

چهل غروب (صفحه ۲)



■ از روز تیغ تا امروز، چهل بار آفتاب داغ بر کربلا تابیده و صحرا غمین شده است.

رخ به سوی محبوب داری و از جان سلام می‌دهی:

«سلام بر تو ای ولی خدا ...»

سلام بر تو ای دوستدار و محبوب و برگزیده خدا، سلام بر بنده خالص

و فرزند بنده خاص خدا، سلام بر حسین علیه السلام»

دو هفته نامه اطلاع‌رسانی، آموزشی و پرورشی شماره هجدهم دوشنبه ۲۲ مهر ۹۸ ۱۵ صفر ۱۴۴۰

موسسه فرهنگی شهدای موقوفه اسلامی



نو آشیانه‌ها

دانش‌آموختگان موسسه

فرهنگی شهدای موقوفه اسلامی

در سال تحصیلی ۹۹-۹۸ در چه

دانشگاه‌ها و چه رشته‌هایی جای گرفته اند؟



فرارسیدن هفته تربیت بدنی را خدمت همکاران تلاشگر

تربیت بدنی، تبریک عرض می‌نماییم



فرارسیدن اربعین حسینی تسلیت باد

روابط عمومی موسسه فرهنگی شهدای موقوفه اسلامی

چهل غروب



از روز تیغ تا امروز، چهل بار آفتاب داغ بر کربلا تابیده و صحرا غمین شده است.

رخ به سوی محبوب داری و از جان سلام می دهی:

«سلام بر تو ای ولی خدا... سلام بر تو ای دوستدار و محبوب و برگزیده خدا، سلام بر بنده خالص و فرزند بنده خاص خدا، سلام بر حسین علیه السلام...»

فرزند ولی خدا، فرزند امیرالمؤمنین (علیه السلام) اینک در کنار یاران مدفون است و علی اکبر نزدیکترین فرد به اوست. بیکر مطهر قمر بنی هاشم، حضرت ابوالفضل العباس آن دورتر به خاک شده است. هر کدام همانجا که موقع شهادت بر خاک افتادند. کاروان از شام برمی گردد. زینب

خودش را به گودال قتلگاه می رساند. زنان و کودکان مثل همه چهل روز گذشته زجه می زنند. اشکهای فرزندان امام حسین (ع) سرازیر شده است. «السلام علی اسیر الکربات و قتیل العبرات. سلام بر اسیر اندوها و کشته آب چشمان...»

و اینک پس از قرن ها تو هستی که باید شهادت دهی. تو که به اربعین رسیده ای و می خواهی با اربعینی ها هم نوا شوی:

«پروردگارا! گواهی می دهم که آن حضرت ولی تو و فرزند ولی توست. برگزیده تو و فرزند برگزیده توست...»

این شهادت دادنی سخت است. شهادتی که بار وظایف را سنگین تر می کند. تو که به مقام معرفت، هر چند معرفتی کوچک و شناختی در وسع و اندازه خودت رسیده ای؛ تو که ولی و پیشوایت را شناخته ای، نمی توانی حتی پس از قرن ها نسبت به این واقعه بی تفاوت باشی. پس می گویی:

«گواهی می دهم که تو به عهد خدا وفا کردی و در راه خدا جهاد کردی تا هنگام شهادتت فرا رسید... پروردگارا! من تو را گواه می گیرم، که من دوست آن حضرت و دوست دوستداران او هستم...»

تا آنجا که روز بلند می شود، ادامه می دهی و زیارت را تا آخر می خوانی:

«صلوات الله علیکم و علی ارواحکم و اجسادکم و شاهدکم و غائبکم و ظاهرکم و باطنکم. آمین رب العالمین.»

درود خدا بر شما باد و بر جسم جان پاک شما، حاضر و غایب شما، بر ظاهر و باطن شما...»

اجابت را به پروردگار عالمیان می سپاری. زیارتی دلچسب از راه دور یا نزدیک خوانده ای و قلب را جلا داده ای. قبول باشد.

صاحب امتیاز:

نشریه داخلی موسسه فرهنگی شهدای مؤتلفه اسلامی

مدیر مسئول: حسین حائری زاده

سر دبیر: وحید نوروزی

مدیر اجرایی: سید حسن صدری

صفحه آرایی و گرافیک: وحید نوروزی

دبیران گروه ها:

گروه آموزشی، پژوهشی: نفی کلارستانی (نوری)

گروه پرورشی: میلاد تاجداری

گروه ورزش: وحید کنیری

گروه هنر و زندگی: حامد توسلی

گروه سلامت: مصطفی مسرور خسروی

همکاران تحریری:

منیره صداقت، زینب کلانتری، شکوه صفاشاد، مانده محمدظاهر

میلاد تاجداری، مجتبی جوادزاده، محمدحسین برازجانی،

مصیب کریمی، علی جعفری، صابر اسدی

با تشکر از مدیران، معاونین پرورشی و آموزشی

و روابط عمومی مقاطع شهدای مؤتلفه اسلامی

ورزشی

ناهنجاری های اسکلتی و قامتی



دانش آموزان، سرمایه های ملی و آینده سازان کشور محسوب می شوند و توسعه و سلامتی جامعه نیازمند جوانان برومند و تندرست است، اما به دلایل گوناگون از جمله عادت حرکتی نامناسب، فقر حرکتی و شرایط نامناسب محیط

ادامه در صفحه ۱۱

سلامت

جلوگیری از اضطرابات و استرس های قبل از ورود به دبستان



کودک شما هفت ساله است، می تواند به خوبی حدود نیم ساعت تمرکز کند؛ او آماده است که به کلاس اول برود و شما شادی ای دارید در عمق وجودتان ... اما این شادی با اضطراب جدایی فرزندتان همراه است

ادامه در صفحه ۱۰

طلیعه نور

بخش هایی از زندگانی امام حسین (ع)

عمر سعد، عصر عاشورا راس مقدس سیدالشهدا (ع) را توسط خولی به کوفه فرستاد، او خود را شبانه به کوفه رساند؛ اما دروازه قصر را بسته دید و مجبور شد، شب را در خانه خودش بماند و فردا، سر مقدس را نزد ابن زیاد ببرد. به دستور عمر سعد، باقیمانده کاروان حسین (ع) را از قتلگاه و از کنار بدن امام (ع) و دیگر شهیدان عبور داده و با این شکنجه روحی، به سوی کوفه روانه کردند.

بدن مطهر و بی سر حضرت سید الشهداء و شهدای کربلا توسط مردان قبیله بنی اسد، دفن شد.

روز سیزدهم کاروان اسرا به کوفه رسید. آن کاروان محنت و غم را در بیرون شهر کوفه اسکان موقت دادند. جارجیان حکومت، کوفیان را فراخواندند تا از اسیران جنگی خویش دیدار کنند. کوفیان هم بی شرمانه برای تماشا آمدند.

در این زمان امام سجاد (ع) از خیمه ها خارج شدند؛ وقتی هلهله و شادی و سنگ پرانی مردم را دیدند، به سخنرانی افشاگرانه خود پرداختند: «هان، ای مردم! شما را به خدا سوگند، آیا به یاد دارید که نامه هایی را برای پدرم نوشتید و او را خدعه کردید؟ ... وای بر شما! از آنچه برای آخرت خویش تدارک دیده اید! چه زشت و ناروا اندیشیدید. به چه روی به رسول خدا (ص) خواهید نگرست؟»

در این روز ابن زیاد کاروان اسرا را به حضور طلبید و به همین منظور مجلسی را برای این ملاقات سیاسی و تبلیغی ترتیب دادند. در این مجلس ابن زیاد ملعون نسبت به اهل بیت امام حسین (ع) و حضرت زینب رفتار جسارت آمیز و توهین آمیزی را داشت تا بتواند به بهترین شکل بهره برداری سیاسی را از این وقایع به نفع خود ببرد و هم جایگاه خود را در حکومت بر مردم کوفه مستحکم نماید. اما زبان گویای حضرت زینب (س) نقشه های ابن زیاد را نقش بر آب کرد و همچون شمشیری بر زبان او فرود آمد. آن حضرت در پاسخ به ابن زیاد، خاندان امام حسین (ع) را دارای حرمت و عزتی دانست که خداوند به خاطر پیامبرش به ایشان عطا فرموده است، اما آن حضرت حکومت ابن زیاد و یزید را به دلیل جنایاتی که مرتکب شدند حکومتی دانست که برای همیشه به ذلت و خفت و خواری دچار شده اند.

