

پیشینه، حال و رویکرد نوین در آینده دوره‌های دانش‌افزایی (صفحه ۵)

- رشد و تعالی همواره جایگاه ویژه‌ای در تعلیم و تربیت داشته و دارد تا مربی نیز از فیوضات آن بهره‌مند گردد.
- والاترین راه، تربیت نیروی انسانی متخصص، متعهد و کارآمد است تا بتواند کمک مهمی در ارتقاء مهارت و خلاقیت وی باشد.



موسسه فرهنگی شهدای مؤتلفه اسلامی

دو هفته نامه اطلاع‌رسانی، آموزشی و پرورشی شماره شانزدهم دوشنبه ۲۵ شهریور ۹۸ ۱۶ محرم ۱۴۴۰

مدیرعامل موسسه فرهنگی شهدای مؤتلفه اسلامی، در جمع مدیران و همکاران ستاد و مقاطع:
همین شما عزیزانید که مریبان تربیت انسان تراز انقلاب اسلامی هستید

در مقام آموختن

نشست سراسری دانش افزایی شهریور ماه ۹۸ در سه روز متوالی برگزار شد



آغاز سال تحصیلی جدید را خدمت همه همکاران زحمتکش مدارس شهدای مؤتلفه اسلامی تبریک عرض می‌نماییم

روابط عمومی
موسسه فرهنگی شهدای مؤتلفه اسلامی

پیام مهر

• حسین حائری زاده
مدیر مسئول



واقع گردد.

امیدوارم با عمل به منویات مقام معظم رهبری در تداوم گام‌های ارزشمند انقلاب اسلامی، بتوانیم کشور را به قله‌های امید، پیشرفت و سربلندی برسانیم که این مهم با تلاش همه همکاران محترم، معلمان گرامی و دانش‌آموزان عزیز که روشنی بخش آینده هستند، محقق خواهد شد. توفیق روزافزون جمیع عزیزان در تمامی مقاطع شهدای موفقه اسلامی که با همت و تلاش خود در راستای تربیت انسان عالم، اخلاق و پایبند به اخلاق و ارزشهای اسلامی، گامهای بزرگ و موثری برمی دارند را از درگاه ایزد منان خواستارم.

در آستانه فصل زیبای پاییز و در طلیعه مهر شورانگیز، گرمی می‌داریم یاد و خاطره حماسه سازان، جوانان تاریخ‌ساز و پرستوهای عرش آشینان: شهدای انقلاب اسلامی، شهدای دفاع مقدس و مدافع حرم و به‌ویژه شهدای موفقه اسلامی و درود می‌فرستیم بر روح پرفتوح بنیانگذار کبیر انقلاب اسلامی ایران، امام خمینی «ره» که رسالت حضور انبیا را بر امر آموزش و پرورش انسان‌ها برشمرد و معلم و مدرسه را مبدأ سعادت و شقاوت دانست و در آخر یاد و خاطره موسسین و بانیان و راهبران موسسه فرهنگی شهدای موفقه اسلامی را ارج نهاده و طول عمر باعزت همراه با صحت و سلامت رهبر معظم انقلاب را آرزومندیم.

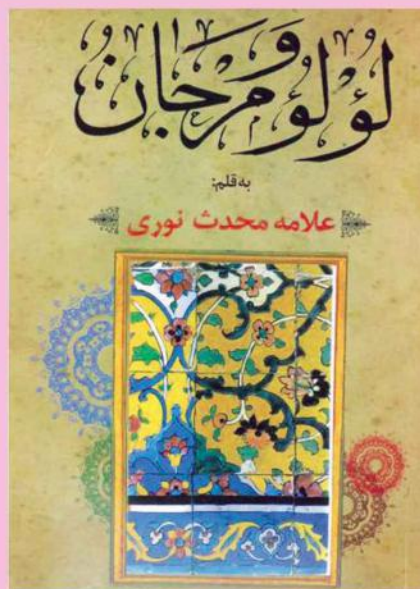
تقارن آغاز سال تحصیلی با هفته دفاع مقدس، اتفاق مبارکیست که عجین شدن آن با ماه محرم، تعلیم و تربیت را به نور و برکت رشادت‌های حضرت سیدالشهدا (ع) و یاران باوفایش و شهد شیرین اینار و شهادت، مزین می نماید.

در سالی که گذشت فراز و فرودهایی را تجربه کردیم و همچون تمامی سالهای مجاهدت مبارک علمی و فرهنگی اعضای عزیز خانواده بزرگ موسسه فرهنگی شهدای موفقه اسلامی، این سال را نیز با سلامت نفس طی کردیم و امید، که تلاش‌های شما همکاران گرانقدر مقبول درگاه احدیت



معرفی کتاب

شرط عزاداری



ادامه در صفحه ۱۲

فناوری

نقش ورزش در رشد کودکان



ورزش می‌تواند به کنترل و تنظیم درصد چربی بدن کمک کند، باعث می‌شود که کودک از تناسب اندام بهتری برخوردار شود. ورزش هم احساس رضایت را در فرد گسترش می‌دهد و

ادامه در صفحه ۱۱

صاحب امتیاز:

نشریه داخلی موسسه فرهنگی شهدای موفقه اسلامی

مدیر مسئول: حسین حائری زاده

سردبیر: وحید نوروزی

مدیر اجرایی: سید حسن صدری

صفحه آرایی و گرافیک: وحید نوروزی

دبیران گروه‌ها:

گروه آموزشی، پژوهشی: نفی کلارستانی (نوری)

گروه پرورشی: میلاد تاجداری

گروه ورزش: وحید کتیری

گروه هنر و زندگی: حامد توسلی، وحید نوروزی

گروه سلامت: مصطفی مسرور خسروی

رابطین مقاطع:

منیره صداقت، زینب کلانتری، شکوه صفاشاد، مانده محمدطاهر

میلاد تاجداری، مجتبی جوادزاده، محمدحسین برازجانی،

مصیب کریمی، علی جعفری، صابر اسدی

با تشکر از مدیران، معاونین پرورشی و آموزشی

و روابط عمومی مقاطع شهدای موفقه اسلامی



سرزمین عاشورایی دل‌ها

میلاذ تاجداری

زمانه ی عجیبی است! برخی مردمان امام گذشته را عاشقند، نه امام حاضر را! میدانی چرا؟! امام گذشته را هرگونه بخواهند تفسیر می کنند، اما امام حاضر را باید فرمان ببرند و کوفیان، عاشورا را اینگونه رقم زدند...

عقل می گوید بمان و عشق می گوید برو و چه بد مناظره ایست مناظره عقل و عشق، وای بر آن عقلی که تو را از رسیدن به حسین باز دارد ...

عاشورا یعنی قطرات اشکی که حسین برای فردای اهل بیت خویش ریخت، عاشورا یعنی جمع کردن خارهای بیابان در شب تاریک، یعنی سیراب کردن کودک شیرخواره با سرانگشتان تیر، عاشورا یعنی ضجه های کودکانی غریب در صحرایی سوزان، یعنی فرو رفتن خارهای بیابان در پاهای کودکانه‌ای که به دنبال عشق ندای لیک سرداده بودند، یعنی اوج مردانگی و ایستادگی، یعنی تجسم غیرتی که در چشمهای نجیب عباس سوسو میزد، عاشورا یعنی دلدادگی به سرچشمه پاک‌ها، عاشورا یعنی صدای گریه‌هایی که از سر تشنگی در گلو خفه میشد، یعنی پر کردن مشک آب در عین عطش،

یعنی پرپر شدن و دم بر نیاوردن،

یعنی به آسمان پرتاب کردن خون گلولی شش ماهه ای که از تشنگی به چشمان پدر خیره شده بود،

یعنی دفن کردن تمام احساس خویش در پشت خیمه‌ها،

عاشورا یعنی وداع آخر خواهری خسته با برادری از جنس نور،

یعنی عین صداقتی که در آسمانها نظیر نداشت ...



