد. بین سلسله مراتب ارزش‌های نوجوانان پس با منبع کنترل درونی و بیرونی تفاوت معنا داری وجود دارد و با افزایش سن، تفاوت‌ها بین سلسله مراتب ارزش‌های نوجوانان معنا دار می‌گردند.

همچنین، بین سلسله مراتب ارزش‌های نوجوانان در سه پایگاه اقتصادی - اجتماعی تفاوت معنا دار وجود دارد.

سلسله مراتب ارزش‌های نوجوانان پسرو ارتباط آن با منبع کنترل رضناغفاری (پژوهشگر و مدیر دبستان پسرانه پرديس) (قسمت دوم)

مفهوم منبع کنترل درونی و بیرونی:

یکی از ویژگیهای اساسی شخصیت که رفتار فرد را متأثر می‌سازد، مفروضه احساس کنترل و مسئولیت فرد در مقابل رخدادهای خوشایند و ناخوشایند محیطی است (بارون و بیرن، ۱۹۸۷). به عقیده راتر - (۱۹۶۶) یکی از ابعادی که افراد را از یکدیگر تمایز می‌کند، درجه کنترلی است که افراد تصویر می‌کنند بر رویدادهای زندگی خود دارند. کسانی که برای رسیدن به هدف تلاش می‌کنند، انتظار تعمیم یافته‌ای دارند که این گونه تلاش‌ها نتیجه بخش خواهند بود. افرادی که معتقدند می‌توانند سرنوشت خود را تعیین کنند در مقایسه با کسانی که معتقدند شانس، تقدیر یا افراد قادرمند و مهم دیگری سرنوشت آنها را در اختیار دارند، در بسیاری از موقعیت‌ها به صورت متفاوتی رفتار می‌کنند (فیست، ۲۰۰۱، ترجمه ۲۰۰۴). راتر معتقد است که خودبیندارهای افراد دارای کنترل درونی به گونه‌ای است که برای توجیه دست آوردهای زندگی خود، فعالیت‌ها، عدم فعالیت، صفات و خصوصیات خود را بررسی می‌کنند. آنها نتیجه‌ی هر رویداد را به آنچه کرده یا نکرده اند مربوط می‌دانند (مک گراو، ۲۰۰۱).

دروانی‌ها، پویاتر، بیدارتر و بیش تر درگیر تلاش‌هایی می‌شوند که از طریق آن زندگی خود را هدایت و کنترل کنند (گنجی، ۱۳۸۰). این افراد برای قبول مسئولیت اعمال خود عملکرد بهتری دارند. کمتر تحت نفوذ خود هوشیارترند. در تکالیف خود عملکرد بهتری دارند. افراد بیرونی معتقدند رفتارها یا مهارت‌هایشان در موفقیت یا عدم موفقیت آنها تأثیری ندارد و در کوشش برای بهبود موقعیت خود فایده ای نمی‌بینند. آنان به امکان کنترل خود در زمان حال یا آینده باور چندانی ندارند (فارز، ۱۹۷۶، شولتز، ۱۹۹۰ - ترجمه کریمی، ۱۳۸۹).

شاوهاد پژوهشی:

ارتباط ارزش‌های نوجوانان و گروه‌های همتا، مورد بررسی قرار گرفتند. در این بررسی، که از مقیاس (AVL) استفاده گردید. نتایج، تفاوت‌های معنی داری را در مورد ارزش‌های بین نوجوانان نشان داده است (مردیس، موناس، ۱۹۷۲). مهمترین ارزش برای مردان، ارزش‌های اجتماعی و سیاسی اند و ارزشی که از این دو ارزش حمایت می‌کند ارزش اقتصادی می‌باشد (یاماگی، ۱۹۸۹ - سفیری، ۱۳۸۴).

در پژوهشی سلسله مراتب ارزش‌های دانش آموزان دوره متوسطه شهر تهران مورد بررسی قرار گرفت، سلسله مراتب ارزش‌های بیرونی ارزشی اولویت: ارزش سیاسی، زیبایی گرایی (هنری)، علمی، مذهبی، اقتصادی و اجتماعی می‌باشد. و همچنین بین پایه‌های تحقیقی (۹، ۱۰ و ۱۱) با نظام ارزش‌ها رابطه معناداری وجود دارد (اصغرنژاد، ۱۳۸۳).

لزوماً آنچه را والدین پذیرفته اند و علاقمند به انتقال آنها به فرزندان هستند مورد پذیرش نوجوانان قرار نمی‌گیرد (جانز، کورت، ۱۹۸۷).

افراد دارای منبع کنترل درونی برای مسائل نظری و سیاسی بیش از افراد دارای منبع کنترل بیرونی ارزش‌قائلند (فاخری، ۱۳۷۴). افراد درونی از بهداشت روانی بهتری برخوردارند. احساس انتخاب شخصی بیشتری دارند. آنان کمتر دچار اضطراب و نشانه‌های روان پرشکی می‌شوند. (شولتز، ۱۹۹۰ - ترجمه کریمی، ۱۳۷۸) افراد بیرونی عصبی، تحریک‌پذیر، بی اعتماد، کینه جو هستند و عزت نفس پایینی دارند و معتقدند که برای تغییر دادن اوضاع، کاری از دست آنها برنامی آید (گنجی، ۱۳۸۰). چندین مطالعه ارتباط



این نتایج حاکی از آن است که تا چه اندازه تشویق های بیرونی علی رغم این که در جهت تقویت و تثبیت یک رفتار ارائه می گردد- می تواند منجر به کاهش و تضعیف آن شود.

حال، همین آزمایش را می توان در قلمرو تربیت دینی تعیین داد. بدین ترتیب که اگر به راستی دین خواهی و دین جویی یک فرایند درونی و فطری است چرا باید همیشه و همه جا از سیستم تشویق بیرونی استفاده کرد؟ آیا این گونه مشوق های وابسته ساز و تصنیعی خود مانع تقویت شوق درونی به دین و دین یابی نمی شود؟

از لحاظ پرورشی، انگیزش، هم هدف است و هم وسیله.

