



غدير، به وسعت يك تاريخ (صفحه ۵)

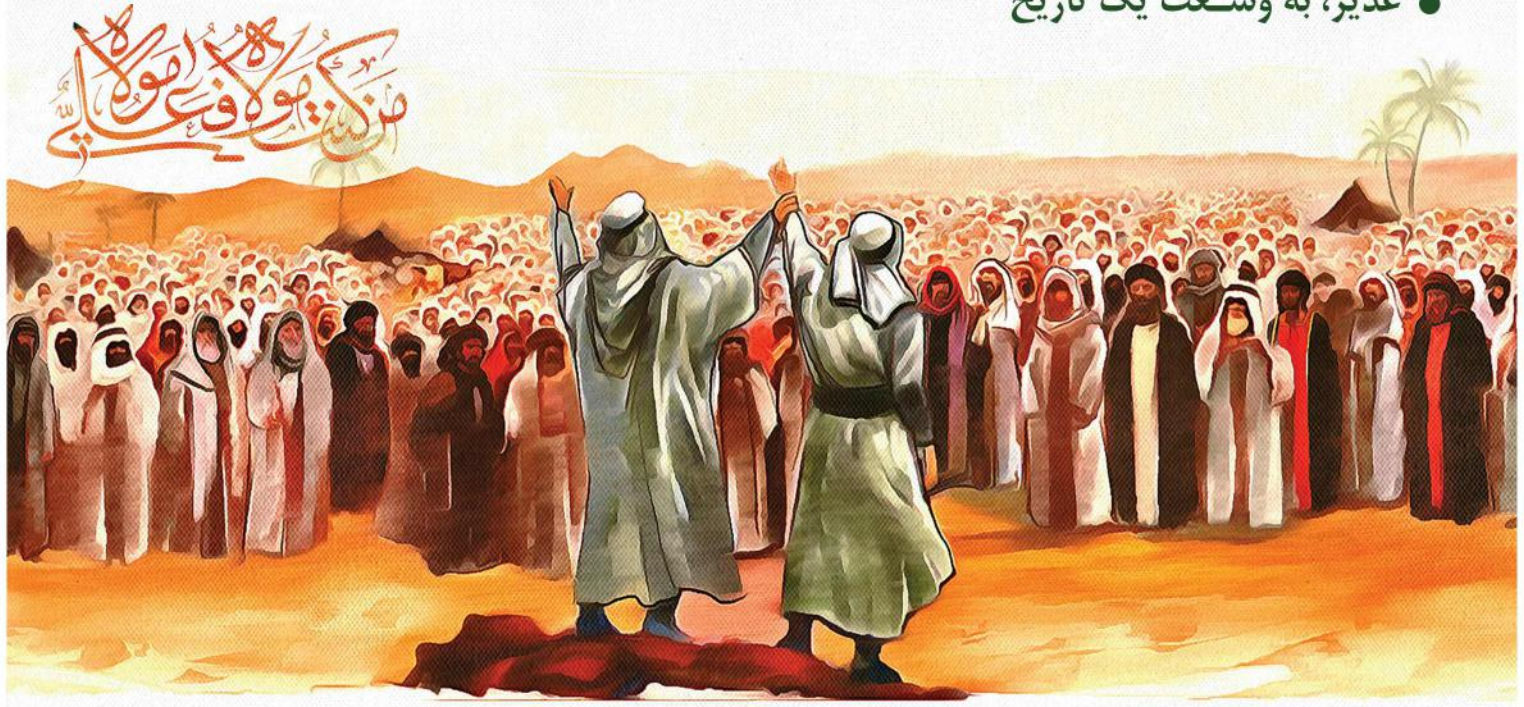
غدير تنها به يك برکه در بيابان حجاز پايان نمي پذيرد. غدير فراخناي رسالت و شروع امامت است. غدير حلقه وصل زنجيره نبوت و امامت است... آيا اينگونه نياموخته ايم كه غدير اسلام ماست؟

دو هفته نامه اطلاع رسانی، آموزشی و پرورشی شماره چهاردهم دوشنبه ۲۸ مرداد ۹۸ ۱۷ ذیحجه ۱۴۴۰

موسسه فرهنگی شهدای موفته اسلامی

آینه‌ای برای پیامبر

- بررسی هفت آیه در رابطه با جایگاه امامت و امام علی (ع)
- موقعیت جغرافیایی فعلی غدیر خم
- غدیر، به وسعت یک تاریخ



هشتم شهریورماه،
سالروز انفجار دفتر نخست وزیری و
شهادت شهیدان رجایی و باهنر
تسلیم باد.