عاشورا هر روز در کربلای دلمان اتفاق می افتد...

کوشش کنیم حسین دل، به دست یزید نفس، تشنه لب شهید نشود...

عجیب حکایتی است! عزیزترین‌ها حسین (ع)، یوسف (ع)، از گودال و چاه به آسمان عزت رسیده اند...

در طول تاریخ، محرم‌ها و صفرهای بسیاری آمده‌اند و رفته‌اند ...

اما یاد حسین علیه السلام و شعار زیبایش همچنان ماندگار، تازه و عزیز است ...

زال «عاشورا» در متن زندگی شیعه و در عمق باورهای پاک او در جریان داشته و در طول چهارده قرن سیراب کننده جانها بوده است ...

اینک نیز عاشورا پرگاری است که عشق را ترسیم می کند و کانونی است که ارزشها، احساسات، عاطفه‌ها، خرده‌ها و اراده‌ها بر گردش می چرخند ...

خم شد، چیزی از زمین برداشت، باز خم شد، چیزی از زمین برداشت، دوباره و چندباره ... نزدیک رفتم به پرسش ... نگاه کرد به آتش‌های فراوان سپاه دشمن. فرمود: «فردا کودکانم در

این بیابان، پی پناهی می دوند»

دستهایش پر بود از خارهای بیابان ... شب عاشورا بود...

طیعه نور

بخش هایی از زندگانی امام حسین (ع)

(ادامه شماره های پیشین)

زندگانی حضرت عباس عباس (ع)

در روزهای کودکی عباس، پدر گرانقدرش چون آئینه معرفت، ایمان، دانایی و کمال در مقابل او قرار داشت و گفتار الهی و رفتار آسمانی‌اش بر وی تاثیر می نهاد. او از دانش و بینش علی (ع) بهره می برد.

حضرت در باره تکامل و پویایی فرزندش فرمود: ان ولدی العباس زق العلم زقا؛ همانا فرزندم عباس در کودکی علم آموخت و به سان نوزاد کبوتر، که از مادرش آب و غذا می گیرد، از من معارف فرا گرفت.

پرورش در آغوش امامت و دامن عصمت، شالوده ای پاک و مبارک برای ایام نوجوانی و جوانی عباس فراهم کرد تا در آینده نخل بلند قامت استقامت و سنگریان حماسه و مردانگی باشد. گاه که علی (ع) با نگاه بصیرت آمیز خود آینده عباس را نظاره می کرد، با لبخندی رضایت آمیز، سرشک غم از دیدگان جاری می کرد و چون همسر مهربانش از علت گریه می پرسید، می فرمود: دستان عباس در راه یاری حسین (ع) قطع خواهد شد.

آنگاه از مقام و عظمت پور دلبندهش نزد خداوند چنین خبر می داد: پروردگار متعال دو بال به او خواهد داد تا به سان عمومی جعفر بن ابی طالب در بهشت پرواز کند.



محبت پدری گاه علی (ع) را بر آن می داشت تا پاره پیکرش را ببوسد، ببوید و با آداب و اخلاق اسلامی آشنا سازد. از این رو لحظه‌ای عباس را از خود دور نمی ساخت. فرزند پاکدل علی (ع) در مدت ۱۴ سال و چهل و هفت روز، که با پدر زیست، همیشه در حرب و محراب و غربت و وطن در کنار او حضور داشت.

در ایام دشوار خلافت، لحظه ای از وی جدا نشد و آنگاه که در سال ۳۷ هجری قمری جنگ صفین پیش آمد، با آن که حدود دوازده سال داشت، حماسه‌ای جاوید آفرید.

تبیین اثر بخشی بازی درمانی

بر کنترل خشم کودکان پیش دبستانی (قسمت دوم)

دبیرستان دخترانه دوره اول شهدای مؤتلفه اسلامی

در شماره پیش، به شرح بخش هایی از پژوهش روانشناسی با موضوع «بازی درمانی» که در سال تحصیلی ۹۸-۹۷ و در پایه نهم دبیرستان دوره اول دخترانه شهدای مؤتلفه اسلامی به صورت میدانی مورد مطالعه قرار گرفت، پرداختیم. هدف از این پژوهش، تبیین اثر بخشی بازی درمانی بر کنترل خشم کودکان شهر تهران (منطقه ۱۲) بود. در این پژوهش، گروه آزمایش به مدت ۸ جلسه تحت بازی درمانی قرار گرفتند. مطلب پیش رو ادامه گزیده ای از فعالیت ها و نتایج این پژوهش می باشد.

دانش آموزان پژوهشگر:

محدثه خادم السادات - نگار ذاکری - زهرا محمدی تاج - متینا ضرابیها
زینب شهرابی - زهرا حسنلو - زهرا احمدی دانش - پریا شیرازی
ثمین قلی خانی - مبینا سیدحسین طهرانی - شکبیا وفائی - ثنا آقا محمدرضا
ساغر سادات طباطبایی
دبیر راهنما: سرکار خانم الهه احمدی (کارشناس ارشد مشاوره و روانشناسی)

جلسات بازی درمانی

جلسه اول: شناخت

• بررسی ویژگی کودکان که کدام خشمگین هستند؟ سپس در گروه های مختلف دسته بندی شده اند. با مرئیان حرف زده شد که کدام کودکان به موضوعاتی مثل رعایت ادب، رعایت حریم شخصی، اجازه قبل از استفاده از وسایل یا... توجه می کنند.

• در آخر راجع به بازی های جلسه بعد صحبت شد. (درگروه درمانگر ها) جلسه دوم: خمیر بازی

• در این جلسه کودکان همراه درمانگر دور میزی قرار گرفتند و با خمیربازی فضای آرام و بی تنش ایجاد کردند.

• در این بازی میزان خشم کودکان شفاف بود البته نباید فراموش کرد که خمیر بازی برای کودکان لذت زیادی دارد چرا که حس لامسه ی آنها در بازی است.

جلسه سوم: بادکنک های خشم

• بادکنک های خشم که در این بازی با ترکاندن بادکنک های در اختیار کودکان، قادرند تا میزان خشم را ببینند و احساس کنند.

• این روش به بچه ها می فهماند که چگونه خشم می تواند درونشان انباشته و منفجر شود و به او و دیگران آسیب برساند، چگونه خشم را به آرامی تخلیه کند.

• بازی به این صورت بود که باید بادکنکی در اختیار کودک قرار می گرفت تا آن را باد کند، سپس، درمانگر برای کودک توضیح داد که هوای داخل بادکنک خشم و خود آن بدن انسان است. سپس کودکان بادکنک را ترکاندند و درمانگر توضیح داد که بادکنک آدم و ترکیدن بادکنک یک عمل پرخاشگرانه مانند داد و فریاد است. در آخر درمانگر پرسید: آیا این کار درستی است؟ و این بار بادکنک در اختیار کودک قرار داده میشود ولی با این تفاوت که گره نمی زنیم. سپس به کودک گفته می شود که آرام بادکنک را خالی کنند. درمانگر می پرسد حال بادکنک ترکیده است؟ این راه برای انتقال خشم بهتر است یا روش اول؟ در آخر با کودکان صحبت شد که اگر اجازه دهید خشم درونتان مثل بادکنک خالی شود، نه به خود آسیب می زنید نه به دیگران!