به عنوان هدف، ما از دانش آموزان می خواهیم نسبت به رفتارها و انتظارات مورد نظر ما پاسخ مثبت دهنده. از این رو، تمام برنامه های تربیتی که در آن ها فعالیت های مربوط به حیطه های عاطفی ملحوظ شده است دارای ماهیت انگیزشی هستند. ایجاد نشاط و شادابی در محیط های آموزشی به منزله یک بستر نیرومند در قالب آمادگی ذهنی و رفتارهای وروودی به منزله پیش نیاز یادگیری و سازگاری رفتاری اولیه به حساب می آید. اگر دانش آموزان نسبت به درس و مدرسه، بی علاقه و به عبارتی دارای انگیزش پایینی باشند، به توضیحات معلم توجه نخواهند کرد و در نهایت، پیشرفت چندانی نصیب آن ها نخواهد شد، اما اگر علاقه ای آنها نسبت به مطلب درسی بالا باشد و دارای انگیزش بالایی باشند، هم توضیحات معلم را به دقت گوش داده و تکالیف درسی خود را با جدیت انجام خواهند داد و هم در صدد کسب اطلاعات بیشتری در زمینه مطلب درسی خواهد بود و در نتیجه پیشرفت زیادی نصیب آنها خواهد شد. در واقع E.Q بالا موجب استفاده ای بیشینه از I.Q خواهد شد و «خواستن»، «توانستن» را به همراه می آورد.

همه این مفاهیم، موقعی از اصالت و حمایت برخوردار می شود که با اصل «سوق درونی» و «انگیزش خودانگیخته» همراه گردد و اگر این گونه تقویت ها و پاداش ها از منبع بیرونی دریافت گردد، خود به خود بیانی و نیروزایی خود را از دست داده و به انتظارات شرطی شده تبدیل می شود.

این مسئله در مورد روش های ایجاد عادات نیز مصدق دارد، زیرا هر گاه روش های شرطی کردن برای تقویت رفتار مطلوب از روی عادت و تکرار مکانیکی انجام گیرد، فرد بدون توجه به کارکرد و محتوای عمل و صرفاً برای کسب پاداش، این رفتار را انجام می دهد. (مانند نمازی که می خوانیم) در واقع «قالب» رفتار بر «محتوای» رفتار غلبه می کند. در این صورت رفتارهای شکل مکانیکی و فیزیکی رفتار باقی میماند، بدون آن که از محتوا و انگیزه موضع اثری باقی بماند؛ چیزی که امروزه در قلمرو تربیت دینی دانش آموزان و آموزش های اخلاقی به شدت رواج یافته و به نام تربیت دینی، هویت دین یابی و فطرت خداجویی دانش آموزان را کم رنگ ساخته است.

منبع : کتاب تربیت آسیب زا آقای دکتر عبدالعظیم کریمی

«تشویق بیرونی» مانع خود انگیختگی درونی»

• مهدی خانی (کارشناسی پژوهشی)

بدون تردید، تشویق و ترغیب از مهم ترین ارکان روان شناسی تربیتی و عامل مؤثر در تحریک انگیزش های پیشرفت و عملکرد فرد در فرایند یادگیری و تقویت رفتارهای مطلوب است.

تشویق به عنوان یک نیاز روان زاد از اولین گام های یادگیری کودک محسوب می شود. وقتی کودک را مورد تشویق قرار می دهیم، فرستی فراهم می شود تا او به توانایی، ظرفیت و ارزشمندی های خود پی برد و در نتیجه مفهوم مثبت و ارزشمندی از عمل کرد مفید برداشت مثبت از خود و تحکیم و تقویت عزت نفس او خواهد بود.

اما آن چه در روند تشویق متوازن و مکرر کودک وجود دارد این است که اگر تشویق صرفاً بر اساس محرك ها و مشوق های بیرونی متمرکز گردد به تدریج به عنوان یک عامل ضد تشویق عمل خواهد کرد. در واقع، این گونه «تشویق های بیرونی» مانع برای «تقویت درونی» و «خودانگیختگی درونی» می گردد. باید به خاطر داشت که پاداش تا اندازه ای برای ایجاد و تقویت رفتار مطلوب ثمر بخش است، اما غالباً اولیاً و مریبان از این ابزار در همه جا و در همه شرایط برای تسهیل و تسريع رفتار مورد انتظار خود از فرزندان از آن استفاده می کنند، بدون این که به عواقب سوء احتمال آن توجه کافی داشته باشند.

نتایج تحقیقات نشان داده است که اگر رفتار کودک و انگیزه پیشرفت او را از طریق مشوق های بیرونی مانند جایزه، پول، کارت های آفرین مکرر، تحسین های لفظی متعدد و سایر عوامل برونوی شرطی کنیم، آزادی و رشد طبیعی را از او سلب و رفتار وی را با ضوابط و معیارهای از پیش تعیین شده قالب سازی کرده ایم. این «پاداش دهنی»، مانع «سوق یابی» درونی می شود و این گونه وابسته سازی، مانع تولید انگیزه های درونی می گردد.

برای تأیید این فرضیه می توان به شواهد و نتایج پژوهش دیگری در قلمرو روان شناسی اجتماعی، در قالب مباحث مربوط به نظریه ای «اسناد درونی» اشاره کرد. به این منظور آزمایشی بر روی دو گروه از کودکان (گروه کترول و گروه آزمایش) انجام شد تا اثر تشویق بیرونی در تقویت و یا تضعیف رفتار مورد انتظار سنجیده شود.

آزمایش از این قرار بود که عده ای از کودکان که به طور طبیعی و خودانگیخته به طور مثال هفتاهی بیست ساعت به بازی فوتبال می پرداختند، انتخاب شدند. آزمایشگر، این کودکان را به طور تصادفی به دو گروه کترول و آزمایش تقسیم کرده و فقط به یکی از گروه ها اعلام نمود که چنانچه به بازی خود ادامه دهد در قبل هر ساعت بازی فوتبال ده هزار تومان دریافت خواهد کرد. او با گروه کترول هیچ گونه قراری نگذاشت و اجازه داد تا آنها به رفتار طبیعی و عادی خود که همان هفتاهی بیست ساعت بازی فوتبال بدون پاداش بیرونی بود، ادامه دهند. گروه اوّل (گروه آزمایش) پس از این که چندین بار به خاطر پول به بازی فوتبال (با توجه به این که بازی، فعالیتی خود به خودی و درون زاست) می پرداختند دیگر بازی برای آنها لذت درونی نداشت و به جای آن، انتظار تقویت بیرونی را می کشیدند (البته بر روی دو گروه مورد نظر قبل از انجام آزمایش، «پیش آزمون» رغبت سنج ورزش فوتبال و پس از انجام آزمایش، «پس آزمون» انجام شده بود). نتایج نشان داد گروه اوّل که پاداش بیرونی دریافت کرده بودند از بازی فوتبال لذت کمتری می برندند و گروه کترول که هیچ گونه پاداشی دریافت نکرده بودند هم چنان از مکانیسم طبیعی لذت درونی بازی بهره می جستند.