ابن زیاد دستور داد سر مقدس امام (ع) را در کوچه های کوفه بگردانند. بعد از این اقدامات و اتفاقاتی که رخ داد و برای جلوگیری از افشاگری های بیشتر کاروان کربلا در کوفه، ابن زیاد دستور داد که اسرای کربلا را به سرعت برای ملاقات با یزید به شام ببرند ... ادامه دارد

نقطه نظر با شماره...



چهار پور

زهری که نشسته ست روی پیکر تو
شمشیر کشیده ست روی حنجر تو
«لا یوم کیومک» از لب تو می ریخت
با لخته ی خون در نفس آخر تو

دیسچه نور



کلام معصوم

سخن بگویند تا شناخته شوید، زیرا که انسان
در زیر زبان خود پنهان است
حکمت ۳۹۲ - نهج البلاغه

فرهنگ اربعین در مدرسه

• محمدرضا مقیمی

(مربی پرورشی دبستان پسرانه دوره دوم تهران)

چهل روز می گذرد، فرزند معاویه و سران حکومتش رسواترین انسانها هستند و حسین (ع) و اهل بیتش سرفراز ترین سرافرازان.

اربعین اباعبدالله الحسین علیه السلام با زیارت جابر ابن عبدالله انصاری گره خورده کسی که به نقل تاریخ میتواند اولین زائر لقب بگیرد؛ زیارتی که به نیت رسیدن به سر منشا تمام خوبی های عالم یعنی اباعبدالله الحسین علیه السلام شکل گرفت.

بی شک بهترین و عالی ترین راه برای تربیت اسلامی در این روزگار قرار گرفتن در اقیانوس زائران اربعین کربلا می باشد، زیارتی که به عنوان بزرگترین گردهمایی صلح جویانه جهان شناخته میشود. مسیر هایی که همه و همه به یک جا ختم میشوند و در کنار این مسیرها، هیئت های محلی و غیر محلی به پذیرایی از زائران میپردازند، در این راه میتوان بسیاری از گمشده ها را پیدا کرد. سخاوت و مهمان نوازی، محبت به اهل بیت علیهم السلام و مساوات و بسیاری از صفات انسانی دیگر، قدم به قدم میتوان عشق و خلوص نیت را دید. سرتاسر این مسیر صحنه هایی را مقابل دیدگان ما پدیدار می سازد که به ما یاد آوری میکند، انسان هستیم.



ایجاد حال و هوای اربعین در مدرسه میتواند ما را تا حد زیادی به این فضای تربیتی نزدیک کند. آشنا کردن دانش آموزان با فرهنگ اربعین رسالت تمام مدارس و مراکز فرهنگی است. اینجا می توانیم گمشده ها یمان را پیدا کنیم. اینجا بوی اربعین می آید. اینجا بوی کربلا می آید...
موکب حضرت قاسم بن الحسن علیه السلام که در دبستان پسرانه دوره دوم تهران فعالیت میکند امسال سومین سال است که با افتخار میزبان تمامی دانش آموزان و میهمانان اباعبدالله الحسین علیه السلام است و سعی دارد حال و هوای اربعین و موکب های مسیر پیاده روی اربعین را در مدرسه ایجاد کند...
به طوری که تاریخ ها در بازه زمانی عاشورا تا اربعین توسط شورای دبستان تنظیم میشود و در حضور دانش آموزان قرعه کشی میشود و روز میزبانی هر کلاس معین میگردد... تمام فعالیت های موکب اعم از جمع آوری مبالغ و خرید لوازم و پذیرایی از میهمانان به عهده دانش آموزان میباشد.
اینجا تمام دانش آموزان مهمان سفره سیدالشهدا هستند و با افتخار این فعالیت را با ۸۰۰۰ هزار معلم و مربی در سرتاسر ایران اسلامی به اشتراک گذاشته ایم تا این حرکت ارزنده و ارزشی در تمام ایران فراگیر شود... اینجا بوی کربلا می آید...

روش پرسش و پاسخ

کارشناسی آموزش

شیوه پرسش و پاسخ شیوه ای است که معلم به وسیله آن فراگیر را درگیر



یک موضوع تازه می‌نماید، البته گاهی اوقات پرسش و پاسخ برای یادآوری مطالبی است که قبلاً تدریس شده است، در هر صورت سئوالات باید به نحوی طرح گردد که فراگیر را به تفکر وادار نماید، وگرنه طرح سئوالاتی که فراگیر صرفاً محفوظات خود را ارائه نماید، ارزش تربیتی ندارد.

روش تدریس پرسش و پاسخ سابقه ای به بلندای تاریخ انسان دارد؛ گرچه به صورت غیر رسمی و ابتدایی بوده است. صورت رسمی کار برد روش پرسش و پاسخ در آموزش به زمان سقراط برمی‌گردد.

روش پرسش و پاسخ که سقراط برگزید روش دیالکتیک بود. و سقراط از طریق این پرسشها، یادگیرندگان را به فکر وادار می‌داشت و بنیان ایده‌ها و دانسته‌های نادرست را متزلزل می‌کرد تا نتیجه‌ای که مورد نظر او بود حاصل شود. او خود را مامای دانایی می‌دانست.

در روش پرسش و پاسخ معلم هنگام جلب توجه شاگرد به مطلب یا درس جدید و تدریس آن، مستقیماً به بیان مطلب نمی‌پردازد، بلکه با طرح سئوال‌های منظم، فعالیت ذهنی شاگردان را در مسیر مطالب و مفاهیم جدید قرار داده، آنها را هدایت می‌کند، تا خودشان به کشف مفاهیم جدید توفیق یابند. در عین حال سئوالات باید با توجه به زمینه‌های علمی شاگردان طرح گردند و به گونه‌ای مطرح شوند که توجه آنان را به حرکت درآورد. هدف اساسی از روش تدریس پرسش و پاسخ عبارتند از:

- ✗ ارزیابی دانش آموزان از یادگیری‌های خود
- ✗ شناخت نواقص و سو تفاهات موجود در یادگیری‌های قبلی و رفع آنها
- ✗ به خاطر آوردن یادگیری‌های قبلی و بازسازی مجدد آنها در ذهن
- ✗ ارتباط دادن یادگیری قبلی با یادگیری‌های بعدی
- ✗ افزایش توانمندی‌های فردی در برقراری ارتباطات اجتماعی با دیگران
- ✗ افزایش قدرت بیان در دانش آموزان
- ✗ ایجاد استقبال در دست‌یابی به کسب پاسخ برای مسایل و مشکلات
- ✗ ایجاد انگیزه برای اندیشه و اندیشیدن در دانش آموزان
- ✗ ایجاد آمادگی در دانش آموزان برای مواجهه با مشکلات
- ✗ تشویق نمودن دانش آموزان به داشتن تفکر منطقی و استدلالی
- ✗ پیشرفت روحیه‌ی کنجکاوی و تحقیق و تفحص و مشاهده و استنباط‌های شخصی در دانش آموزان
- ✗ ایجاد توجه و تمرکز بر روی شناخت مسایل و تلاش برای حل آنها
- ✗ تاکید بخشیدن بر یادگیری‌های مهم و اصولی
- ✗ ایجاد فعالیت و تلاش در دانش آموزان برای یادگیری بهتر و بیش‌تر
- ✗ توجه نمودن به اصل تفاوت‌های فردی شاگردان
- ✗ تقویت اعتماد به بنفس در یادگیری دانش آموزان و کمک به ایجاد خود پنداری مثبت در ایشان
- ✗ ایجاد جو عاطفی مطلوب در محیط کلاس
- ✗ ایجاد ارتباطات آموزشی و یادگیری دوجانبه بین معلم و دانش آموزان و تنوع بخشیدن به کنش‌های متقابل بین دانش آموزان
- ✗ آشنایی با اطلاعات و یافته‌های متعدد و نظرات متفاوت

✗ تمرین یادگیری از جانب دانش آموزانی که پاسخ می‌دهند

✗ مرور یادگیری برای دانش آموزانی که شنونده‌ی پاسخ‌ها می‌باشند

✗ ایجاد یک استراحت کوتاه در حین تدریس

✗ ارزیابی یادگیری‌های دانش آموزان توسط معلم

✗ ایجاد خلاقیت و افزایش روحیه‌ی پرسش‌گری در دانش آموزان

اولین قدم برای اینکه سئوال موثری طرح گردد، شناخت نقشهای مختلفی است که سئوال ایفا می‌نماید، که از این میان می‌توان به امکان ایجاد مهارت‌های فکری در سطح بالا، به کارگیری، تجزیه و تحلیل و نظریه پردازی و فراهم کردن امکان ترکیب یا ارزشیابی مهارت‌های آموخته شده اشاره نمود. پژوهشهای انجام گرفته در مورد سئوال کردن در زمینه‌های آموزشی به خوبی نشان می‌دهند که معمولاً سئوالاتی که مدرسان مطرح می‌کنند چیزی جز یادآوری مطالب آموزشی داده شده (یا نکات کوچکی که مربوط به حفظ مطالب است) نیست. چنین دیدگاهی در مورد تکرار کردن سبب تاکید بی‌مورد بر حفظ کردن مطالب می‌باشد.