جلسه چهارم: فوت کردن کاغذ

• جلسه چهارم، اندازه گیری مقیاس خشم بود که با فوت کردن کاغذی ساده

شروع شد. درمانگر با توضیح "اینکه هر چقدر دوست داری، زیر کاغذ را فوت کن"، کار را آغاز کرد. در این بازی میزان خشم بسیار آشکارا بود و هر کدام از کودکان که بیشتر فوت می کردند، مسلما دارای انرژی و خشم بالاتری نسبت به دیگران بودند. درمانگر در آخر بازی، توضیح داد که اگر فوت ما، خشم باشد و کاغذ یکی از عوامل آن (داد و فریاد، آسیب به شی و ...) باشد، کدام راه بهتر است؟ اینکه ما خشممان شدید بیرون ببریم و هم به دیگران و خود آسیب بزنیم یا اینکه بدون هیچ آسیبی با خشم طبیعی، عمل کنیم؟

• جلسه چهارم به دو قسمت تقسیم می شد: بازی با کاغذ و در آخر پرت کردن توپ های پلاستیکی. راجع به توپ های پلاستیکی، به کودکان گفته شد که "هرچقدر خشمگین هستی توپ را پرت کن" و مشاهده شد بعضی از کودکان که در بازی های قبل هم شاهد خشم آنان بودیم، محکم و با شتاب پرت کردند. کودکان نسبت به احساسی که داشتند به صورت متفاوت توپها را شتاب می دادند. البته لازم به ذکر است این کار به صورت فردی انجام می شد. جلسه پنجم: حباب ها

• برای حباب ترکاندن از حباب های پلاستیکی می توان استفاده کرد، حباب ترکاندن وسیله ای برای تخلیه خشم است. درمانگر در این بازی از کودکان خواست تا ۱۰ حباب را بترکانند. سپس درمانگر پرسید "آیا احساس می کنید که خشم از شست ها بیرون رفته است؟" و همچنین توضیح می دهد که معمولا پس از ترکاندن ۱۰ حباب، خشم آن ها پایان می یابد. البته زمانی که ما واقعا عصبانی باشیم، بیش از ۱۰ حباب می ترکانیم. در آخر همچنین با کودکان صحبت شد وقتی حباب می ترکانیم، خشم مان به هوا می رود و این به شما امکان می دهد تا آرام باشید.

جلسه ششم: برج هیجان

• روش کار به این صورت بود که درمانگر هر کدام از چوب ها را بین بچه ها به صورت مساوی تقسیم کند و توضیح داد که هر فرد چوب خودش را بر چوب فرد رو به رویش قرار دهد. البته در هر مرحله، کودک باید توضیح دهد که چه احساسی دارد و آیا خشمگین است؟

• زمانی که مکعب ها روی هم جمع شدند، درمانگر خواست تا کودکان به چیزی که واقعا آن ها را عصبی می کند، فکر کنند و مکعب ها را به زمین بزنند. در نظر درمانگر این بازی، روشی بدون تهدید برای بیان احساسات به کار برده می شد.

جلسه هفتم: تفسیر نقاشی

• از کودکان خواسته شد تا با استفاده از مداد رنگی نقاشی مورد علاقه خود را بکشند. پس از آن با تفسیر نقاشی به این پی برده شد که چه حد از نقاشی گویای بروز خشم کودک است. به طور مثال استفاده از رنگ های تیره تر و یا میزان شدت فشار نوک مداد بر روی کاغذ و بر جای ماندن رد مداد میزان خشم کودک را نشان می داد و می شد به مراتب او را در جلسات بعد جهت دهی کرد.

جلسه هشتم: صندلی دوستی

• این بازی بسیار در کاهش رقابت های منفی و افزایش دوستی و محبت بین کودکان، موثر بود. روش بازی به این صورت بود که درمانگر به تعداد کودکان، صندلی می چید و برای کودکان توضیح می داد "این بازی با بازی که می شناختید، متفاوت است. در این بازی شما باید به یکدیگر کمک کنید تا هر طور شده، همه بچه ها بر صندلی نشسته باشند و گرنه همه تان باختید" همچنین این بازی موجب تخلیه خشم و انرژی آنان می شد.

همانطور که گفته شد نتایج این جلسات در نهایت نشان داد که بین میزان پرخاشگری گروه آزمایش و گروه کنترل تفاوت معنا داری وجود داشت، بدین معنی که پرخاشگری گروه آزمایش به طور معنی داری پائین تر از گروه کنترل قرار گرفت؛ بر اساس نتایج این پژوهش می توان نتیجه گرفت که بازی درمانی به طور معنی داری موجب کنترل خشم کودکان می شود.

در مقام آموختن

پیشینه، حال و رویکرد نوین در آینده دوره‌های دانش‌افزایی

رشد و تعالی همواره جایگاه ویژه‌ای در تعلیم و تربیت داشته و دارد تا مرتبی نیز از فیوضات آن بهره‌مند گردد و البته توجه

خاصی در دهه‌های اخیر به آموزش‌های تخصصی ضمن خدمت معطوف شده است که حاکی از این حقیقت است که والاترین راه، تربیت نیروی انسانی متخصص، متعهد و کارآمد است تا بتواند کمک مهمی در ارتقاء مهارت و خلاقیت وی باشد. بر همین اساس یکی از برنامه‌های کلان موسسه برگزاری دوره‌های دانش‌افزایی به صورت مستمر در طول سال تحصیلی می‌باشد که با همکاری مدارس به ثمر می‌رسد. لذا از سال گذشته رویکرد دوره‌های دانش‌افزایی به صورت کارگاهی و طی چند جلسه و به صورت مقطع تحصیلی برگزار شد و در ادامه نیز با این رویکرد خواهد بود. به عنوان نمونه، برگزاری دوره‌های دانش‌افزایی با عناوین یادگیری تعاملی (دکتر نیرو)، ارزشیابی توصیفی (دکتر قره داغی) و طراحی سوالات شناختی (دکتر نوری) ویژه دبستان‌ها و طرح درس نویسی هدفمند (آقای حاج آقالو) ویژه دبیرستان دوره اول، آموزش مربیان پیش دبستان (آقای صدر) برگزار گردیدند. همچنین در دانش‌افزایی‌های سالانه، هدف، بیان مبانی دوره می‌باشد و در جلسات بعدی به صورت کارگاهی و مقطع تحصیلی، جداگانه در مدارس ادامه خواهد داشت.

در نشست سالانه دانش‌افزایی شهریور ماه ۹۸، با نگاهی به رویکرد فوق، دوره‌هایی با عناوین وظایف مدارس اسلامی در قبال گام دوم انقلاب اسلامی (دکتر بادامچیان)، فلسفه و استراتژی کودک و نوجوان (آقایان یزدی و قاسمی)، ارتباط متعامل مدرسه با اولیا (مجری-کارشناس: آقای پیشکاری و مدیران مقاطع آقایان خطیب و سعیدمحمدی و خانم‌ها یارمحمدی و نورالسنا)، روان‌شناسی یادگیری (دکتر غفاری) و روش‌های تربیتی در ارتباط با دانش‌آموز با رویکرد انگیزش‌درونی (آقای عمرانسی) در روزهای ۱۲ لغایت ۱۴ شهریور ماه در سه روز برگزار گردید. بنابراین برنامه میان مدت موسسه آن است که انشاءالله موضوع ارزشیابی توصیفی در طول سال برای مقاطع دبستان و دبیرستان دوره اول به صورت ماهانه برگزار گردد.