دستان پسرانه تهران (دوره دوم)

اهمیت کتابخوانی



با توجه به اهمیت مطالعه و تأکید مقام معظم رهبری در مورد وضعیت کتابخوانی و اینکه ایشان معتقدند باید از هر فرصتی برای مطالعه بهره برد و این که کتاب در جامعه ما مهجور باشد، اصلاً زینتنه کشوری با این فرهنگ نیست، در طبقه دوم دستان دوره دوم نمایشگاهی با نام کتاب و تحول برگزار گردید.

در این نمایشگاه که با استقبال با شکوه دانش آموزان هر سه پایه برگزار گردید از کتابهای متنوعی با موضوعات مختلف علمی و پژوهشی و تخیلی و نیز سینمایی در قالب ۶۰۰ عنوان استفاده شد که با تخفیف ویژه به دانش آموزان عرضه گردید. با توجه به تأکید معظم له به سرانه مطالعه در جامعه امیدوار هستیم با همت مدیریت محترم باز هم توفيق برپا نمایشگاه در طول سال تحصیلی را پیدا نماییم.

توییت خانواده



همزمان با توزیع کارنامه دوماهه که به همت معاونت محترم آموزش در سه مقطع دوره دوم ابتدایی تهیه و توزیع گردید، صبح روز پنجشنبه کارگاهی با موضوع تربیت خانواده در سالن اجتماعات شهید لاجوردی برگزار گردید.

در این جلسه که با دعوت از دکتر محمد کاظم زاده دکتری روانشناسی با ۱۸ سال سابقه تدریس و مشاوره، کارشناس صدا و سیما و خانواده درمانگر برگزار شد، راهکارهای علمی و عملی در موضوع تاب آوری فرزندان و والدین ارائه گردید و به برخی از سوالات خانواده‌ها توسط جناب آقای دکتر پاسخ داده شد.

دستان پسرانه تهران (دوره اول)

هدیه‌ای از طرف امام خوبی‌ها



دانش آموزان و همکاران دستان دوره اول پسرانه تهران در اقدامی خدابسندانه به مناسبت میلاد امام حسن عسکری(ع) بسته‌های شکلات آماده کردند و به یکی از مدارس جنوب تهران که دانش آموزان آن کودکان کار هستند بردند و از طرف امام خوبی‌ها اهداء نمودند. همزمان با میلاد با سعادت آن امام بزرگوار همکاران محترم آقایان نوروزی، خسروی و تاجداری به نمایندگی از دستان در این مدرسه حاضر شدند و ضمن اجرای برنامه جشن همراه با مسابقات فرهنگی هنری جذاب به عده ای از دانش آموزان هدایای نیز اهدا نمودند و همچنین سلام و پیغام تبریک دانش آموزان و همکاران محترم دستان پسرانه شهدای موتلفه اسلامی را به آنان رساندند.

یک روز در باغ علم



اردوی علمی تفریحی و فرهنگی در فضایی خاص با امکاناتی ویژه برای دانش آموزان پایه سوم طراحی شده بود که در روز دوشنبه هفته گذشته انجام شد. این مکان زیبا و جذاب داری فضاهای مختلف و شیبه یک مدرسه دیجیتال است و شامل بخش بدن انسان، آشنایی با سیستم فعالیت دستگاه شنوایی و بینایی و چگونگی از بین بردن باکتری‌ها توسط گلبول‌های سفید و بازی جذاب شناخت فضای سلولی بدن، شهرما (امکانات زیر زمینی و انژری‌های تجدید پذیر و خورشیدی و خوردوهای برقی) سینمای سه بعدی با فیلم آموزشی کهکشان راه شیری و بخش شناخت حقه‌های سینما، آشنایی با ربات‌ها و بازی با ربات‌های فوتالیست، شناخت میزان برق مصروفی لوازم برقی منزل و بخش‌های دیگر که برای دانش آموزان بسیار جذاب بود.

ستاد

انگیزش درونی



در راستای برگزاری دوره های دانش افزایی، سومین جلسه از دوره "روش های تربیتی در ارتباط با دانش آموز با رویکرد انگیزش درونی" با حضور مدیر عامل محترم، معاونین و کارشناسان موسسه و همچنین مدیران، معاونین و مسئولین پایه دبیرستان های دوره اول و دوم شهدای موتلفه اسلامی (تهران و دماوند) و با هدف ارتقاء مهارتی و فنی همکاران، در روز پنجشنبه مورخ ۱۳۹۸/۰۹/۱۴ از ساعت ۸:۰۰ تا ۱۱:۳۰ تدریس آقای عمرانی برگزار گردید.



این دوره طی سه جلسه برنامه ریزی شده است که این جلسه، جلسه پایانی بود. همچنین در ادامه دوره ارزشیابی توصیفی، جلسه ای با همین عنوان در پنجشنبه آنی، مورخ ۱۳۹۸/۰۹/۲۱، با حضور همکاران دستان ها و به تدریس آقای قره داغی، برگزار می‌گردد.



بازدید از مدارس

بازدید از مقاطع شهدای موتلفه اسلامی، با هدف بررسی مسائل آموزشی، پژوهشی، مشاوره و ... همچنان ادامه دارد.

۶۰-۱۳۹۸

دبستان پسرانه دماوند

گرامیداشت هفته بسیج



واعدوا لهم ماستطعم من قوه
به مناسبت سالروز تاسیس بسیج به فرمان رهبر
بزرگ انقلاب امام خمینی (ره) مراسم جشن
گرامیداشت هفته بسیج به یاد دلاور مردی ها،
فدایکاری ها، ایثارها، و همهی جانفشنانی های
بسیجیان جان بر کف میهن عزیزمان ایران در
نمازخانه دبستان شهدای متولفه اسلامی دماوند با
حضور دانش آموزان عزیز بعد از اقامه نماز
جماعت ظهر برگزار گردید.



در این مراسم سخنران محترم جناب آقای
صفی به تبیین نقش آفرینی های این شجره
طیبه و فلسفه و هدف از تشکیل آن پرداختند.

سپس از رشادت ها و مردانگی های شهید زین
الدین، شهید محمود کاوه، شهید همت، و شهید
باکری سخن به میان آمد و در ادامه گروه سرود ۴۰
نفری پایه پنجم به همت دیر محترم فارسی جناب
آقای نادی به اجرا درآمد و همگی حاضران حظ
وافر را برداشتند و در پایان با تقدیر و تشکر و دعای
مدیریت محترم جناب آقای قاسمی مراسم به پایان
رسید.