آقازاده (۱۳۸۴، ص. ۵۵۰) معتقد است سئوالهایی که توسط معلم طرح می‌گردند باید ویژگیهای زیر را داشته باشند:

۱- استفاده از ساده‌ترین کلمات: سئوال باید نگرش و مهارت فراگیر را مورد سنجش قرار دهد، سئوال‌های مستقیم و ساده از سئوال‌های پیچیده و مبهم، بهترند؛ به علاوه، احتمال درک مطلب درسی در سئوال‌های ساده بیشتر است.

۲- سئوال باید واضح و روشن باشد، همچنین باید در برگیرنده یک مسئله باشد.

۳- سئوال باید معقول باشد، یعنی اینکه سئوالاتی باید طرح گردد که در حیطه دانش و تجربه فراگیر باشد.

۴- سئوال باید مربوط باشد و به مطالب مورد بحث ارتباط داشته باشد.

۵- سئوال باید تفکر بر انگیز و چالش‌افزا باشد.

برای آنکه سئوالاتی که طرح می‌گردد اثر بخشی بر خوردار باشد، لازم است مدرس/معلم از برخی از فنون و روشها در کلاس درس استفاده نماید:

۱. توجه فراگیران را به سئوال جلب نماید و از تکرار مجدد سئوال خودداری نماید، زیرا هم اتلاف وقت پیش نمی‌آید و هم عادت و علاقه به گوش کردن را در میان دانش‌آموزان تقویت می‌کند.

۲. معلم طوری سئوال را طرح نماید که همه کلاس بشنوند و یک یک آنها آماده پاسخگویی باشند، ولی باید از ایجاد هیاهو جلوگیری نموده و در صورت امکان پس از طرح سئوال از فراگیر مشخص که با نام فراخوانده می‌شود، خواسته شود که به سئوال پاسخ دهد، زیرا در غیر این صورت ممکن است برخی از شاگردان به دلیل کم‌رویی یا تنبلی تمایلی به پاسخ گفتن نداشته باشند، در عین حال نباید بر اساس حروف الفبا یا طرز نشستن در کلاس (مثلاً پرسیدن از میز اول و حرکت به سمت میزهای بعدی) فراگیران مورد سئوال قرار گیرند، زیرا از قبل خود را جهت دادن پاسخ آماده می‌نمایند و بدین طریق زحمت فکرکردن را به خود نمی‌دهند.

۳. نباید ابتدا نام یک دانش‌آموز را اعلام و سپس سئوال را طرح نمود، زیرا در این صورت صرفاً همان فرد به سئوال توجه می‌کند و بقیه کلاس به سئوال اهمیتی نخواهند داد. از این رو ابتدا باید سئوال را مطرح نموده، مکث کوتاهی کرده و سپس نام دانش‌آموز بیان گردد، ولی باید توجه داشت مدرس نباید وقتی دانش‌آموز مشغول پاسخگویی هست، وارد صحبت آن شده و در پاسخگویی دخالت نماید، و در عین حال سه تا پنج ثانیه فرصت فکرکردن به فراگیر داده شود.

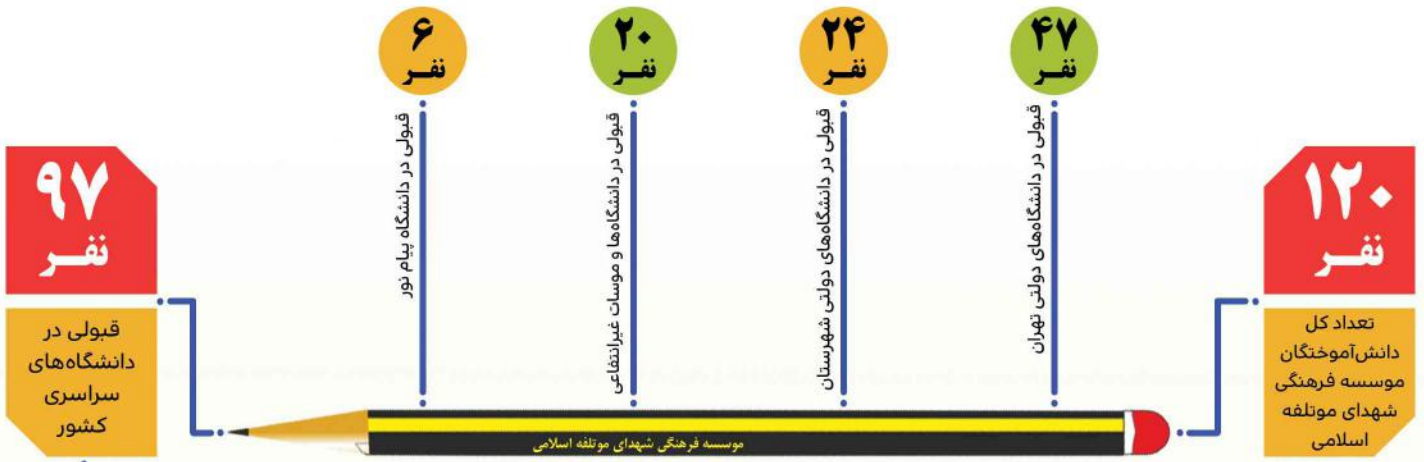
۴. پس از آنکه فراگیر به سئوال پاسخ گفت معلم باید با جمالتی مانند درست است، آفرین، عالی بود و... او را تشویق نموده و ضمن تکرار برخی از مطالب درست گفته شده توسط فراگیر، پاسخ او را تکمیل نماید.

شعبانی (۱۳۷۹، ص. ۲۹۶) روش پرسش و پاسخ را دارای معایبی می‌داند که اهم آن شامل عدم تناسب آن برای کلاسهای پر جمعیت، که در همه دورس قابل اجرا نیست و در عین حال مستلزم هدفهای مشخص و وقت زیاد بوده و در صورت عدم تسلط و مهارت معلم، ممکن است به پراکندگی و انحراف بحث بیانجامد.

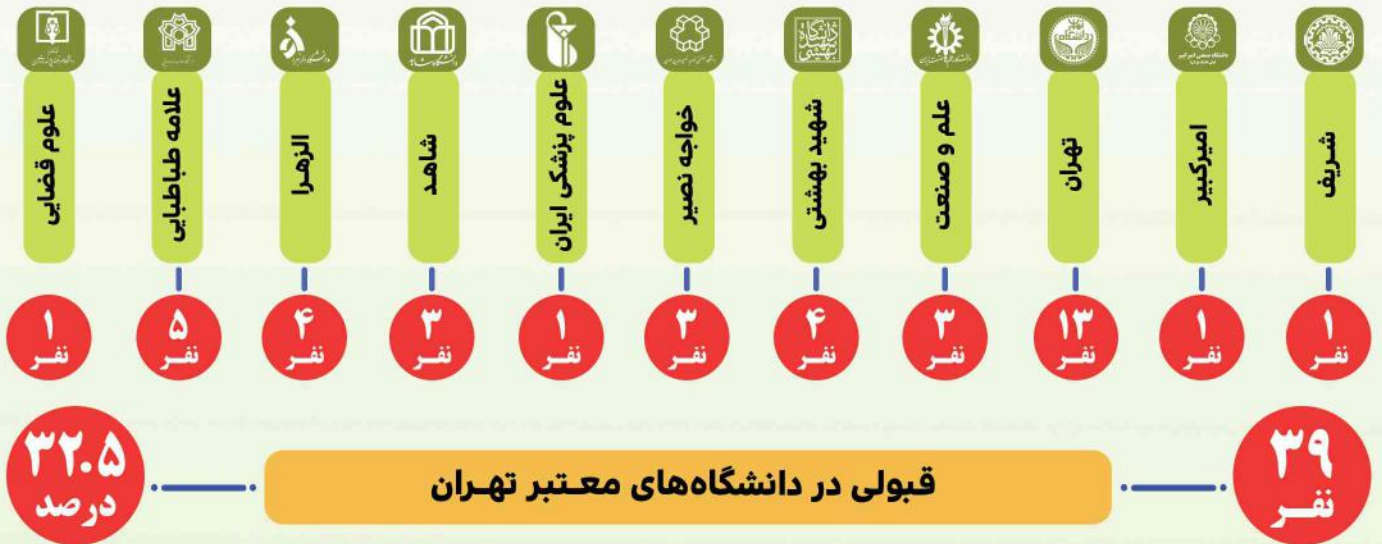
بررسی آماری نتایج فارغ التحصیلان موسسه فرهنگی شهدای موقوفه اسلامی در آزمون دانشگاه‌های سراسری و آزاد (سال تحصیلی ۹۹-۹۸)