همچنین دوره‌های فلسفه و استراتژی کودک و نوجوان (آقای یزدی) و روش‌های تربیتی در ارتباط با دانش‌آموز با رویکرد انگیزش

متن سخنرانی مدیرعامل محترم موسسه، جناب آقای حائری زاده در افتتاحیه نشست سراسری دانش‌افزایی



سلام می‌کنم محضر شهدا و مرحومین، خصوصاً زنده یاد حاج حبیب... عسکر اولادی که در زمان حیات مرشد و مراد بود و در زمان ممات، راهنما و راهگشا، یاد می‌کنم از مرحوم حاج ابوالفضل حاج حیدری و دیگر درگذشتگان و همراهان موسسه فرهنگی شهدای متولفه اسلامی خصوصاً شهید عزیز روح... قربانی؛ تشکر می‌کنم از حضور عزیزان و همکاران و اعضاء محترم هیئت مدیره در تداوم برگزاری دوره‌های دانش‌افزایی از گذشته تا کنون

در این دوره برآن شدیم که این حرکت مفید و مؤثر، بصورت پیوسته و در طی سال تداوم داشته باشد؛ فلذا بگونه‌ای برنامه ریزی شد که عناوین مطالب طوری انتخاب شود تا قابلیت ارائه در چندین جلسه را داشته باشد و البته این نکته هم مد نظر بود که گردهمایی همکاران به شکل سراسری و در طی سال و به صورت متمرکز مشکل و سبب مزاحمت برای عزیزان است، بنابراین در نظر است مطالب مورد نظر در حوزه‌های آموزشی، پرورشی، پژوهشی، مهارتی، روش‌ها و سایر مطالب با توجه به تفاوت‌های سنی، جنسیتی و بومی بصورت غیرمتمرکز برگزار گردد تا هم سبب بهره‌مندی هرچه بیشتر و بهتر باشد و هم مهارت‌های زندگی در سطح همکاران، اولیاء و دانش‌آموزان تعمیم یابد و همچنین زمینه بحث و گفتگو و تبادل نظر و تجربه زیسته را فراهم نماییم.

نکته دیگری که مدنظر قرار گرفته بهره‌مندی از توان و دانش عزیزان همکار است که بحمدالله... در جمع خانواده موسسه فرهنگی شهدای متولفه اسلامی، کم نیستند. امید است شما عزیزان با معرفی و ارائه مطالب، مقالات و پژوهشها ما را در این امر یاری نمائید تا بتوانیم با انعکاس آنها بصورت مستمر در کلاسها، سخنرانی‌ها، دوهفته‌نامه حبیب که پانزدهمین شماره آن پس از شش پیش شماره تقدیم شده و یا کانال اطلاع‌رسانی اندیشکده

رشد استفاده نمایم.

نکته دیگر آنکه تصمیم گرفتیم تا با نزدیک کردن ساحت‌های آموزشی و پرورشی و بهره‌مندی از کارشناسان مربوطه، زمینه‌ای را فراهم آوریم که این باور را که معلمین ما انسان‌های فرهیخته‌ای هستند که ضمن تخصص و تسلط بر دروس تحت تعلیم، جملگی متخلق به اخلاق اسلامی و انقلابی و مؤدب به آداب دینی و اجتماعی هستند را عینیت بخشیم و باور کنیم که همین شما عزیزانید که مربیان تربیت انسان تراز انقلاب اسلامی هستید.

قطعاً هدف ما صرفاً همراهی دانش‌آموز برای یادگیری و سواد آموزی و گذر از امتحان و آزمون و کنکور نیست بلکه تربیت انسان‌هایی است مؤمن، پرهیزگار، بلند همت، بانشاط، باسواد، دانا، آزادمنش، پرشگرم، خلاق، علم طلب، انقلابی، شجاع، وطن‌دوست، ولایتمدار، مؤدب به آداب و متخلق به اخلاق اسلامی و این امر محقق نمی‌شود مگر با همت و تلاش، خودباوری و خودسازی، همدلی و همراهی شما عزیزان در تمامی مقاطع و ما نیز در حد بضاعت برآنیم تا با تکیه بر کارشناسی‌ها و تجربیات شما همکاران با ارائه طرح جامع هماهنگ و بهم پیوسته با توجه به تفاوت‌های سنی، جنسیتی و بومی بستر لازم جهت نیل به هدف اساسی و کلی موسسه فرهنگی شهدای متولفه اسلامی که همانا تربیت انسان تراز انقلاب اسلامی مطابق با شاخصه‌های برگرفته از صفات مؤمن انقلابی در قرآن، احادیث و روایات اهل بیت علیهم السلام و بیانات رهبر کبیر انقلاب و رهنمودهای مقام معظم رهبری و با عنایت به اسناد بالادستی و قوانین و مقررات جاری است را فراهم نماییم.

نکته آخر اینکه در طی سالیان متمادی تاسیس موسسه، عزیزان متعددی در جایگاهها و مسئولیت‌های مختلف با خلوص نیت و به قصد خدمت و رشد و تعالی هرچه بیشتر موسسه، انجام وظیفه نموده‌اند که خداوند به تمامی آنان جزای خیر مرحمت فرماید؛ بدیهی است که در این سالیان فراز و فرودها تجربه شده است که امیدوارم در شرایط کنونی کشور و وضعیت دشوار معیشتی که اکثر همکاران و اولیاء گرفتار آن هستند بتوانیم با همدلی و صبر و شکیبائی شما عزیزان از این شرایط گذر نموده با دعای خیر شهدا و مرحومین و بانیان موسسه و لطف و عنایت حضرت بقیه... اعظم ارواحنا فداه به جانب خیر و صلاح رهنمون باشیم.

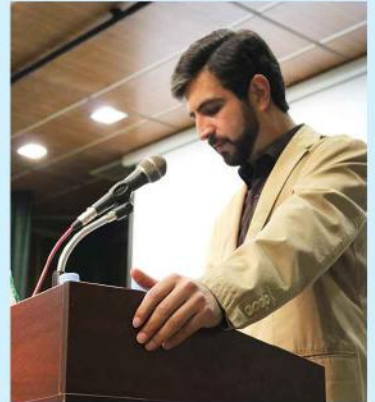
در پایان از تمامی عزیزان تشکر و قدردانی نموده، توفیق روز افزون همراه با صحت و سلامت برای ایشان آرزو مندم.



حضور اعضای محترم هیئت مدیره: آقایان حاج حبیب ا. توسلی، دکتر اسدا... بادامچیان، حاج محمدعلی امانی و مدیرعامل محترم موسسه جناب آقای حائری زاده و معاونین و مدیران ستادی و مدیران محترم مقاطع در نشست سراسری دانش افزایی شهریورماه ۹۸



آقایان جوادزاده و برزگر از دبستان دوره دوم پسرانه تهران، قرائت قرآن و مداحی ابتدای مراسم را در روز اول، آقای یگانه راد از دبستان پسرانه پردیس و آقای تاجداری از دبستان پسرانه دوره اول، قرائت قرآن و مداحی را در روز دوم، آقایان استادآقا و افشاری از دبیرستان دوره اول پسرانه تهران قرائت قرآن و مداحی را در روز سوم انجام دادند و نماز جماعت هر سه روز نشست نیز به امامت حجت الاسلام خسروی از دبستان پسرانه تهران برگزار گردید.



جلسات آموزشی "وظایف مدارس اسلامی در قبال گام دوم انقلاب اسلامی" با سخنرانی آقای دکتر بادامچیان و "فلسفه و استراتژی کودک و نوجوان" با سخنرانی آقایان یزدی و قاسمی در روز اول نشست، جلسات آموزشی "ارتباط متعامل مدرسه با اولیا" با کارشناسی آقای پیشکاری و سخنرانی آقایان خطیب داموندی و سعیدمحمدی و خانمها یارمحمدی و نورالسنّا و "روان شناسی یادگیری" با سخنرانی آقای دکتر غفاری در روز دوم نشست و جلسه آموزشی "روش‌های تربیتی در ارتباط با دانش آموز با رویکرد انگیزش درونی" با سخنرانی آقای عمرانی در روز سوم نشست، صورت پذیرفت.



در طول سه روز نشست، خانمها موجودی و کاکا و همچنین آقایان اسماعیلی، مصطفی غایبی، رضا غایبی، شاملو، طارمی، رحمدل، حمزه ای، درویشی، حسنیه فراهانی، وکیلی، علیان پور، وحید بوربور اژدری، محمد بوربور اژدری، کباری، صفدری، نوروزیان، امور خدماتی و تاسیساتی و پذیرایی مراسم و آقای پیری نیز حضور و غیاب مدعوین را عهده دار بودند و همچنین آقایان مقیمی و ملک‌آرا و شریفی امور فیلمبرداری و عکاسی مراسم را انجام دادند.