دبستان دخترانه تهران

قاب لبخند شهدا



خورشید، بزرگ ترین مؤذن صبح است و
شهید، والاترین مکبر آزادگی ...
امسال گوشه ای از دیوارهای سپید دبستان
زینت گرفته با قاب لبخند شهدا ...
ابر مردان آسمانی که قامت حیدریشان زینت بخش
عرش است و سیره و سلوکشان چراغ راه فرشیان ...
به یاد رشادت ها و دلیر مردی هاشان و به
پاسداشت مقام والاشان؛ فرازهایی از زندگینامه
و وصایا و خاطرات و دلنوشته هاشان به قاب
کشیده شده تابه چشم دل و جان بنشینند
چرا که به تأکید مقام معظم رهبری :
"این وصیت نامه های شهدا نمایشگر انقلاب
درونى یک فرد است و خودش منقلب کننده
و درس دهنده است."

سجاده های معطر



هر سال این روزهای دبستان دخترانه و کلاس
سومی ها حکایت ها دارد ... از ابتدای سال تحصیلی
اتفاق نماز زینت گرفته به گل دخترکانی شیرین و
پر ذوق که با چادر نمازهای رنگارنگ و سجاده های
معطر صفحه صفحه می نشینند و با شوق الفبای
بندگی را؛ حرف به حرف فرامیگیرند ... در لای لای
حکایت های شیرین بندگی و تکییر و اذان غرق می
شوند و هم بال فرشتگان سر می زندند به مسجدالنبی
و عشق و محبتان به نماز ... به رسم هم رنگی با
پدر مهربانشان امام عصر(عج) سر بر سجده شکر
می گذارند و به توصیه صادق آل عباد(ع) دانه دانه ذکر
تسیب می گویند شبیه حضرت زهرا(س)

و این روزها که در تدارک جشن بزرگ بندگی شان
هستند؛ گروه گروه می آیند و پر سر و صدا به تمرین
سرود و نمایش و ... می پردازند و با ذوق تمام
مشغول می شوند به روزشمار جشن ...

دبستان پسرانه پردیس

جشن آب



آموزگاران کلاس اول به بهانه یادگیری صدا و
نشانه ای آ و ب و توانایی خواندن و نوشتن
کلمه آب به همراه دانش آموزان جشن آب
برگزار نمودند.

در ابتدای مراسم سرود (یک قطره ای آب) با
ضمون نقش آب در زندگی و اهمیت صرفه
جویی و مصرف صحیح آب توسط گروه
سرود اجرا گردید.

در ادامه تعدادی از دانش آموزان در قالب نماد صدا
و نشانه های آموخته شده بر روی سین حاضر شده
و با مشارکت دادن دانش آموزان دیگر خود را
(نشانه های آ، ا، ب، ب) معرفی نمودند.



سپس با کمک نمادها، کلمه هایی که نوشتن
و خواندن آن فرا گرفته اند را به نمایش
گذاشته و بخش و صداقتی آنها را به صورت
گروهی اجرا نمودند.

بعد از آن اجرای مسابقه انتقال آب با کمک لیوان و
بهترین تصمیم برای درست مصرف کردن آن به
اجرا در آمد و تمامی دانش آموزان پایه اول با لیوان
های خود کلمه آب را نگاشتند.

نهایتاً با بریدن کیک، جشن آب با شور و
نشاط و خاطره سازی به پایان رسید.





دبيرستان دوره اول پسرانه دماوند

برگزاری مانور آتش نشانی



با توجه به اینکه اقدامات اولیه برای مهار آتش بسیار پر اهمیت بوده و می توان از ابتدای شروع آتش سوزی با رعایت نکات کوچک از حادث بزرگ و آتش سوزی های مهیب جلوگیری نمود به مناسبت روز آزمایشگاه و با توجه به دستورالعمل پیشنهادی آموزش و پرورش دماوند برای برگزاری این روز آتش نشانی در شنبه سورخ ۲۵ آبان ماه در دبیرستان دوره اول شهدای متلفه اسلامی برگزار گردید.



در این روز کارشناس آتش نشانی جناب آقای نورمحمدی در مدرسه حضور یافت و ابتدا مطالب تئوری درباره اطفاء حریق، انواع آتش سوزی و انواع راه های اطفاء حریق و ضروریاتی که باید در هنگام اطفاء حریق رعایت شود به دانش آموزان توضیح داد.



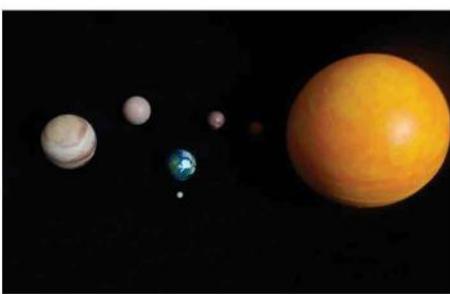
سپس دانش آموزان به همراه مربی در حیاط مدرسه حضور یافته و به طور عملی طرز استفاده از کپسول آتش نشانی را آموزش دیدند.

دبيرستان دوره اول دخترانه تهران

ساخت ماکت های آموزشی



دبیرستان دوره اول دخترانه به منظور ارتقاء سطح آموزش و تغییر در سبک ارزیابی آموزشی در سال تحصیلی جدید برای درس های مختلف اقدام به طراحی و ساخت ماکت ها و وسائل کمک آموزشی در زمینه درس هایی مانند جغرافیا، فیزیک و ... نموده است.



این سبک از ارائه مطالب آموزشی علاوه بر افزایش یادگیری دانش آموزان به پرورش ایده های مختلف در آن های نیز کمک می کند. به عنوان مثال دانش آموزان در درس جغرافی با استفاده از ماکت های آموزشی با مفهوم لایه های مختلف زمین، طول و عرض جغرافیایی و ... آشنا می شوند.

اجراي طرح های بلوغ و پايش رشد

در پاییش سلامت دانش آموزان پایه هفتم اجرای طرح بلوغ در سه مرحله انجام گرفت: مرحله اول: مباحث مربوط به روان و تغییرات روحی

مرحله دوم: تغییرات جسمی و رعایت بهداشت فردی

مرحله سوم: احکام مربوط به بلوغ مراحل فوق در هفته های اخیر توسط مشاور کلینیکی مجموعه و مربی بهداشت در جلسات مجرزا برای دانش آموزان پایه هفتم برگزار گردید.

همچنین در ادامه طرح غربال گری قد و وزن و مسائل جسمی توسط مسئولین بهداشت مرکز کوثر برای دانش آموزان هشتم و نهم اجرا گردید.

دبيرستان دوره اول پسرانه تهران

هر روز با قرآن



علیکم بِكَتَبِ اللَّهِ ... مَنْ عَمِلَ بِهِ سَيِّقَ
بر شما باد رجوع به کتاب خدا (قرآن) ... کسی که به آن عمل کند از همه پیشی می گیرد.