• تهیه و طراحی: وحید نوروزی

پرونده ویژه



بیش از ۸۰ درصد قبولی در دانشگاه‌های سراسری تهران و شهرستان‌ها



دبستان پسرانه تهران (دوره دوم)

لذت خدمت در موبک



در هفته های اخیر حال و هوای عجیبی در دبستان پسرانه تهران حکم فرماست. این روز ها همه در تکاپوی برگزاری فعالیت های موبک قاسم بن الحسن (ع) هستند. بوی اربعین بیشتر از هر زمان دیگری استشمام میشود... اینجا دانش آموزان لذت خدمت رسانی به عاشقان ابا عبدالله الحسین علیه السلام را می آموزند و تجربه می کنند ...



مهر و آتش



روز ۷ مهر روز ایمنی و آتش نشانی نامگذاری شده است. دبستان پسرانه تهران هر ساله در این ایام برنامه های ویژه ای برگزار میکند. امسال نیز با کمک سازمان آتش نشانی و حضور آتش نشانیان عزیز در مدرسه بعد از آموزش تئوری تعدادی از دانش آموزان با کمک آتش نشان به اطفای حریق پرداختند.

دبستان پسرانه تهران (دوره اول)

گزیده اخبار



مهرماه امسال، آغاز فصلی نو برای دانش آموزان و معلمان خوششان بوده است. در ابتدای مهرماه و بعد از قیل و قال های هفته اول این ماه، جشن قرآن آموزی پایه اول دبستان برگزار شد. همچنین در روز هفتم مهرماه و همزمان با روز گرامی داشت مقام آتش نشانان غیور سرزمینمان به همت واحد بهداشت دبستان از ایستگاه ۱۲۰ برای آموزش دانش آموزان در حوزه اطفاء حریق و نحوه کار کردن با کپسول ها و شناخت موارد نا امن در شرایط بحرانی پرداختند.



همچنین در روز پنجشنبه اولیاء دانش آموزان در جلسه انتخابات انجمن اولیا دبستان که در سالن شهید لاجوردی موسسه برگزار شد، حضور پیدا نمودند و کاندیداها پس از سخنرانی مدیریت دبستان به بیان مطالب خود پرداختند و پس از آن رای گیری آغاز و از بین ده نفر کاندیدا، هفت نفر به عنوان انجمن اولیا انتخاب شدند.

پس از اتمام انتخابات اولیاء پایه های دوم و سوم با حضور در کلاس های فرزندان خود با معلمین عزیز آنان دیدار و گفتگو نمودند.



ستاد

جلسه بررسی مسائل دبستان ها



مسائل پیش روی دبستان ها مانند بهره مندی از نرم افزار مدیر، بررسی آزمون ها، فرآیند ارزشیابی رویش و نیز دانش افزایی ها در جلسه مشترک با حضور مدیرعامل محترم، معاون آموزشی موسسه و دیگر همکاران ستادی و همچنین مدیران، معاونین آموزشی و مسئولین پایه دبستان ها مورد بررسی قرار گرفت.

ارزشیابی توصیفی



به گزارش روابط عمومی موسسه فرهنگی شهدای مولفانه اسلامی، در پی برگزاری دوره های دانش افزایی، دومین جلسه از دوره آموزش ارزشیابی توصیفی با حضور آموزگاران و مسئولین پایه و معاونین آموزشی دبستان های شهدای مولفانه اسلامی و با هدف ارتقاء مهارتی و فنی همکاران، با موضوع تهیه و تولید پوشه کار، در روز پنجشنبه مورخ ۹۸/۰۷/۱۸ و در دو گروه آقایان (از ساعت ۷:۳۰ تا ۹:۳۰) و بانوان (از ساعت ۱۰:۰۰ تا ۱۲:۰۰) به تدریس آقای قره داغی برگزار گردید.

این دوره طی پنج جلسه برنامه ریزی شده است که اولین جلسه آن در مردادماه برگزار گردید و سه جلسه بعدی نیز در ماه های آبان، آذر و دی برگزار خواهد شد.



دبستان پسرانه دماوند

ویژه برنامه هیئت آل یاسین



آغاز فعالیت هیئت دانش آموزی آل یاسین دبستان شهدای مولفه اسلامی دماوند در سال تحصیلی جدید

هیئت دانش آموزی آل یاسین فعالیت خود را با عنایت پروردگار متعال از پایگاه تابستانی سال ۱۳۹۸ در مسجد صاحب الزمان شهرستان دماوند آغاز نمود، سخنرانان و مداحان این هیئت خود دانش آموزان هستند. پذیرایی و مدیریت هیئت هم با خود اعضای محترم این هیئت است.

جشن ها و اعیاد ائمه اطهار (علیهم السلام) از اهمیت ویژه و بسزایی برخوردار است و در دستور کار هیئت قرار دارد. یکی از زیباترین مراسم ها، مراسم جشن عید ولایت؛ عید غدیر و پس از آن مراسم عزاداری حضرت سیدالشهدا بوده است.

مراسم عزاداری سالروز شهادت حضرت رقیه (س) ویژه برنامه هیئت بوده که با برگزاری این مراسم با صفا و صمیمی رسماً فعالیت علمی، فرهنگی، مذهبی هیئت در سال تحصیلی جدید آغاز شد.



هدف از تشکیل این هیئت، افزایش سطح آگاهی و نشر فرهنگ و معارف ناب اهل بیت (علیهم السلام)؛ ارتقای سطح اعتماد به نفس و تربیت انسان های دیندار و بالا بردن قدرت تفکر و بزرگداشت شعائر و عمل به اصول اسلامی است.

دبستان دخترانه تهران

غریبه ی شام

چند روزی است که نمازخانه ی دبستان رنگ و بوی خرابه های شام را به خود گرفته ... عزیزان پایه ی ششم عهده دار اجرای نمایش آیینی (غریبه ی شام) شده اند و با شور و حال تمام مشغول تمرین نمایش روضه ی مجسم سه ساله ی کربلا هستند ... هربار که نوبت به اجرای سه ساله می رسد بغض دخترکان می شکند و می نشینند به گرد دامان شبیه عمه زینب و اشک می ریزند ...



عشق حسین (ع) است که در دل های کوچکشان خیمه ی ماتم به پا کرده ... عزیز دختران پایه ی پنجم هم؛ هم خوانی (شبیه زهرا (س)) را تمرین می کنند و نگاهمان محو دخترکی است که در میان باران اشک پر بغض می خواند:

سلام بابا؛ سلام بابایی / بزم بگو لالایی ... عزیز دخترکان دوره اولی هم که شور و حالشان ناگفتنی است؛ پر جنب و جوش می آیند و میروند و تمرین شعر و دکلمه می کنند ...

به یاد ریحانه ی بوستان حسین (ع)؛ گل دختران پیش دبستانی با آن چهره های شیرین و روسری های سیاه مادرانه شان که با سنجاق بیخ گلوهاشان محکم شده اند؛ صف به صف می آیند و برای رقیه جان بابا اینطور می خوانند:

رقیه جون پر بزن؛ برو به آسمون ها
منتظر تو هستند چشم قشنگ بابا ...

همکاران حسینیمان هم در دفتر مدیریت گرد هم آمده اند و مشغول آماده سازی بسته های نذری هیئت دانش آموزی حضرت رقیه (س) هستند و هدایای یاد بود سه ساله ی خرابه نشین را به ظرافت تمام آماده می سازنو ...

و باز هم عشق شماسست و جاذبه ی مغناطیسی نامتان حضرت اریاب (ع) که دل های عاشقان و سوخته دلان را اینچنین گرد هم آورده ...