دبستان دوره دوم پسرانه تهران

اختتامیه پایگاه تابستانی



پایگاه تابستانی نسیم پس از گذشت شش هفته از کلاسهای تئوری و عملی خود که در محیطی کاملاً شاد و پر انرژی در فصل تابستان برگزار شده بود، به کار خود پایان داد. در مراسمی که با حضور مربیان و مدیریت محترم مدرسه در اردوگاه حبیب برگزار شد، با انتخاب نفرات برتر هر کلاس و تقدیر از آنها و نیز اهدای یادبود به کلیه دانش آموزان از آنان تقدیر به عمل آمد.

دبستان پسرانه پردیس

سیاستگذاری برای آینده



در تاریخ ۹۸/۰۶/۱۶ جلسه شورای معلمان با حضور همکاران آموزشی و اداری دبستان برگزار گردید. در ابتدای جلسه مدیر دبستان سیاستها و راهبردهای دبستان در سال تحصیلی ۹۹-۹۸ را برای همکاران تبیین نمودند.

در ادامه شعار سال تحصیلی ۹۹-۹۸ با محوریت ۱- مدیریت کلاس (بهترین روش و با ایجاد انگیزه درونی) ۲- تکریم دانش آموز و اولیاء ۳- ارائه بازخورد عملکرد آموزشی و تربیتی به دانش آموز و اولیاء اشاره نمودند و بر این موضوع تاکید گردید تا همکاران برنامه های آموزشی و تربیتی خود را حول این سه محور اجرا نمایند.

دبستان دوره اول پسرانه تهران

خوان کرم



به همت همکاران دبستان، از روز اول محرم، هر روز صبح همکاران با حضور در نمازخانه و قرائت زیارت عاشورا و روضه ی خاندان عصمت و سینه زنی، مهمان خوان با کرم سیدالشهدا (ع) بوده اند. این برنامه تا یک روز قبل از تاسوعا ادامه داشت و برخی از همکاران دبستان دوره ۲ نیز در این مراسم حضور پیدا می کردند.



نگاهی نو

نشست هم اندیشی برای بهبود وضعیت تربیتی و آموزشی دانش آموزان و همچنین هماهنگ شدن برخورد ها و فعالیت ها بین همکاران با دانش آموزان در روز یکشنبه و با حضور همه همکاران دبستان برگزار شد. در این جلسه نقطه نظرات متعددی بیان شد و بنا شد در جلسات آینده موارد مهم در دستور کار قرار گیرد.



ستاد

سلسله جلسات تقویم اجرایی



جلسات بررسی تقویم اجرایی ده مدرسه با حضور مدیران و معاونین مدارس در موسسه برگزار گردید. در این جلسات ضمن بررسی چهار حوزه اصلی تقویم اجرایی، سرفصل اصلی عناوین برنامه ها مورد بازخوانی واقع شد و برخی نکات، مرور گردید و مقرر شد تا نسخه ویرایش شده نهایی توسط مدرسه به موسسه ارسال گردد.



همچنین جلسه شورای معاونت آموزشی در تاریخ ۹۸/۶/۱۱ در محل سالن شهید عراقی موسسه برگزار گردید.

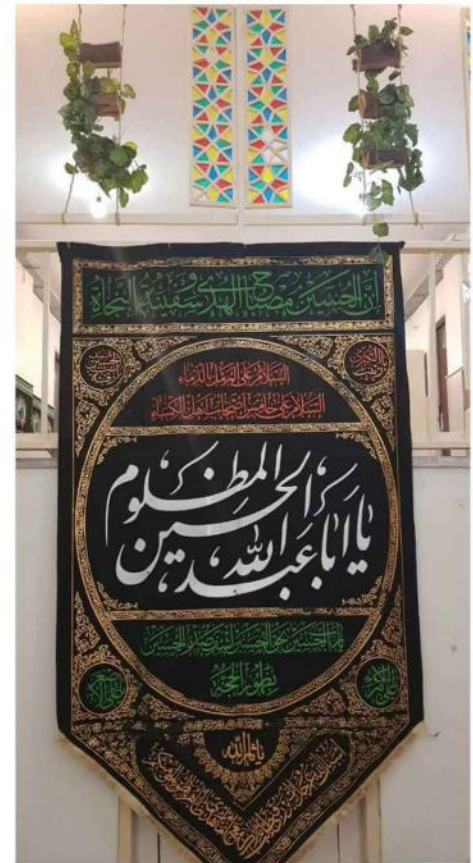
تعامل با اداره



جلسه مشترک مدیرعامل موسسه جناب آقای حائری زاده و جناب آقای کاغذچی با دکتر شامصوری، مدیر آموزش و پرورش منطقه ۱۲ و کارشناس مدارس غیردولتی منطقه ۱۲ در مورد امور جاری فعالیت های مدارس و تعامل موسسه فرهنگی شهدای موفقه اسلامی با اداره آموزش و پرورش منطقه ۱۲ برگزار گردید.

دبیرستان دوره اول دخترانه تهران

آغاز حسینی



محرم فرصت آموختن است
آموختن عشق و ایثار و پایداری
و این روزها، در فضای پر مهر مدرسه،
فرصتی فراهم شد تا دخترانمان ندای "هل من
ناصر" ما را اینگونه لبیک بگویند.
و نیز بکشند تا خودشان را بسازند و ایجاد
کنند و مهیا، آماده برای جهادی حسینی،
برای شروع فصل رویش و تعالی، برای
شروع بصیرت و دانایی.



این روزها کنار هم با نغمه ی یا حسین (ع)
می کوشیم تا آماده شویم
در کنار عزیزانمان دست به دست یکدیگر داده
ایم تا مدرسه را برای آغاز سال تحصیلی
جدید آماده سازیم.

دبیرستان دوره دوم دخترانه تهران

پنجره آفتابی



«اول سلام و بعد سلام و سپس سلام
با هر نفس ارادت و با هر نفس سلام
معنای عشق غیر سلام و علیک نیست
وقتی سلام رکن نماز است، پس سلام
این، کلام ۴۰ دانش آموز سال دهم است که
با ورود مسؤولین مدرسه به داخل کلاس، یک
صدا شعر "سلام" را سرمی دهند و حضورشان
را به کلاس «پنجره آفتابی» خیر مقدم می گویند.
کلاسی که طی ۵ جلسه در آن با واژگان هم آوا و
معانی متفاوت آنها، مکث ها و سر هم خوانی ها و
نقش آنها در درست خوانی یک متن آشنا شدند.
در آغاز در دبیرستان دوره دوم به این نتیجه رسیدیم
که دانش آموزان برای موفقیت در درس مهم و پایه
ای ادبیات و همچنین درک بهتر متون سایر دروس،
لازم است در خوانش و فهم متون، توانمند شوند؛
زیرا "خواندن" پایه یادگیری همه موضوعات درسی
است. همچنین لازم است علاوه بر روان خوانی،
دانش آموزان در بازیابی اطلاعات، تفسیر، تلفیق و
استنباط مطالب مهارت یابند.

و برای رسیدن به مهارت های مورد نظر لازم
است که دانش آموزان با هدف کسب لذت
، متنی را مطالعه کنند؛ کاری که با مطالعه
شعر، قصه و ضرب المثل امکان پذیر است .
اکنون مجری برنامه که یکی از دانش آموزان کلاس
است از دلیل برگزاری کلاس می گوید و می خواند
که: « آفتاب یعنی شور، یعنی عشق، یعنی شروعی
دوباره؛ شروعی برای بودنی ارزشمند برای رفتن به
سوی کمال. و پنجره، دریچه ورود آفتاب به زندگی
است. و کلاس پنجره آفتابی پنجره ای به سوی
آفتاب کلمه و کلام بود.