نهج البلاغه (صبحی صالح) ص ۲۱۹ ، خطبه ۱۵۶ شاید قبل از تلاش ستاد قرآن و عترت مدرسه که دانش آموزان پایه نهمی اعضای این ستاد را تشکیل می دهنند، نمازخانه مدرسه خیلی برنامه ویژه ای نداشت، اما بعد از پیشنهاد مسئول این ستاد آقای اشرفی که از قاری های خوب مدرسه هم هستند، نمازخانه مدرسه با روزی یک صفحه خواندن قرآن به همراه قرائت، ترجمه و تفسیر رنگ و بوی دیگری به خود گرفت و اعضای ستاد اقامه نماز مدرسه هم تصمیم گرفتند با همکاری ستاد قرآن و عترت برنامه های متنوع دیگری انجام بدene تا نمازخانه خوب و فعالی داشته باشیم .

هیجان انگیزترین مسابقه مدرسه



بعد از برگزاری مسابقات هفته وحدت در مدرسه حالا نوبت این بود تیم قهرمان، شانس خود را برای بردن تیم معلم های مدرسه امتحان کند.

همقدم با مردم ولایت مدار



دانش آموزان انقلابی دبیرستان دوره اول شهدای موتلفه اسلامی همراه با معلمین خود در حماسه بزرگ علیه اغتشاشگران شرکت کردند .

دیبرستان دوره دوم پسرانه دماوند



مانور زلزله

امسال روز ۶ آبان به عنوان روز سراسری مانور زلزله اعلام گردید. در همین خصوص و با ناخته شدن زنگ زلزله در بلندگوهای مدرسه مانور زلزله در مدرسه صورت پذیرفت و با آموزش هایی که از قبیل به دانش آموزان داده شده بود نحوه پناه گیری صحیح آنها مورد ارزیابی مریم محترم پژوهشی قرار گرفت.

مسئولیت سنگین



نماز جمعه از بزرگترین برکات انقلاب اسلامی است.

این جمله از مقام معظم رهبری حفظه الله خود بیان کننده مسئولیت سنگین ما در قبال نماز جمعه می باشد.

لذا به همین منظور و طی برنامه ریزی های صورت پذیرفته قرار بر این شد که با ترغیب اولیاء، دانش آموزان و همکاران جهت شرکت هر چه بیشتر در این محفل پرفیض تا حدودی رسالت خود و دیبرستان را انجام دهیم.

به همین منظور جمعه مورخ ۹۷/۹/۸ تعدادی از اولیاء، دانش آموزان و همکاران در میعادگاه نماز جمعه حضور بهم رسانند.

دیبرستان دوره دوم دخترانه تهران



گندم گمگشته

اسفند ماه سال ۹۱ بود که خبر شهادت یک فرمانده قدیم جنگ زلزله‌ای در رسانه‌ها به راه انداخت. نوع شهادت این جانباز جنگ، تکان دهنده و غریب‌انه بود. سردار شهید احمد پاریاب فرمانده گردان شهادت، جانباز اعصاب و روان و شیمیابی جنگ تحملی بود.

پاریاب مدت‌ها به تنایی در خانه‌ای کوچک و محقر در حاشیه تهران زندگی می‌کرد و به همین دلیل تا چهار روز پس از شهادتش هم کسی از هجرت او به دیار باقی با خبر نشده بود.

هفته بسیج بهانه‌ای شد برای اجرای تئاتری به نام گندم گمگشته، که روایتی از زنگی سه جانباز اعصاب و روان در آسایشگاه جانبازان است، جانبازی که هنوز فرمانده است و در میدان نبرد می‌جنگد و زندگی حال خود را فراموش کرده، کسی که دخترش، گندم را از یادبرده و با تلاش دوستانش و پزشک سعی در به خاطر آوردن خاطراتش دارد.

نویسنده نمایشنامه و کارگردان خانم مینا دوستعلی و بازیگران خانم‌ها دوستعلی، صباحیان، امکانی، گل محمد و مهماندوست مسئول نور و صحنه خانم وزیرآبادی بودند.

نمایش در روز چهارشنبه ۲۹ آبان در سالن اجتماعات دیبرستان دوره دوم دخترانه به روی صحنه رفت و تأثیر عمیقی بر دل و جان همه پچه‌ها و همکاران گذاشت.

نوشتن نمایشنامه با بازدید از آسایشگاه جانبازان و مصاحبه با همسران آنان کلیدخورد و تمرين آن از خرداد ماه آغاز گردیده بود.

جانبازان اعصاب و روان تابلویی از سختی دوران دفاع مقدس هستند که همچنان رنج و دردهای جانبازی شان را با استقامت پشت سرمی گذارند امید که آنها و اهدافشان درگذر این سالها از یادها نروند.

دیبرستان دوره دوم پسرانه تهران



مهارت آموزی

نگاه به آینده یعنی کسب دانش و بینش برای استفاده از تمام ظرفیت‌ها در جهت شکوفایی استعدادها و پیشبرد اهداف عالی با همین نگاه می‌توان انسان‌هایی تربیت کرد تا برای آینده‌ی آسمان این مرز و بوم ستارگانی باشند درخشناد.

به همین منظور با تمام توان کلاس‌های مهارت آموزی با حضور استاد برتر در حال برگزاری است که یکی از این مهارت‌ها شناخت مسائل فنی خودرو می‌باشد؛ که رشته‌ای مثلث مر و اثرگذار برای آینده دانش آموز خواهد بود.

در هفته‌ای که گذشت دانش آموزان با کارکرد وسیله نقلیه به صورت عملی آشنا و سوالات خود را از استاد مربوطه پرسیدند.

جلسات همندیشی دیبرستان



این جلسات به صورت مستمر و ویژه با موضوعات بسیار مهم برگزار می‌شود که در آن نقطه نظرات تمام عزیزان شنیده و اجرای آن‌ها در دستور کار قرار می‌گیرد.

موضوعات در سه بخش آموزشی؛ پژوهشی و انتظامی بررسی می‌شود و هر موضوعی که به پیش نیاز احتیاج دارد پیگیری و اجرا می‌گردد.

موضوعات این جلسه راهگشای تمام برنامه مصوبات این جلسه راهگشای تمام برنامه های دیبرستان است.

• زهرا عرب علیزاده
(مریم بهدادشت)

سلامت روان

دوره جوانی در عین حالی که به عنوان یک دوره گذرا تدریجی از کودکی به بزرگسالی امتیازات زیادی را دربردارد و زمان طولانی تری را برای کسب مهارت‌ها و آماده شدن برای آینده در اختیار جوانان می‌گذارد، اما معمولاً دوره آنکه از تعارض و نوسان بین وابستگی و استقلال است. در این دوره جهت گیری‌های اساسی و تصمیم‌گیری‌های مهم زندگی مثل ادامه تحصیل، انتخاب شغل و انتخاب همسر اتفاق می‌افتد.