مراسم سوگواری خاتون سه ساله ی کربلا در حال اجراست و نوای غریبانه ی گل دختران پر بغض به گوش جان می نشیند:

خوش اومدی تو از سفر بابا / تو رو خدا منم ببر بابا

دبستان پسرانه پردیس

رنگ مهر



با آغاز جشن عاطفه ها دانش آموزان دبستان پردیس در این امر خدا پسندانه با شعار (با رنگ مهر رویایی را بسازیم) که جلوه ای از مهربانی و نوع دوستی می باشد، حضوری فعال و چشمگیر یافتند.

شایان ذکر است با حضور دانش آموزان و اولیاء آن ها مبلغ ۵۳۰۰۰۰ تومان وجه نقد جمع آوری و تحویل مسئولین کمیته امداد خمینی (ره) شهرستان پردیس گردید.

روز جهانی کودک



به مناسبت روز جهانی کودک زنگ شادی برای دانش آموزان دوره اول دبستان برگزار گردید و دانش آموزان با به همراه آوردن اسباب بازی مورد علاقه و محبوبشان به بازی و شادی با یکدیگر پرداختند.

در این روز طرح بالن آرزو ها توسط دانش آموزان پایه اول در راستای آشنایی بچه ها با دعا و فکرکردن و اهمیت دادن به آرزو های خود، دوستان و دیگر کودکان به اجرا درآمد.

دانش آموزان بالن آرزو هایشان را به آسمان رها کردند و برای خود و دیگر کودکان دعا نمودند؛ همچنین دانش آموزان پایه دوم به خواندن سرود همگانی به مناسبت روز جهانی کودک و اهدای هدیه، تاج و پذیرایی روز شاد و مفرحی را رقم زدند.

نو آموزان پیش دبستان نیز ضمن حضور در حیاط و بازی با اسباب بازی هایشان، از طرف مربی پیش دبستان هدیه ای را به مناسبت با همین روز دریافت نمودند.

دبیرستان دوره اول پسرانه دماوند

تعیین سطح



به گزارش مدرسه دوره اول شهدای موتلفه دماوند آزمون تعیین سطح دانش آموزان در هفته دوم مهر ماه برای پایه های هفتم و هشتم و نهم برگزار گردید.

این آزمون از دو درس تخصصی و یک درس عمومی به تفکیک پایه ها برگزار شد و دانش آموزان پس از آزمون به تفکیک سر کلاس های رفع اشکال حاضر شدند.

هدف از برگزاری این آزمون مرور و یادآوری مطالب سال تحصیلی گذشته و محک دانش آموزان از جهت فراگیری مفهومی مطالب سال گذشته، بود.



از اولین هفته مهر ماه با توجه به برنامه اعلامی از طرف مسئولین پایه ها تمامی زنگ های آزمون برگزار گردید.

زنگ آزمون پایه ی نهم برای اولین بار به درس زبان انگلیسی اختصاص یافت. دانش آموزان پایه نهم در نمازخانه مدرسه حضور یافتند و پس از رعایت فاصله از یکدیگر و نظم به سوالات زبان انگلیسی پاسخ دادند.



دبیرستان دوره اول دخترانه تهران

تشریح فعالیت های آموزشی

با توجه به لزوم ارائه و شرح فعالیت های آموزشی، پژوهشی، انضباطی و مشاوره ای در دبیرستان دوره اول دخترانه جلسه ای تحت همین عنوان با حضور مادران در تمام پایه ها از ساعت ۸ صبح لغایت ۱۲ ظهر به صورت پایه به پایه برگزار گردید.



در این جلسه برای پایه های هفتم و هشتم مباحثی تحت عنوان کلاس های المپیاد، پروژه های پژوهشی، آزمون های منظم، کلاس های پژوهش محور (نحوه نمره دهی و ارزشیابی) و فعالیت های ورزشی عنوان گردیده و به سؤالات اولیا پاسخ گفته شد.

در پایه نهم نیز علاوه بر موضوعات فوق مبحث هدایت تحصیلی نیز توسط مسئول پایه و مشاور کلینیکی به صورت تفصیلی توضیح داده شده و لزوم و اهمیت پایه نهم در دوره اول دبیرستان و نحوه صحیح انتخاب رشته بیان گردید.

برگزاری آزمون آغازین

آزمون های منظم به صورت هفتگی برای دانش آموزان متوسطه دوره اول دخترانه تدارک دیده شده است. اولین آزمون هفتگی تحت عنوان آزمون آغازین از مباحث آموخته شده در سال گذشته با موضوعات ریاضی، علوم، مطالعات اجتماعی، عربی، ادبیات و پیام های آسمان به صورت تستی برگزار گردید. نتیجه آزمون به صورت نمودار به دانش آموزان اعلام خواهد گردید.

روضه سه ساله



رقیه جان ... سلام بر تو و عاشورایی که در چشمان کوچکت خلاصه بود ...
به یاد سه ساله دختر اباعبدالله الحسین دختران عاشورایی دبیرستان دوره اول، مجلس روضه ای بر پا کرده و اقامه عزا نمودند.

دبیرستان دوره اول پسرانه تهران

هم اندیشی با اولیا



اولین جلسه انجمن اولیاء با حضور اعضای این انجمن و مدیریت محترم دبیرستان برگزار گردید.

هم اندیشی در مورد مسائل مدرسه در اوایل سال تحصیلی و تصویب مجوز حضور دانش آموزان در پیاده روی بزرگ اربعین حسینی با خانواده های محترم، صورت جلسه این هم اندیشی بود.

در رثای کریم اهل بیت (ع)



مراسم شهادت امام حسن مجتبی (ع) با مداحی برادر ارجمند کربلایی سهراب افشاری برگزار شد.

پس از ذکر مصیبت و عزاداری در رثای آقا امام حسن مجتبی علیه السلام، دانش آموزان مهمان سفره کریم اهل بیت علیهم السلام شدند.



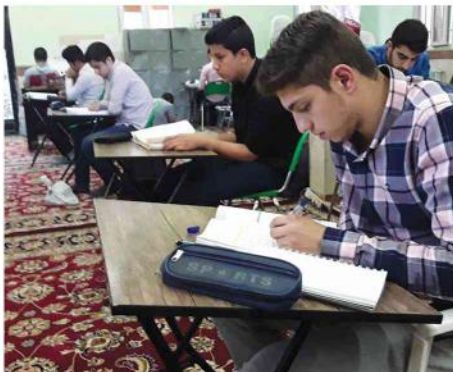
دبیرستان دوره دوم پسرانه دماوند

ایستگاه صلواتی

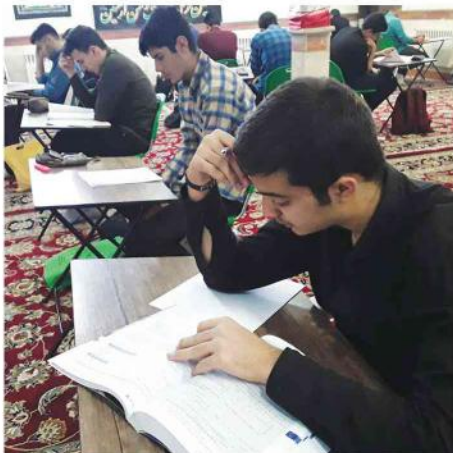


در ایام شهادت حضرت رقیه بنت الحسین علیه السلام ایستگاه صلواتی در حیاط مدرسه برپا گردید. این ایستگاه صلواتی با همکاری دانش آموزان و پخش مداحی به همین مناسبت فضای زیبایی در مدرسه رقم زده بود.

ادامه عصرمانی ها



از ابتدای شروع پایگاه تابستانی و در ادامه با شروع سال تحصیلی، عصرمانی دانش آموزان پایه دوازدهم با جدیت و برنامه ریزی دقیق برگزار می گردد تا ان شالله دانش آموزان این پایه بتوانند نتایج خوبی در کنکور سراسری ۹۹ بدست بیاورند.



دبیرستان دوره دوم دخترانه تهران

گردهمایی آغازین دبیران

اولین جلسه شورای دبیران سال تحصیلی جدید، روزشنبه ۹۸/۳/۱۳ ساعت ۱۵:۳۰ در دبیرستان دخترانه دوره دوم شهدای موقوفه اسلامی باحضور مدیریت و کلیه معاونین، مسئولین پایه و دبیران پایه دوازدهم تشکیل گردید.



این جلسه به منظور بیان انتظارات مجموعه از دبیران و بررسی راهکارهای موثر جهت پیشبرد اهداف آموزشی سال تحصیلی ۹۸-۹۹ برگزار شد.