کلاسی که آغاز شد تا دانش آموزان با
واژگان و کلام مادری هرچه بیشتر آشنا شوند.
دو تن از دانش آموزان نیز آیاتی از کلام الله مجید را
با صوتی بهشتی قرائت می کنند و سپس چند دانش
آموز با همراهی یک دیگر از غدیر می خوانند:
گل امید به لب ها نشاندم و گفتم
خوشا دلی که در آن مهر مهر میر ولاست

دبیرستان دوره اول پسرانه دماوند

خدا حافظی با تابستان در دماوند



پایگاه تابستانی دبیرستان دوره اول شهدای
موتلفه در تاریخ ۱۵ مرداد به پایان رسید.
از جمله ویژگی های این پایگاه تابستانی می توان به
اردوهای منحصر به فرد، کارگاه تخصصی برق و
سوهان کاری و آزمایشگاه شیمی و فیزیک نام برد.
این پایگاه تابستانی با استقبال اکثریت دانش
آموزان مخصوصا در پایه هفتم و هشتم همراه
بود و به مدت شش هفته به طول انجامید
در روز پایانی مراسم اختتامیه برای دانش
آموزان در نظر گرفته شد. در این مراسم که کادر
مدرسه، دبیران و دانش آموزان هر سه پایه
شرکت داشتند. ابتدا مدیریت محترم مدرسه
جناب آقای خطیب دماوندی به سخنرانی
پرداختند پس از آن سرود ((زهرا (س))
توسط دانش آموزان پایه هفتم اجرا شد و
فضای خاصی را در مراسم حاکم کرد، پس از
آن دانش آموزان به مشاهده ی کلیپ گزارش
دوره پرداختند و صحنه های فیلم برداری شده
از اردوها و ... را تماشا کردند.



سپس به نفرات برتر دوره جوایزی اهدا شد
و از آنان تقدیر و تشکر به عمل آمد و دانش
آموزان برتر با کادر مدرسه، دبیران و معلمین
مدرسه عکس یادگاری گرفتند و در آخر از
همه ی دانش آموزان پذیرایی شد.
ان شالله در سال های آینده شاهد رفع نواقص و
بهبتر شدن هرچه بهتر پایگاه تابستانی باشیم.

آموزش کمک های اولیه

احیای قلبی و ریوی (cpr)

• مصطفی مسرور خسروی
(مربی بهداشت دبستان پسرانه تهران)



- مهمترین نکته برای شروع احیای قلبی، ایمن بودن محل برای فرد حادثه دیده و فرد امدادگر است؛ برای نجات جان یک انسان دیگر، نباید جان شخص امدادگر در خطر جدی قرار بگیرد. برای همین اولین گام، ایمن سازی محیط پیرامونی است.
 - پاسخگویی بیمار را بررسی کرد. بر روی شانه بیمار محکم ضربه بزنید و از او سوال کنید، آقا یا خانم! حالتان خوب است؟
 - در صورتی که بیمار پاسخی نمی دهد، تنفس بیمار را باید بررسی کرد. گرفتن دست مقابل بینی بیمار، و نگاه کردن به حرکت بالا و پایین قفسه سینه، یا گوش کردن به صدا نفس کشیدن بیمار، راه هایی هستند که می توان از آنها به تنفس بیمار دقت کرد.
 - اگر بیمار نفس نمی کشد، فوری از یک نفر که در صحنه است، بخواهید تا با تلفن ۱۱۵ اورژانس تماس بگیرد و وضع حاد بیمار را گزارش کند.
 - نباید معطل رسیدن اورژانس باقی ماند؛ زمان طلایی برای نجات بیمار از مرگ، تنها ۴ دقیقه است. ماساژ قلبی را باید آغاز کرد.
- برای ماساژ قلبی، ابتدا باید راه هوایی دهان بیمار بررسی شود تا چیزی مانع تنفس بیمار نباشد. بیمار به پشت و رو به بالا خوابانده می شود و برای باز شدن راه هوایی، ابتدا چانه فرد به سمت بالا و

پیشانی فرد به عقب داده می شود. امدادگر باید سمت چپ بیمار نشسته، کف دست چپ خود را روی دست راست قرار گرفته و همزمان یک سوم انتهای کف دست راست، روی مرکز قفسه سینه قرار بگیرد. امدادگر باید به نحوی باشد که زاویه دست وی بدون خم شدن آرنج، در حالت ۹۰ درجه با بیمار قرار بگیرد و امدادگر کاملاً مسلط بر بیمار باشد.

فشار بر قفسه سینه بیمار باید آغاز شود. سرعت ماساژ باید ۱۰۰ فشار در دقیقه، با عمق ۴ سانتی متر باشد. بعد از ۳۰ ماساژ، دو تنفس مصنوعی به بیمار داده می شود. در صورتی که به لحاظ انتقال بیمار، یا وضع خاص



دهان بیمار یا هر علت دیگری، امدادگر مایل به تنفس مصنوعی نبود، می تواند بدون تنفس مصنوعی ۳۰ ماساژ دیگر بدهد. عملیات ماساژ قلبی با نسبت ۳۰ ماساژ و ۲ تنفس باید تا زمان رسیدن نیروهای اورژانس ادامه پیدا کند.

چگونه با کودک خود رفتار کنیم

• مجید کاغذچی

(مدیر دبستان دوره دوم پسرانه تهران)

یا اگر به او می گوئید اسباب بازی هایش را جمع کند، دلش این است که دفعه ی بعد که خواست بازی کند، دنبال شان نگردد.

۲. از او تعریف کنید
هر زمان که کودک از قوانین پیروی کرد یا کار مثبتی انجام داد، از او تعریف و قدردانی کنید. وقتی کودک تاختش را مرتب می کند یا اجازه می دهد خواهرش با اسباب بازی هایش بازی کند، حتما این رفتار را تمجید کنید. به او بگویید: «چه پسر بزرگی دارم که خودش تاختشو مرتب می کنه و کاراشو خودش انجام میده.»

قوانین ثابت و قابل احترامی تعیین کنید :
بچه ها معمولاً فکر می کنند هرکاری که دل شان می خواهد، باید انجام بدهند. اگر هم چیزی خلاف میل شان باشد گریه می کنند، جیغ می زنند و یا با پرتاب کردن وسایل، اوقات تلخی می کنند. وقتی کودک درک کند که مرزهای تعریف شده و خوبی وجود دارد، یاد می گیرد که خودش را با شرایط وفق بدهد و به محدودیت ها احترام بگذارد.

اشتباهات والدین که باعث لوس شدن و پرخاشگری در کودکان می شود :

۳. خودتان هم قوانین را رعایت کنید
کودک باید ببیند که خودتان هم قوانین را رعایت می کنید. وقتی از کار برمی گردید لباس هایتان را آویزان کنید، ظرف های کثیف را داخل سینک بگذارید و وقتی ناراحتید گریه زاری و داد و بیداد نکنید. بچه ها زمانی درست رفتار می کنند که ببینند شما هم به قوانین خودتان احترام می گذارید.

۴. وجدان کودک را پرورش بدهید
اگر کودک تان به خاطر سرپیچی از قوانین شما احساس بدی داشت، سعی کنید این

۱. توضیح بدهید چرا...
لازم نیست برای کارهایی که از فرزندتان می خواهید یا قوانینی که برای او وضع کرده اید، توضیحات جامع و کاملی به او بدهید. اما اگر بداند دلایل قانع کننده ای وجود دارد، کمتر لجبازی می کند. مثلاً اگر قرار گذاشته اید که سر ساعت ۸ به رختخواب برود، به او بگویید این کار لازم است چون بدن او را قوی و سالم نگه می دارد.