شهرت با طغیان

ولادت حضرت امام موسی کاظم (ع) مبارک باد.

روابط عمومی موسسه فرهنگی شهدای موفته اسلامی

معرفی کتاب

شیرینی فلسفه

لذات فلسفه: پژوهشی در سرگذشت و سرنوشت بشر، کتابی است از ویل دورانت، تاریخ‌نگار و فیلسوف دان آمریکایی. این کتاب نخستین بار در سال ۱۹۲۹ میلادی با عنوان کاخ‌های فلسفه چاپ شد. ناشران نام کنونی را به نویسنده پیشنهاد می دهند، و در چاپ‌های پس از آن، کتاب با نام لذات فلسفه منتشر می‌شود. این کتاب شامل نظریات خاص ویل دورانت درباره مسائل اساسی زندگی و سرنوشت بشر است. کتاب لذات فلسفه نخستین بار در سال ۱۳۴۴ خورشیدی با ترجمه فارسی از عباس زریاب خوبی منتشر شد. چاپ بیست و یکم کتاب توسط شرکت انتشارات علمی و فرهنگی در سال ۱۳۸۸ روانه بازار گردید. این کتاب پانصدصفحه‌ای در ۹ بخش و ۱۲۶ گفتار تنظیم شده است. عنوان برخی گفتارها چنین است: عصر زیست‌شناسی، نسبییت اخلاق، روابط جنسی و اخلاق، تحول زناشویی، زیبایی چيست، بیان نژادی تاریخ، مرگ اقوام، آینده آمریکا، شراب و آزادی، مخارج مدینه فاضله، عرفان، جادوگری، وظیفه دین. رهبر انقلاب در دیدار با برخی امامان جمعه در دی‌ماه ۱۳۸۰ در خصوص کتاب «لذات فلسفه» ویل دورانت گفته‌اند: «حتی در مطالب جدی هم می شود از کارهای هنری و ذوقی استفاده کرد. من یکی از مثال‌های خوبی که در این زمینه در نظر دارم، کتاب «لذات فلسفه» ویل دورانت است که مرحوم دکتر زریاب آن را بسیار عالی ترجمه کرده است. در این کتاب «ویل دورانت» مطالب فلسفی غرب را با ذوقی ترین بیان‌ها مطرح کرده است. این کتاب مثل شعر می‌ماند و انسان وقتی آن را مطالعه می‌کند، اصلا نمی فهمد این کتاب فلسفه است. هم نویسنده و هم مترجم، خیلی عالی و با ذوقی زیبا و هنری، یک کتاب فلسفی را مثل یک لقمه چرب و نرم و شیرین، در دهان خواننده می‌گذارند...»

دانشتینهای فناوری ...

علیرضا رضایی
(کارشناس فناوری اطلاعات)

راهنمای های اینترنتی

قطعا كلاهبرداری آنلاین و اینترنتی یکی از موضوعات مهم امروز است. در کنار تمام استفاده های مفید فضای آنلاین، متأسفانه استفاده های نادرست از اینترنت جهت كلاهبرداری هم صورت می گیرد که باید مراقب باشیم. به همین جهت در این شماره و چند شماره بعدی به بررسی انواع كلاهبرداری اینترنتی و روش های جلوگیری از آن می پردازیم:

۱. كلاهبرداری آنلاین با حمله فیشینگ ایمیل (Phishing email)