انتخابات انجمن

اولین جلسه عمومی انجمن اولیا و مربیان سال ۹۸-۹۹ به منظور انتخاب اعضا انجمن روز دوشنبه ۹۸/۷/۱۵ ساعت ۱۴ با حضور اولیا دانش آموزان دبیرستان دخترانه شهدای موقوفه اسلامی دوره دوم درسالان اجتماعات تشکیل گردید.



دراین جلسه پس ازپخش کلیپ قرآن و سرودملی، مدیریت محترم سرکار خانم یارمحمدی آیین نامه انجمن را تشریح نمودند و از کلیه اعضا سال گذشته قدردانی بعمل آوردند.

در ادامه ریاست محترم انجمن سال قبل به تشریح فعالیتهای سال گذشته انجمن پرداختند. سپس کاندیدهای سال جدید معرفی شده و اولیا رای خود را در صندوق آراء انداختند. شمارش آراء با تعیین رئیس سنی انجام شد و اعضای انجمن اولیا و مربیان سال جدید تعیین گردیدند.

دبیرستان دوره دوم پسرانه تهران

سفر به دوران عاشقی



در ایام هفته دفاع مقدس و به منظور ارج نهادن به مقام شهدای عزیز، اردوی باغ موزه دفاع مقدس با حضور دانش آموزان پایه دهم و یازدهم برگزار شد. حضور در تالارهای شناخت ابعاد شهید و شهادت، بازدید از نمایشگاه های موجود، اجرای برنامه در یادمان مسجد جامع خرمشهر، اقامه نماز جماعت، شعرخوانی و پذیرایی از دانش آموزان بخش هایی از برنامه های این اردوی فرهنگی بود.

وقت انتخاب



طبق رسم هرساله در ابتدای سال تحصیلی، انتخابات انجمن اولیا و مربیان با حضور اولیاء گرانقدر و مدعوین و دست اندرکاران محترم برگزار گردید. این برنامه ابتدا با قرائت آیاتی چند از کلام... مجید، پخش سرود ملی و کلیپ فعالیت های تربیتی ماه گذشته آغاز شد و با سخنرانی مدیریت محترم دبیرستان ادامه پیدا کرد.

سپس ریاست محترم انجمن اولیا و مربیان سال گذشته، فضای انجمن اولیا و مربیان را برای عزیزان حاضر ترسیم و تشریح کرد. از جناب بنایی جهت ارائه مشاوره نرم افزار مدبر دعوت شده بود که نحوه استفاده از این برنامه کاربردی را برای اولیا حاضر توضیح دادند. ارائه فعالیت های پرورشی و توضیحاتی در این زمینه توسط معاونت پرورشی دبیرستان انجام گرفت.

در پایان نیز با اعلام آمادگی کاندیداها و رای گیری؛ شمارش آراء در حضور شاهدان برنامه انتخابات انجمن اولیا و مربیان امسال نیز برگزار گردید.

آموزش کمک های اولیه نبض



مصطفی مسرور خسروی
(مربی بهداشت دبستان پسرانه تهران)



نبض، ضربه ای است که بر اثر عبورخون به دیواره ی سرخرگ ها وارد می شود و ناشی ازضربان قلب است. تعدادنبض را به وسیله ی نوک دو انگشت میانی و اشاره در محل عبور شریان از روی استخوان پاییک بافت محکم درمدت یک دقیقه شمارش می کنند. محل لمس نبض رادیال در قسمت خارجی مچ دست (قاعده ی انگشت شست) و روی

استخوان رادیوس قرار دارد و نبض کاروتید و ناحیه ی گردن و در شیار قدامی عضله SCM، در کنار سیب ادم (غضروف تیروئید) می باشد.

توجه داشته باشید که :

- با انگشت شست، نبض را لمس نکنید چون خود شست نبض قابل لمس دارد.
- هر دو شریان کاروتید را همزمان لمس نکنید و فشار زیادی برروی شریان وارد ننمایید، زیرا در ریتم ضربان قلبی اختلال ایجاد می کند.
- در بزرگسالان رایج ترین محل لمس نبض شریان رادیال و در نوزادان نبض براکیال (بانبض داخل آرنج) بوده و مطمئن ترین محل، شریان کاروتید است؛ مقدارطبیعی نبض در بزرگسالان ۶۰/۱۰۰ بار در دقیقه و در کودکان ۱۰۰/۱۲۰ بار در دقیقه و در شیرخواران ۱۲۰/۱۶۰ بار در دقیقه می باشد.

اصلاحیه : نویسنده مطلب " جلوگیری از اضطرابات و استرس های قبل از ورود به دبستان " که در شماره قبل انتشار یافت؛ خانم رقیه سلطانی، همکار محترم دبستان دخترانه بودند که به اشتباه نام آقای علیزاده همکار دبستان پردیس، درج گردیده بود.

جلوگیری از اضطرابات و استرس های قبل از ورود به دبستان (قسمت دوم)

• رقیه سلطانی (مشاور دبستان دخترانه تهران)

کودک شما هفت ساله است، می تواند به خوبی حدود نیم ساعت تمرکز کند؛ او آماده است که به کلاس اول برود و شما شادی ای دارید در عمق وجودتان ... اما این شادی با اضطراب جدایی فرزندتان همراه است. اضطرابی که نمی توانید آنرا نادیده بگیرید. از اطرافیان می شنوید که پایه ی اول، پایه ی سختی است ... همراه با اضطراب جدایی در حد بالا نسبت به دیگر پایه های تحصیلی برای کم کردن این اضطراب و هم چنین برای آسان تر کردن و هموار کردن راهتان باید دست به کار شوید ... همین الان آغاز کنید ... کارهایتان را مرتب کنید و بچه ها را حاضر کنید.

کودکانی که اضطراب جدایی از مادر دارند باید جدایی را به صورت تدریجی تجربه کنند و اگر کودک قبل از مدرسه هیچ کلاس آموزشی نرفته است، باید چند هفته قبل، همراه مادر در محیط هایی قرار بگیرد و مشاهده کند که کودکان با مربی حضور دارند و این مرحله به چند روز زمان نیاز دارد.

در مرحله دوم، مادر می تواند در خانه همراه فرزندش معلم بازی و فضای کلاس درس را در

خانه ترسیم کند یعنی از طریق بازی و مشاهده، ذهن کودک را برای حضور در مدرسه آماده کند.

زمانی که کودک پذیرفت با سایر کودکان همبازی شود، آماده جدایی از مادر است، پس از این مرحله مادر باید در مدرسه و از فضای دورتر مراقب کودک باشد، در مرحله بعد مادر پشت کلاس درس بنشیند اما در کلاس باز باشد تا کودک بتواند او را ببیند، این مرحله به سه روز زمان نیاز دارد.

به مدت سه روز مادر باید پشت در کلاس حضور داشته باشد، اما در کلاس بسته باشد و یک وسیله مادر مانند ساعت یا کیف پول در اختیار کودک قرار بگیرد تا با آن احساس آرامش کند و مادر باید به او اطمینان دهد که پشت در کلاس منتظر است.

در مرحله بعد مادر برای دقایقی از مدرسه خارج شده و کودک را تنها بگذارد و این اتفاق باید در زمان زنگ تفریح بیفتد، البته باید به کودک اطمینان بدهد که مثلا تا ۱۰ دقیقه دیگر بازمی گردد و در همان زمان نیز به مدرسه بازگردد. در مرحله آخر مادر کودک را به تنهایی در مدرسه می گذارد اما بلافاصله با تعطیلی مدرسه کودک باید او را جلوی در مشاهده کند.

جدا کردن کودکان مضطرب از مادر باید به صورت پلکانی باشد و خانواده باید از مسئولان مدرسه بخواهند که در این رابطه با آنها همراهی داشته باشند.

ویتامین شگفت انگیز

• سارا یزدانیان

(مسئول بهداشت دبیرستان دوره اول دخترانه)

(قسمت دوم)

تنها منبع غنی از این ویتامین، نور خورشید است و در اثر مواجهه با آفتاب، سنتز ویتامین دی اتفاق می افتد، اما آلودگی هوا که در بیشتر شهرهای کشور وجود دارد، مانع از دریافت این ویتامین شده است. از سویی بالا بودن اشعه مضر آفتاب در ایران باعث شده بسیاری از مردم از کرم های ضد آفتاب استفاده کنند و این کرم ها مانع از سنتز ویتامین دی می شود.

سبک زندگی هم عامل دیگر کمبود ویتامین دی در میان ایرانی هاست. در سال های اخیر بیشتر مردم و دانش آموزان از ساعات اولیه صبح تا پایان غروب در محیط های سر بسته و فاقد نور طبیعی قرار دارند.