مشکلاتی مثل بیکاری، عدم موفقیت در کنکور یا ازدواج ناموفق ممکن است باعث بروز مشکلات روانی شده و استرس زیادی به فرد وارد کند که در صورت آموزش نحوه‌ی مقابله با استرس می‌توان عوارض آن را به حداقل رساند.

سلامت روان هم حالات عاطفی و هم شرایط ذهنی، یعنی هم احساسات و هم افکار شما را در بر می‌گیرد. فرد برخوردار از سلامت روانی برآن نیست که از فشارهای زندگی پرهیزد، بلکه می‌گوید با واکنشهای خود نسبت به این عوامل آنها را بشناسد، پذیرد و بر آنها چیره شود ... **ادامه دارد**



نکات پیشگیری از آنفولانزا

• مصطفی مسورو خسروی (مریم بهدادشت)



- از تماس نزدیک با افراد مانند دست دادن دوری کنید؛
- زمانی که بیمار هستید، خانه بمانید؛
- دهان و بینی خود را پوشانید؛
- دستانتان را تمیز کنید بشویید؛
- از لمس چشم‌ها، بینی و یا دهان خود پرهیز کنید؛
- به اندازه کافی بخوابید؛
- به اندازه آب مصرف کنید؛
- در استفاده از لوازم شخصی حساس باشید؛

با سرماخوردگی چه کنیم؟

•

سابقه رنجبر (مریم بهدادشت دستگان دماوند)

اگرچه سرماخوردگی معمولاً بیماری خفیفی است و علایم آن یک هفته یا کمتر می‌ماند با این حال مهمترین علت و عامل غیب داشن آموزان از مدرسه است. به طور متوسط هر کودک سالی ۶ تا ۱۰ بار سرما می‌خورد. به نظر می‌رسد سرماخوردگی با کم بودن مقاومت بدن در برابر عفونت و تماس با سایر بچه‌ها در مدرسه ارتباط داشته باشد. برای سرماخوردگی درمان خاصی شناخته نشده است. سرماخوردگی بیشتر در پاییز و زمستان رخ می‌دهد. در اوایل شهریور موارد سرماخوردگی بیشتر می‌شود و تا فروردین در همان حد می‌ماند.

علایم و نشانه‌ها:

- * آبریزش از بینی، دشوار شدن تنفس از راه بینی، تورم مخاط سینوس‌ها
- * عطسه، سرفه و گلودرد
- * سردرد، ریزش اشک، کاهش اشتها، تب، خستگی، عفونت گوش
- راهنمایی:**
 - از کودکان بخواهید از لیوان و قاشق و چنگال یکدیگر استفاده نکنند.
 - از کودکان بخواهید دائمًا دست هایشان را بشوینند.
 - کودک را عادت بدید موقع عطسه یا سرفه، جلوی دهانش دستمال کاغذی بگیرد و سپس آن را در محلی مناسب بیندازد.
 - از کودک مبتلا بخواهید زیاد مایعات بنوشد.

فرزند آرام من

• زهرا شاهویسی و فاطمه دانش (دبستان دخترانه تهران)

بدون شک برخورد صحیح و شایسته مادران و پدران؛ سازنده رفتار و اخلاق فرزندان است. امروزه با ورود چشم گیر فضای مجازی و ابزار الکترونیک به محیط خانه و در مدیریت ارتباطات بین افراد، آنچه که سبب حفظ بنیان خانواده و تربیت تاثیرگذار مناسب با شرایط فرزندان می‌شود، برقراری ارتباط صمیمانه و گاه جدی با آنها می‌باشد. در این مطلب با تکیه بر علم روان‌شناسی و تجربه‌ی سال‌های تلاش و استمرار در امر یاد دهی و آموزش، به بخشی از نکات رفتاری با فرزندان اشاره می‌کنیم.

چگونه بازی کنیم؟ نوع بازیهایی که مادرها با فرزندانشان انجام می‌دهند، با بازیهایی که معمولاً پدرها انجام میدهند متفاوت است. کودکانی که هر دو نوع بازی را دارند به خوبی فعالیت‌های مناسب زندگی را می‌آموزند، و رشد سالم و متعادل تری را دارند. وقتی پدر با فرزندش بازی می‌کند بیشتر جنبه هیجانی و تفریحی دارد، بر عکس بازی‌های مادرانه بیشتر آموزشی است و مادر ترجیح میدهد حین بازی به فرزندش آموزش دهد. کودک هنگام بازی با والدین دو دنیای مختلف را تجربه می‌کند، دنیاهایی که مکمل هم هستند و آموزش‌های هر دو، زندگی را بهتر به او می‌شناساند.

تشویق و گاه تنبیه!

برای نهادنیه کردن رفتار خوب در کودک، به رفتارهای خوب او توجه کنید تا تقویت شود و به رفتارهای بد او بی‌توجه باشید تا تضعیف شود. از تکرار دوری کنید! از زدن حرف‌های تکراری برای فرزندان خودداری کنید. اگرچه حرف زدن با کودک لازم و مفید است اما زیاد ادامه دارد



ایامیدانید کم خوابی میتواند سیستم ایمنی بدن شما را ضعیف نموده و قابلیت مقابله با عفونت‌ها را کاهش دهد





انجام فعالیت های ورزشی در زمان آلودگی هوای

گردآوری: وحید کثیری

امروزه آلودگی هوای یکی از مشکلات جدی مردم تبدیل شده است و به خصوص در شهرهای بزرگ خود را بیشتر نشان می دهد. در کنار این مورد، عدم تحرک و فعالیت بدنی نیز خود مشکلی دیگر به حساب می آید.

حال در این شرایط، باید ورزش و فعالیت را بیشتر کرد یا از ترس آلودگی هوای کنار گذاشت؟ شاید خیلی از ما شنیده باشیم که دوچرخه سواری یا دویدن در خیابان های شلوغ و آلوده برای سلامتی ما ضرر دارد. اما آیا واقعاً آلودگی هوای فعالیت و ورزش را برای ما خط‌زنک می سازد؟ انجام فعالیت های هوایی مثل پیاده روی یکی از کلیدهای اصلی برای داشتن زندگی سالم است. با این حال، ممکن است اگر به طور مرتباً در مناطقی با هوای آلوده ورزش کنید، اثراتی منفی بر سلامت شما داشته باشد.