حس بد او را به حداقل برسانید. درست است که کمی حس گناه برای کودک لازم است؛ چون باید بتواند درست و غلط را تشخیص بدهد و سعی کند در مسیر درست حرکت کند؛ اما یادتان باشد از این گونه اتفاقات به عنوان یک فرصت آموزشی بهره ببرید. مثلاً بگویید «می دونم ناراحتی اما همه ی ما اشتباه می کنیم، فقط باید حواس مون باشه دفعه ی بد تکرارش نکنیم.»



قلب یک فرد بزرگسال سالم بین ۶۰ تا ۱۰۰ ضربان در دقیقه میزند





نقش ورزش در رشد کودکان

گردآوری: وحید کتیری

ورزش می‌تواند به کنترل و تنظیم درصد چربی بدن کمک کند، باعث می‌شود که کودک از تناسب اندام بهتری برخوردار شود. ورزش هم احساس رضایت را در فرد گسترش می‌دهد و هم فرصتی برای برخورد با موانع و مشکلات و یافتن شیوه ای مناسب برای حل آن به وجود می‌آورد. ورزش در سنین کودکی تاثیر بسیار مثبتی در رشد عاطفی و روانی کودکان و نوجوانان دارد که مهم ترین آن رشد شخصیت است. کاهش استرس روزانه، کمک به یادگیری بهتر، کنترل وزن و پیشگیری از چاقی، کاهش خطر ابتلا به دیابت نوع ۲، پیشگیری از ابتلا به بیماری پرفشاری خون و کلسترول بالا، احساس بهتر کودک نسبت به خود و برخورداری از خواب بهتر و تحمل بهتر چالش‌های جسمی و روحی، علاقه بیشتر به تلاش و جنب و جوش و یاد گرفتن احترام به دیگران از جمله مزایای عالی ورزش در کودکان است.

ها را بزرگ جلوه ندهید. در این سن تنها آشنا شدن با انواع ورزش ها کافی است تا بعدا بتوانند علایق خود را بیابند و در رشته مورد نظرشان تلاش کنند. کارشناسان ورزش و روانشناسی کودک توصیه می‌کنند که کودکان تا قبل از رسیدن به سن ۸ سالگی نباید در ورزش‌های رقابتی سازمان یافته که در آن امتیاز محاسبه می‌شود و به خصوص بزرگسالان در اجرای آن نقش دارند شرکت کنند. زیرا اگر کودکان قبل از رسیدن به سنی که از نظر احساسی و فیزیکی آماده شده باشند به ورزش‌های رقابتی بپردازند، احتمال اینکه فشار روانی دوران تمرین و زمان مسابقه و همچنین یاس ناشی از باخت تاثیرات ناگواری بر آنان بگذارد بسیار زیاد است و می‌تواند به کنار گذاشتن دائمی ورزش منتهی شود. کودکان کم سال نباید به ورزش‌هایی بپردازند که موجب اختلال در کار رشد استخوان‌ها، عضلات و مفاصل آن‌ها شده یا به این اقدام‌ها صدمه وارد کند. بهترین روش، پرداختن به ورزش‌های متنوعی است که روی یک اندام متمرکز نشده و طولانی هم نباشند.

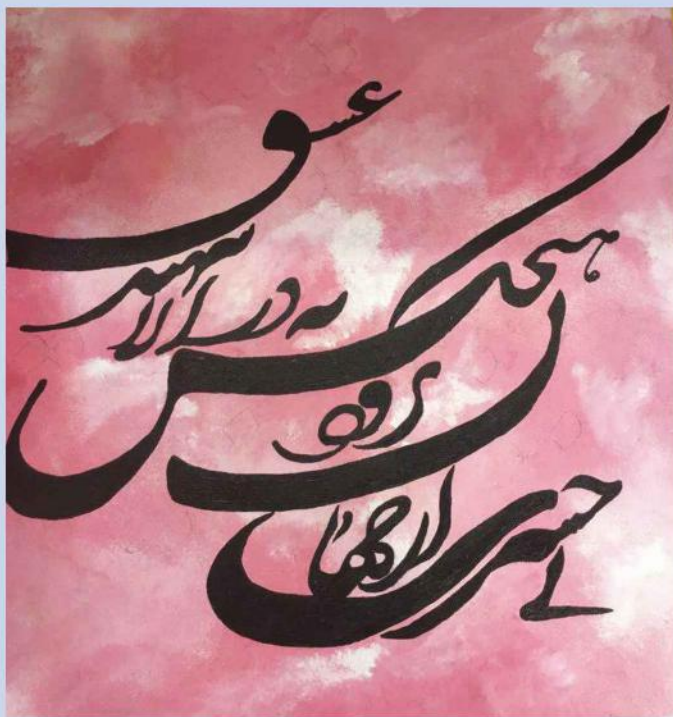
بهتر است فعالیت‌های ورزشی به گونه ای باشد که عملکرد و تناسب بدن کودک شما را فراهم کند. سعی کنید ورزش کودکان بی‌خطر و با توجه به مهارت‌هایی که دارند انتخاب شود و تا حد ممکن آسان و ساده باشد در غیر این صورت ممکن است آن‌ها را به خطر بیندازد. کودکان سال‌های اول تا سوم دبستان بهتر است فقط در مسابقات داخلی مدرسه شرکت کنند. آن‌ها در ابتدای راه هستند و مهارت‌های کمی دارند و اغلب بازنده می‌شوند، اما باید کنار آمدن با ناامیدی و شکست را هم بیاموزند. بنابراین شکست آن

هنر نقاشی خط در دبیرستان دوره دوم دخترانه

هنر نقاشی خط؛ پدیده ای معاصر در حوزه هنرهای تجسمی است که در سال‌های اخیر در برخی کشورهای اسلامی بروز و ظهور کرده است. گروهی آن را تلفیقی از خوشنویسی و خط با نقاشی و گرافیک می‌دانند و گروهی دیگر آن را نوعی خوشنویسی می‌دانند که در اجرای آن از تکنیک‌های نقاشی و طراحی استفاده میشود. پدیدآورندگان نقاشی خط در جستجوی زبان و بیانی همه فهم و جهانی برای خوشنویسی و آثار خود هستند.



شناخت ویژگی‌های دیداری و تصویری انواع خوشنویسی و بهره‌گیری از خواص رنگ‌ها؛ آثاری را پدید می‌آورد که بتواند انتقال احساسات و اندیشه‌های یک هنرمند را به مخاطبان‌ش فارغ از محدودیت و گوناگونی زبان و خط و نژاد در هرکجای جهان ممکن سازد.



دبیرستان دخترانه دوره دوم سه کلاس هنری برگزار شد که پرتعدادترینشان نقاشی خط بود هنرمندان شرکت کننده در این کلاس پس از شش هفته آوارشان را به نمایش گذاشتند که نمونه ای از آنها را در تصاویر مربوط به این مطلب می‌بینید.



من را بهتر بشناسید ...



• قاسم قاسمی
(معاون آموزشی دبیرستان دوره دوم پسرانه تهران)

افتخار معلمی

با عرض تسلیت به مناسبت ایام محرم الحرام و عاشورای حسینی و آرزوی قبولی عزاداری همه مجتبهین اهل بیت بخصوص دوستان همکار در مؤسسه فرهنگی شهدای مؤتلفه اسلامی، این حقیر در شهریور ۱۳۴۷ در یک خانواده مذهبی در شهر تهران متولد شدم.

کلاس پنجم دبستان بودم که انقلاب شکوهمند اسلامی به پیروزی رسید و دو سال بعد جنگ تحمیلی آغاز گردید، دوران نوجوانی من با حوادث تاریخی اوایل انقلاب و بعد جنگ تحمیلی همراه گردید شاید به همین دلیل و همچنین فضای حاکم بر خانواده، علاقه و حساسیت من در مورد انقلاب و نظام جدی شد و افزایش پیدا کرد.