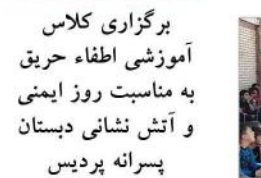
یکی از بهترین راه های جبران این کمبود، غنی سازی مواد غذایی مانند دوغ، شیر و ماست با ویتامین دی است که بعضی محصولات موجود در بازار چنین امتیازی دارند. قرار گرفتن مقابل آفتاب به مدت ۱۵ دقیقه در روز هم می تواند بسیار موثر باشد. برای جلوگیری از اثرات نامطلوب نور آفتاب روی پوست صورت و لک و خال، می توانید پاهایتان را از زانو به پایین در معرض نور مستقیم آفتاب قرار دهید. می توانید از پزشکان هم بخواهید آزمایش اندازه گیری ویتامین دی در بدن را تجویز کنند تا هرچه سریع تر بتوانید از کمبود این ویتامین مطلع شده و جلوی اثرات نامطلوب آن را بگیرید.

اخبار سلامت

برگزاری مراسم
صبحانه سالم
دبستان دخترانه تهران



برگزاری کلاس
آموزشی اطفاء حریق
به مناسبت روز
ایمنی و آتش نشانی
دبستان پسرانه دوره
اول و دوم تهران



برگزاری کلاس
آموزشی اطفاء حریق
به مناسبت روز ایمنی
و آتش نشانی دبستان
پسرانه پردیس



خوردن قهوه، به کاهش
وزن کمک می کند ...



ناهنجاری‌های اسکلتی و قامتی

گردآوری: وحید کتیری

دانش‌آموزان، سرمایه‌های ملی و آینده‌سازان کشور محسوب می‌شوند و توسعه و سلامتی جامعه نیازمند جوانان برومند و تندرست است، اما به دلایل گوناگون از جمله عادت حرکتی نامناسب، فقر حرکتی و شرایط نامناسب محیط، ناهنجاری‌های قامتی در دانش‌آموزان ایجاد می‌شود و سلامت آن‌ها را تهدید می‌کند.

اطلاع از وضعیت جسمانی دانش‌آموزان، تشخیص به موقع عوارض و آموزش عادت بدنی صحیح، مانع تشدید ناهنجاری اسکلتی و بروز سایر عوارض می‌شود و در حال حاضر طرح غربالگری سلامت ساختار قامتی دانش‌آموزان با رویکرد پیشگیری از ایجاد اختلال در تناسب اندام دانش‌آموزان اجرا می‌شود.

یکی از طرح‌های مورد توجه در آموزش و پرورش و دبیران تربیت بدنی که همه ساله در سطح مدارس اجرا می‌شود، طرح اصلاح ساختار قامتی دانش‌آموزان است و چنانچه دانش‌آموزی دارای شرایط اسکلتی استاندارد نباشد، مراتب امر کاملاً محرمانه به مدیر مدرسه و اولیای دانش‌آموز اطلاع‌رسانی شده و اقدامات لازم در کانون حرکات اصلاحی آموزش و پرورش انجام می‌شود. اما از جمله عواملی که در بروز این ناهنجاری‌ها موثر هستند و وظایف دبیران و معلم‌های ورزش رو در رفع آن‌ها سنگین‌تر می‌کند عبارتند از:

دیدگاه‌های غلط رایج در مورد زنگ ورزش، روش‌های رایج زندگی ماشینی و افزایش اضافه وزن و چاقی در بین والدین و دانش‌آموزان و ... است.

پس با این وجود از آنجایی که آموزش و پرورش محدودیت‌هایی در زمینه فضاهای ورزشی به‌ویژه برای دختران دانش‌آموز دارد، به نظر می‌رسد والدین باید در منزل مراقبت‌هایی در زمینه نحوه صحیح

حرکات بدنی دانش‌آموزان داشته باشند و فرزندانشان خود را تشویق به تحرک بیشتر و انجام حرکات صحیح بدنی در زندگی روزمره کنند. با وجود تأکید کارشناسان بر تأثیر مدرسه بر فعالیت‌های بدنی دانش‌آموزان همچنان در این زمینه خلأهای جدی وجود دارد؛ به طوری که در تحقیقات سال گذشته در بسیاری از مناطق کشور ۸۵ درصد دانش‌آموزان با ناهنجاری‌های حرکتی، اسکلتی و عضلانی نظیر گودی گردن و کمر، قوز پشت، پاهای پرنزلی، افتادگی شانه و ... مواجه هستند، اما متأسفانه در مقابل این زنگ خطر جدی، برنامه علمی جهت درمان این ناهنجاری‌ها در زنگ ورزش مدارس وجود ندارد در حالی که تمامی این ناهنجاری‌ها را می‌توان با نرمش‌های بسیار ساده اما علمی برطرف کرد.

فعالیت‌های آموزش و پرورش و مربیان و دبیران ورزش برای حرکات اصلاحی دانش‌آموزان شامل طراحی برنامه‌های کیفی و اجرای مطلوب ساعت درس تربیت بدنی و فعالیت‌های مکمل از قبیل المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای، ورزش صبحگاهی، کانون‌های درون‌مدرسه‌ای و برون‌مدرسه‌ای، اجرای طرح راست‌قامتی (وضعیت صحیح بدنی)، کانون حرکات اصلاحی، حیاط پویا و ... در پی تأمین تندرستی دانش‌آموزان است.

نحوه حمل صحیح کوله‌پشتی، وضعیت بدنی درست و غلط هنگام انجام کارهای روزانه، نحوه صحیح انجام تکالیف، توجه به ورزش و پیاده‌روی خارج از ساعات مدرسه، ضرورت خرید کفش مناسب، از جمله توصیه‌های لازم برای کاهش ناهنجاری‌ها در دانش‌آموزان است.

ناهنجاری‌های قامتی در سنین مختلف وجود دارد و هرچه در سنین پایین‌تر شناسایی شوند، راحت‌تر می‌توان آن‌ها را رفع کرد. مهم‌ترین راهکاری که می‌توان عنوان کرد، انجام فعالیت‌های ورزشی است که در آن فاکتورهای آمادگی جسمانی شامل قدرت، استقامت، سرعت، هماهنگی و انعطاف‌پذیری تقویت شوند.

معرفی کتاب ایده‌هایی برای انیمیشن کوتاه

مؤلفان: گری شومر، کیت الکساندر، کارن سالیوان

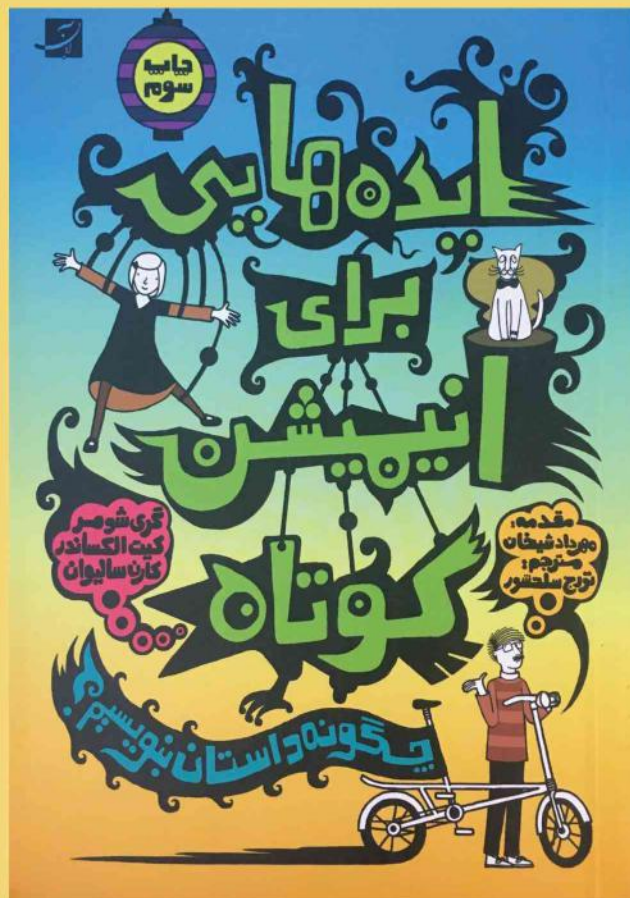
ترجمه: تورج سلحشور

مقدمه کتاب:

در سینما همه چیز با ایده آغاز می‌شود. در یک تعریف ساده، ایده‌ی داستان به موضوعی اشاره دارد که فیلم در مورد آن ساخته می‌شود. ایده، پایه و محور فیلم است و همه چیز گرد آن شکل می‌گیرد؛ از تدارکات، برنامه ریزی، پیش تولید و تولید تا نیروها و عوامل کاری. این ویژگی در همه شاخه‌های سینمایی اعم از داستانی، مستند و انیمیشن وجود دارد.