ما در حین انجام فعالیت های هوایی حتی فعالیت هایی با شدت کم، بسیار بیشتر از زمانی که در حال استراحت هستیم، نفس می کشیم، بنابراین در این موقع هوا را عمیق تر به ریهها وارد می کنیم. همه این عوامل کمک می کنند تا بیشتر در معرض آلاینده ها قرار بگیریم و به این ترتیب ورزش کردن در هوای آلوده خطرناک می شود. قرار گرفتن در معرض آلودگی هوای دود و گرد و غبار می تواند منجر به روز مشکلاتی در سلامتی فرد شود. از جمله این که خدمات قابل توجهی به ریهها وارد می کند یا خطر ابتلاء به حملات قلبی و سکته را میان زنان سالمند افزایش می دهد. خطر مرگ و میر ناشی از سرطان ریه و بیماری های قلبی - عروقی نیز تهدید کننده است. اما اگر سالم هستید و بیماری خاصی شما را رنج نمی دهد، آلودگی هوای بنهای خوبی برای کنار گذاشتن ورزش نخواهد بود.

برای کاهش اثرات آلودگی هوای هنگام ورزش بهتر است موارد زیر را رعایت کنید:

* زمان ورزش کردن را با توجه به آلودگی هوای انتخاب کنید.

موقعی که آلودگی هوای در بیشترین حد است، از انجام فعالیت های ورزشی در فضای باز خودداری کنید.

* خیابان های شلوغ و پر ترافیک را برای ورزش انتخاب نکنید. میزان آلودگی هوای فاصله ۱۵ متری خیابان ها و جاده های شلوغ به بالاترین حد خود می رسد. پس بهتر است در اطراف این مکان ها ورزش نکنید.

* در نهایت اگر نمی توانید شرایط مناسبی را فراهم سازید در فضای بسته ورزش کنید. می توانید روال عادی فعالیت های خود را تغییر داده و فعالیت هایی در داخل محیط بسته انجام دهید. به کلاس های ورزشی بروید و از سالن های ورزشی یا از باشگاه محلی استفاده کنید.

* به یاد داشته باشید اگر بیماری و شرایط خاصی دارید، قبل از ورزش و فعالیت بدنی در فضای باز، حتماً با پزشک خود مشورت کنید.



ضرورت و کارکردهای فعالیت های هنری در دوره ابتدایی

گردیده است.

گردآوری: حامد توسلی

۱- افزایش مهارت های کلامی و بیان غیر کلامی کودکان

۲- افزایش صبر و تحمل و سعه صدر در کودکان

۳- تقویت نظم و انضباط در کودکان

۴- توانایی برقراری ارتباط مطلوب با محیط

۵- کنترل عواطف و تخیلات

۶- تقویت یادگیری ، حافظه و دقت کودکان

۷- توسعه تجرب و سازماندهی آن

۸- افزایش اعتماد به نفس

۹- تلاش و موفقیت بیشتر

اهداف برنامه درسی هنر در دوره ابتدایی

الف) اهداف غایی: این اهداف برگرفته از فلسفه حیات اسلام است.

هدف غایی انسان رسیدن به مقام جانشینی و قرب خداوند است.

ب) اهداف کلی: این اهداف برگرفته از فلسفه تعلیم و تربیت مختلف شهادی موتلفه اسلامی است که در چهار عرصه تبیین میگردد :

۱- در ارتباط با خود ۲- در ارتباط با خدا ۳- در ارتباط با ذیگران ۴- در های هنری با کسب مهارت های لازم، ارتباط با محیط.

عناصر اصلی اهداف کلی در اسلام عبارتند از : تفکر- ایمان- علم- اخلاق- عمل و بیزگهای یک هنرمند

ج) اهداف تفصیلی: در ذیل هر یک از عناصر پنجگانه بالا، اهدافی تعیین گردیده است. (همان موضوعات کلی تربیت هنری است)

د) اهداف جزیی : که در سه حوزه دانش ، مهارت و نگرش تدوین



معرفی کتاب

ثريا در اغما

کتاب ثريا در اغما اثر اسماعیل فصیح است . او در اسفندماه ۱۳۱۳ در تهران دیده به جهان گشود. پس از طی تحصیلات عالی در آمریکا به ایران بازگشت و در شرکت ملی نفت ایران در مناطق نفت خیز جنوب، به کار پرداخت تا در سال ۱۳۵۹ با سمبل استادیاری دانشکده نفت آبادان بازنشسته شود. فصیح در تیرماه ۸۸ در حالیکه آثار بسیاری برای مخاطبین ایرانی به یادگار گذاشته بود، دیده از جهان فرو بست. برخی از آثارش شامل رمان‌های : شراب خام، داستان جاوید، دل کور، زمستان ۶۲. مجموعه داستان‌هایی نظیر: خاک آشنا، دیدار در هند و ترجمه‌هایی از کتب روانشناسی همانند: ماندن در وضعیت آخر، خودشناسی به روش یونگ و تحلیل رفتار مقابله در روان درمانی، می توان اشاره کرد.

داستان این کتاب از جایی شروع می شود که جلال آریان، کارمند شرکت ملی نفت ایران ، ناچار می شود در بحبوحه جنگ تحملی به پاریس برود. ثریای بیست و سه ساله که بر اثر سانحه‌ای از دوچرخه بر زمین افتاده است، دچار عارضه مغزی شده و تمام طول داستان بر تخت آرمیده است. جلال که از دل جنگ و خون و آتش و خمپاره پا به پاریس عشاقد می گذارد، به ناگاه خود را در بیمارستان، منفعل می یابد، چه بسا برای ثريا از دست کسی کاری جز دعا بر نمی آید. چشمان مادرش در تهران قحطی زده دوخته بر تلفن است ، تا شاید خبری از سلامت فرزند بیابد. جلال هم که حالا بالاجبار باید در پاریس بماند، از طریق دوستان سابق و یاران مهاجر خود وارد فضاهای روشنفکری می شود که در کافه‌های دودزده پاریس حاکم است.

قشری که فصیح، ما را از طریق جلال آریان با آن آشنا می کند، فواریان از جامعه انقلابی ایران است که در بحبوحه روزهای پرتلاطم ، بارشان را بستند و فرار را بر قرار ترجیح دادند. یاعدهای که از ترس جنگ، پول‌هایشان را در آستر کت ، جاساز کردن و زمینی از ایران گریختند تا ترکش‌های توپ و تفنگ صدام حسین دامن گیرشان نشود. بگذار جوانان بمانند و سر پر سودا بیشان . ما را بهر جنگ نیافریده‌اند. آنها رفتند و درست در روزهایی که وطنشان در طلب دست یاری بود، نه تها ندای هل من ناصر را نشینیده گرفتند، بلکه تا می توانستند از تن زخمی و شرحه شرحه ایران کنند و بردن تا شب‌های روشن غربت را با نالمهایی از برای وطن و جامهایی از برای سلامتی رنگین کنند ...