تحصیلات متوسطه خود را در دبیرستان فلسفی واقع در خیابان پیروزی گذراندم. در اواخر جنگ، مدت کوتاهی افتخار حضور در جبهه‌های نبرد را پیدا کردم.

از سال ۱۳۶۷ تا ۱۳۷۲ در دانشگاه تربیت معلم (خوارزمی فعلی) در رشته دبیری ریاضی مشغول به تحصیل شدم و همچنین چند سال به صورت غیر حضوری در مؤسسه امام خمینی زیر نظر آیت‌الله مصباح یزدی در رشته معارف اسلامی دانش اندوزی نمودم و علاوه بر آن شرکت در کلاس‌های مختلف تربیتی و روانشناسی و ضمن خدمت و ICDL یک و دو در رشد علمی و تجربه من نقش موثری داشت.

آغاز فعالیت من در آموزش و پرورش در سال ۱۳۶۹ (دوران دانشجویی) به عنوان معلم ریاضی پایه اول در مدرسه راهنمایی رجا (منطقه ۱۲) بود.

بعد از اتمام دوره کارشناسی و باقیمانده خدمت سربازی در دبیرستان‌های روزبه (منطقه ۳)، پیام غدیر (منطقه ۱۲)، نیک انجام (منطقه ۱۲)، پیام هدایت (منطقه ۱)، امام صادق (منطقه ۲) در سمت‌های دبیر راهنما (یا مسئول پایه)، دبیر ریاضی و معاون آموزشی (حدود ۲۲ سال) مشغول به خدمت بودم و از تابستان ۱۳۹۷ تا کنون به عنوان معاون آموزشی دبیرستان دوره دوم پسرانه تهران با مؤسسه فرهنگی شهدای مؤتلفه اسلامی افتخار همکاری پیدا نموده‌ام.



دانستیهای فناوری ...

• علیرضا رضایی
(کارشناس فناوری اطلاعات)

راهنمای اینترنتی

در شماره‌های قبل به بررسی انواع کلاهبرداری اینترنتی و روش‌های جلوگیری از آن پرداختیم که در زیر ادامه آن را مطالعه می‌فرمایید:

۶. کلاهبرداری با آنتی ویروس جعلی در اینترنت و گوشی‌های هوشمند

ممکن است گاهی در وب گردی ناگهان پیامی را مشاهده کنید که کامپیوتر یا گوشی موبایل شما به ویروس آلوده شده است و باید آنتی ویروس پیشنهادی را برای از بین بردن آن‌ها دانلود کنید. این مورد را امروزه بیشتر در گوشی‌هایی با سیستم عامل اندروید بیشتر مشاهده می‌کنید در برخی از موارد این پیام‌ها به گونه‌ای طراحی می‌شوند تا واقعی و از طرف ویندوز جلوه داده شوند. در خوشبینانه‌ترین حالت ممکن است پس از نصب شروع به نصب پلاگین تبلیغاتی کنند اما در موارد خطرناکی این فایل‌ها آلوده به تروجان‌ها، کیلاگرها و... می‌شوند که سیستم شما را تهدید می‌کنند. از نصب این برنامه‌ها و توجه به پیام آن‌ها خودداری کنید و از آنتی ویروس‌های مطمئن استفاده کنید.

۷. کلاه برداری آنلاین اقتصادی

در این روش که یکی از انواع کلاهبرداری اینترنتی است، مجرمان شما را قانع می‌کنند که با انجام پیشنهادات آن‌ها به راحتی صاحب منبع کسب درآمد می‌شوید. با این کار شما ممکن است به بهانه آموزش کار در منزل و ایده‌های رویایی فریب خورده و وجه‌هایی را برای آن‌ها منتقل سازید. امروزه بیشتر این موارد را با ترغیب به میلیون‌ها نفر موفق شدن گول می‌زنند.

۸. کلاه برداری با سایت‌های خرید اینترنتی جعلی

امروزه تعداد فروشگاه‌های آنلاین زیاد شده است و دست کلاهبرداران بازتر! ممکن است پیامی حاوی خرید یک محصول خوب با قیمت شگفت انگیزی را ببینید. پس از اقدام به خرید اینترنتی کالا، شما را به صفحه بانکی جعلی منتقل می‌کنند و بعد از دزدیدن اطلاعات حساب شما، با عناوینی مانند اشکال در خرید و خرید ناموفق شما را پس می‌زنند. حتما پس از انتقال به درگاه بانکی آدرس آن را به دقت مطالعه فرمایید و برای ورود اطلاعات خود از صفحه کلیدهایی که داخل صفحه بانک طراحی شده اند استفاده کنید.

معرفی کتاب



شرط عزاداری

میرزا حسین بن محمد تقی نوری طبرسی (۱۲۵۴ - ۱۳۲۰ق) از بزرگ دانشمندان علم حدیث به شمار می‌رود تا آن‌جا که به لقب «خاتم المحدثین» اشتها یافته است.

او در محضر اساتیدی چون شیخ مرتضی انصاری و میرزای شیرازی پرورش یافته و بزرگانی چون شیخ آقا بزرگ تهرانی، شیخ فضل‌الله نوری و حاج شیخ عباس قمی را در محضر خود پرورش داده است. از این عالم ربانی آثار علمی زیادی بر جای مانده که در آن میان مستدرک الوسائل - که در شمار یکی از منابع مهم حدیثی شیعه است، بزرگ‌ترین یادگار او است. آخرین اثری که نوشته و شخصیت مؤلف خود در اوج مراحل کمال فکری و احاطه به متون و منابع را بیان می‌کند، لؤلؤ و مرجان: در شرط پله اول و دوم منبر روضه خوانان است.

آنچه در میان شیعیان مسلم است، فضیلت عزاداری و گریه کردن و گریاندن بر مصیبت‌های وارد شده بر حضرت ابا عبد الله الحسین (ع) است، ولی با چه ابزاری و در چه صورتی؟

بازار این بحث پس از دوران صفویه در میان دانشمندان رونق گرفته و مرزبندی‌های عزاداری و تعیین خط قرمزها همواره مورد توجه بوده است.

دغدغه اصلی محدث نوری در این کتاب، جلوگیری از انحرافات بوده که اهل منبر و روضه‌خوانان در ذکر مصیبت سید الشهداء (ع) دچار آن شده‌اند.

او مسامحه اهل علم در این زمینه را عامل گستاخی برخی طایفه اهل منبر می‌داند و سکوت کنندگان در این باب را شریک گناه متجزیان بر می‌شمرد.

مقدمه کتاب به بیان فضیلت گریستن و گریاندن در عزای امام حسین (ع) اشاره می‌کند. بدنه کتاب به دو شرط اساسی قبول این عبادت، به عنوان دو پله منبر، یعنی اخلاص و صلوات می‌پردازد و در پایان، ناپسندی گوش دادن به اخبار دروغ و تکلیف شرعی در قبال دروغ‌گوینان اهل منبر را یادآور می‌شود.

در فصل اول، از اخلاص، اولین پله منبر و اولین شرط اساسی قبول آن، بحث می‌نماید و به شدت، کسانی که منبر را وسیله کسب و تجارت خود قرار داده‌اند، محکوم می‌کند و آنان را مصداق ریاکار، مستأکل به آل محمد (ع)، فروشنده آخرت به دنیا و واعظ بی عمل می‌داند. او در مقابل با استناد به روایات، دادن هدایای مالی به روضه‌خوانان را کاری پسندیده ارزیابی می‌کند. دومین پله منبر و دومین شرط اساسی آن، راستگویی است که در فصل دوم از آن بحث شده و این فصل بیش از نیمی از حجم کتاب را به خود اختصاص داده است.