روند ایده‌یابی و ایده‌پردازی روندی کاملاً ذهنی و حاصل تلاقی دلیل و منطق از سوئی و احساس و انگیزه از سوی دیگر است. موضوع ایده‌یابی برای انیمیشن کوتاه مبحثی بسیار فنی و نسبت به سایر گونه‌های انیمیشن متفاوت‌تر است. ایده برای انیمیشن‌های کوتاه جایگاه بسیار حیاتی و حساسی دارد. در فیلم کوتاه، ایده فرم را مشخص می‌کند و فرم نوع دکوپاژ، میزانشن، صداها و بازی‌ها را پدید می‌آورد. پس فقط یک ایده داستانی خوب ارزش تبدیل شدن به فیلم را دارد.

کتاب حاضر به مباحث ایده‌یابی و ایده‌پردازی برای انیمیشن‌های کوتاه اشاره می‌کند. این مجموعه مفید نقطه عطفی در آموزه‌ها و مباحث تئوریک ایده‌ی داستان در انیمیشن کوتاه و همین‌طور مرجعی برای نوآموزان، علاقه‌مندان، دانشجویان و فیلمسازان حرفه‌ای است.



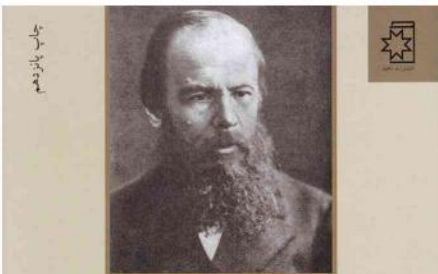
معرفی کتاب



برادران کارامازوف

رمان برادران کارامازوف آخرین اثر نویسنده بزرگ روس، فئودور داستایفسکی است. رمانی که داستایفسکی سه سال از آخرین سال‌های عمر خود را صرف نوشتن آن کرد. این رمان نهایتاً در سال ۱۸۸۰ به پایان رسید و اگر نویسنده از دنیا نمی‌رفت قصد داشت داستان آن را ادامه دهد. به اعتقاد بسیاری، این رمان بزرگ‌ترین رمان داستایفسکی است.

همان ابتدای کار و با خواندن اولین جملات داستان، خواننده متوجه می‌شود که این رمان با دیگر رمان‌های داستایفسکی متفاوت است. نویسنده در ابتدای داستان موضوع مهمی را بیان می‌کند و این موضوع مهم، مرگ اسرارآمیز و دلخراش زمیندار مشهور فئودور پاولویچ کارامازوف است. فردی که این رمان درباره او و پسرانش است. فردی که از گونه‌ی آدم‌های عجیب روزگار است، از گونه‌های که فراوان به آن‌ها برخورد می‌کنیم. اما قبل از این اتفاق مهم راوی داستان یک مقدمه آورده است.



برادران کارامازوف

(جلداول)

فئودور داستایفسکی

ترجمه صالح حسینی



در مقدمه‌ای که راوی داستان آورده است و اتفاقاً خودش آن را زاید می‌داند، او قهرمان رمان را آلکسی فیودورویچ کارامازوف معرفی می‌کند. آلکسی یا آلیوشا سومین پسر فئودور پاولویچ است که راوی اعتقاد دارد به هیچ وجه مرد بزرگی نیست اما با این حال او را قهرمان داستان می‌داند. همین موضوع ذهن خواننده را درگیر می‌کند و خواننده در نهایت باید به این سوال پاسخ دهد که چرا آلکسی فیودورویچ قهرمان این رمان است.

چشمه‌سار معرفت



در شماره‌های آتی، در این ستون به باز نشر قسمت‌هایی از سخنان بزرگانی چون شهید مطهری، شهید بهشتی و ... می‌پردازیم تا از این رهگذر بتوانیم از چشمه زلال و ناب آموزه‌های این عارفان وادی عشق و شریعت بهره‌مند گردیم:

تعلیم و تربیت در زندگی بشر مهمترین و اساسی‌ترین جنبه زندگی است به گونه‌ای که هرگونه، اعوجاج و انحراف در آن باعث انحراف در همه امور زندگی می‌شود.



توانایی‌های انسان در زندگی بروز و ظهور پیدا می‌کند و انسانیت انسان تحقق می‌یابد. در اسلام به این موضوع مهم توجه بسیار شده و قواعد مناسبی برای رشد انسان تعیین گردیده است. بدیهی است یک مکتب که دارای هدفهای مشخص است و مقررات همه جانبه‌ای دارد و به اصطلاح سیستم حقوقی و سیستم اقتصادی و سیستم سیاسی دارد، نمی‌تواند یک سیستم خاص آموزشی نداشته باشد.

از جمله موضوعات اساسی که لازم است طرح شود این است که تربیت چیست؛ آیا تربیت مخصوص انسان است یا موجودات دیگر و یا اشیا دیگر نیز تربیت پذیرند؟

در ماهیت تربیت می‌توان گفت: «تربیت با صنعت فرق دارد. با توجه به همین تفاوت، انسان می‌تواند جهت تربیت را بشناسد. صنعت، «ساختن» است به معنی اینکه شیء یا اشیا را تحت نوعی پیراستن و آراستن قرار می‌دهند؛ میان اشیا و قوای آنها ارتباط برقرار می‌کنند.

قطع و وصله‌هایی در جهت مطلوب انسان صورت می‌گیرد و آن گاه این شیء می‌شود مصنوعی از مصنوعات انسان. فرض کنید که از گل یک حلقه انگشتر یا یک زیور دیگری می‌سازیم، آن را شکل می‌دهیم یا به قول معروف پرداخت می‌کنیم؛ وضع مخصوصی به آن می‌دهیم و می‌شود یک مصنوع برای ما ولی تربیت، پرورش دادن است؛ یعنی استعدادهای درونی را که بالقوه در یک شیء موجود است به فعلیت در آوردن و پروردن

مقاله اصول تعلیم و تربیت اسلامی از دیدگاه شهید مطهری (ره)

من را بهتر بشناسید ...



• سجاد نام‌آور
(معاون آموزشی دبستان پسرانه دوره دوم تهران)

عرصه‌ی عشق



اینجانب در دی ماه سال ۱۳۶۰ در تهران متولد شدم. کودکی‌ام همچون همسالانم با بازی در خانه‌های حیاط دار و صدای آژیر خطر و موشک‌های یادگاری دوران دفاع مقدس سپری شد.

از زمان نوجوانی برای آموزش احکام و قرآن و کلاس‌های هنری به مسجد محل رفته و عضو کانون فرهنگی مسجد شدم و بعد از گذشت چند سال از اولین حضور، به عنوان مربی در همان مسجد مشغول به فعالیت شدم.

در زمان گذراندن سال آخر دبیرستان، در اردوهای برون استانی و استانی یکی از مدارس منطقه ۱۵، به عنوان معلم و مربی فعالیت خود را آغاز کردم و در همان دوران در کلاس‌های مرحوم حاج آقا مجتبی تهرانی نیز شرکت می‌کردم و از محضر ایشان بهره می‌جستم.

همچنین با توجه به علاقه خاصی که به تدریس داشتم، به صورت خصوصی درس‌های عربی و شیمی را تدریس می‌کردم.

ورود بنده به این عرصه با توجه به پیشنهاد‌های متعدد برای شغل‌های دیگر، عشق به معلمی و کار در مدرسه بود.

سال ۱۳۸۳ به عنوان معاون پرورشی در یکی از دبیرستان‌های منطقه ۱۲ مشغول به کار شدم و از سال ۱۳۸۷ نیز در سمت‌های مختلف در موسسه فرهنگی شهدای مولف‌فیه اسلامی مشغول به فعالیت می‌باشم.

در حال حاضر نیز به عنوان معاون آموزشی دبستان دوره دوم پسرانه تهران در حال انجام وظیفه می‌باشم.

آرزویم این است که بتوانیم انسان‌هایی تربیت کنیم در تراز انقلاب اسلامی، چرا که این انقلاب ارزشمند و انسان‌ساز، زمینه‌ساز ظهور حضرت بقیه‌... (عج) خواهد بود.

ان‌شا...!