چشم‌های معرفت

اصل تأمین نیازهای واقعی

نیازهای انسان را می توان به دو دسته تقسیم کرد. بعضی از آنها قابل احساس است و برخی از نیازها را نمی توان احساس نمود مگر اینکه یک کارشناس آنها را به آدمی یادآور شود. سلامت انسان با درک هر دو دسته نیاز و تأمین معقول و منطقی آنها ارتباط پیدا می کند؛ به عنوان مثال وقتی تشنۀ هستیم، می فهمیم که به آب نیاز داریم. ولی اگر بدن ما به نوع خاصی از ویتمانین نیاز داشته باشد، متوجه نمی شویم، بلکه پژشک باید به ما یادآوری کند. در مسائل روحی، عاطفی و اعتقادی هم این ویژگی وجود دارد. نیازهای مادی را آسانتر از نیازهای غیرمادی می توان تشخیص داد. در تعلیم و تربیت وظیفه داریم نیازهای اصیل ولی غیرقابل احساس متربی را به او بفهمانیم و در جهت تأمین آن نیازها تلاش کنیم.

اگر تربیت صرفاً بر محور نیازهای محسوس و مادی قرار گیرد، آدمی از مرحله حیوانی خود فاصله زیادی نخواهد گرفت. شهید مطهری در توضیح قانون نیاز می فرماید: «در قانون احتیاج به سه چیز است: اول باید نیاز به چیزی باشد. دوم اینکه چیز دیگری این نیاز را برطرف نکند. سوم اینکه احساس این نیاز پیدا بشود ... دنیای امروز همان گونه به پیغمبر اکرم (ص) محتاج است که در هزار و چهارصد سال پیش بود، من تاکنون در دو کتاب این جمله‌های معروف برناند شاور را خوانده ام چه عالی می گوید: کسی مثل من حق دارد برای کشور و جامعه خودش پیش بینی کند، من پیش بینی می کنم که اروپای فردا به دین محمد (ص) گرایش پیدا خواهد کرد . بعد موضوع کلیسا را عنوان می کند. می گوید: کلیسا در گذشته خیانت کرد، چهره این مرد بزرگ را مشوش کرد ، مردم اروپا ندانستند. بعد می گوید: تنها اگر مردی مانند او صاحب عالم بشود و بر عالم حکومت کند قادر بر حل مشکلات عالم است؛ غیر او کسی قادر به حل مشکلات عالم نیست».

از این نگرش می توان به راحتی اصل نیازآفرینی را برای تعلیم و تربیت استنتاج کرد. اگر به بشر باید فهماند که به دین اسلام نیاز دارد به طرق اولی به کودکان و نوجوانان باید فهماند که بدون دین نمی توانند زندگی کنند و نوع زندگی بر مبنای اعتقادات دینی را باید بگیرند. یعنیا اگر فرزندان این می شوند و آثار شویم خلط هم خود منعکس می‌سازند ، مردی و معلم شایسته آن کسی است که هم این کودکان را درمان کند و هم کودکان در پایان خاطرنشان می کنم همان طوری که کودکان در برابر تربیت صحیح واکنش مثبت نشان می دهند و پوینده‌ی راه کمال می شوند، در برابر تربیت غلط هم بدون درنگ تسلیم می‌شوند و آثار شویم آنرا در وجود تربیت شوند و این نکته مهم را به خوبی دریابند که حذف دین از زندگی به معنای گرفتن روح از بدن است، تلاش خواهند کرد رفتار خود را با رضای خدا و صلاح مردم تنظیم کنند.

من را بهتر بشناسید ...



منصوره غبیللی

(تعاون آموزشی دبستان پسرانه دماوند)

معلمی شغل نیست، عشق است ...

حمد و سپاس فراوان خدای را که به بنده منت نهاد و از لطف یکران خویش تفضل فرمود و مرا توفيق خدمت به خلق خویش عطا نمود.

بهترین والاترین سلام ها و درودها بر بهترین مخلوقات روی زمین یعنی محمد و آل محمد(ص)

سابقه فعالیت فرهنگی، آموزشی و هنری بنده برمی گردد به ۱۸ سال پیش از دوران بود که نام مقدس بسیج آشنا شدم . از همان دوران بود که وارد حوزه مقاومت بسیج سپاه پاسداران دماوند شدم و فعالیت های فرهنگی، علمی، آموزشی و هنری بنده برای دختران این مرز و بوم رنگ و بوی تازه ای گرفت . در طی این سالیان در سمت های مختلف نظری مسئول فرهنگی ، مسئول ایثارگران و فرمانده پایگاه فعالیت داشتم و همگام با فعالان فرهنگی شهرستان، مسئولیت اجرای طرح نشاط معنوی اوقات و فراغت نوجوانان و جوانان اداره اوقاف و امور خیریه شهرستان دماوند به عهده اینجانب گذاشته شد.

روزها و ماه های بسیار ناب و پربرکتی بود، خاطرات زیبا و بعض اغیضات باعث گشت در رشته ریاضی تحصیل نمایم و نهایتا کارشناسی و کارشناسی ارشد خود را در رشته ریاضی کاربردی گرایش تحقیق در عملیات به سرانجام رساندم .

شور و علاقه بسیار بنده به فعالیت های فرهنگی و خصوصا شغل شریف معلمی باعث گشت در همان دوران دانشجویی به عنوان دبیر ریاضی در دبیرستان غیردولتی دخترانه مراقب مشغول به فعالیت شوم .

همچنین پس از اخذ مدرک کارشناسی ارشد به عنوان مدرس به مدت دو سال در دانشگاه تدریس نمودم .

سرانجام از سال ۱۳۹۴ تا سال ۱۳۹۷ به مدت چهار سال به عنوان آموزگار پایه دوم در دبستان شهدای موتلفه اسلامی دماوند و در سال جاری به عنوان معاونت آموزشی این مدرسه از زندنه مشغول خدمت می باشم .

در پایان خاطرنشان می کنم همان طوری که کودکان در برابر تربیت صحیح واکنش مثبت نشان می دهند و پوینده‌ی راه کمال می شوند، در برابر تربیت غلط هم بدون درنگ تسلیم می‌شوند و آثار شویم آنرا در وجود

تربیت شوند و این نکته مهم را به خوبی دریابند که حذف دین از زندگی به معنای گرفتن روح از بدن است، تلاش خواهند کرد رفتار خود را با رضای خدا و صلاح مردم تنظیم کنند .

در پیشگاه خداوند روپیید باشیم .