بیش از یک سوم همه حوادث كلاهبرداری اینترنتی با ایمیل های مخرب یا فیشینگ انجام میپذیرد که می توانند اطلاعات مهمی را به سرقت ببرند. كلاهبرداری فیشینگ بر اساس ارتباط ساخته شده و در ایمیل ها و همچنین شبکه‌های اجتماعی در حال گسترش است. در این حمله مجرمان با استفاده از فریب دادن هدف سعی می کنند اطلاعات مهمی مانند شماره کارت، رمز کارت، اطلاعات ورود به شبکه‌های اجتماعی و... را به دست آورند. در این ایمیل‌ها یا پیام‌ها سعی می شود که خود را از منابع رسمی مثل بانک یا مدیر شبکه و... جا بزنند و معمولا با پیام هایی اضطراب به شما تزریق می کنند و به طور مثال حساب شما را در معرض خطر نشان می دهند تا شما اطلاعاتتان را وارد کنید. سپس از اطلاعات شما استفاده و یا حسابتان را خالی میکنند. باید توجه داشته باشید که هیچ بانکی به چنین کاری نیاز ندارد و همچنین پاسخ پیام‌ها و ایمیل متفرقه را ندهید و اصلا آنها را باز نکنید.

۲. كلاهبرداری اینترنتی با کارت تبریک (Greeting card scams)

معمولا در عیدها و مناسبت‌های مختلف، کارت هایی برای افراد مختلف ایمیل می‌شود و معمولا از شما می‌خواهند تا روی آن کلیک کنید. توجه داشته باشید ممکن است این پیامها را از طرف دوستان خود دریافت کنید و پس از کلیک روی کارت، نرم افزاری مخرب روی سیستم شما نصب می‌شود و شما نیز جزء این زنجیره شده و این ایمیل از طرف شما به صورت خودکار بدون اطلاع شما برای سایر مخاطباتان ارسال میشود. توجه کنید که چنین ایمیل هایی را که مشکوک هستند را باز نکنید و سیستم خود را به یک برنامه ضد ویروس قوی مجهز کنید و دوست خود را هم از این امر مطلع سازید.

من را بهتر بشناسید ...

فاطمه بیسادی
(معاون اجرایی و نصابی دبیرستان دوره دوم دخترانه تهران)

نوزده سال همکاری

اینجانب فاطمه بیسادی، کارشناس فقه و حقوق اسلامی، از سال ۱۳۷۷، اولین تجربه کاری خود را با همکاری در کنار سرکارخانم مریم بهروزی رحمة الله علیها نماینده سابق مجلس در امور بانوان بنیاد مستضعفان وجانبازان شروع نمودم. هدف این گروه در جهت رفاه حال خانواده های عزیز جانبازان بوده و با برپایی همایش های مختلف سعی در ایجاد ارتباط با این عزیزان داشتند. بنده نیز با تمام قوا در این همکاری شرکت داشتم وخوشحالم از اینکه اولین تجربه ام متبرک با این عزیزان بود. درسال ۱۳۷۹ علیرغم وجود شرایط جهت حضور در عرصه های حقوقی، به دلیل علاقه وافر به شغل معلمی، حضور در مجموعه فاخر شهدای موفته اسلامی را برگزیدم. ولی دست تقدیر برآن شد که حضور دائم در کادر اصلی دبیرستان داشته باشم. در اواخر همان سال به عنوان مربی، همراه با مربیان راهنمایی اعزام اردوی مشهد شدیم وهمراهشدن با این عزیزان سبب شد که از اول سال ۱۳۸۰ در خدمت دوره راهنمایی باشم. لازم به ذکر است که در این ۲ سال با همکاری آشنا وهمکار شدم که هر کدام از آنها دنیایی از خاطره برایم به یادگار گذاشتند. البته دانش آموزان این دوره هم خصوصیات خاص خودشان را داشتند و روش کار با آنها با دانش آموزان دبیرستانی مسلما متفاوت بود. درسال ۱۳۸۲ به درخواست مدیریت دبیرستان مجددا به این مجموعه پیوستم و تا کنون که نزدیک به ۱۹ سال است در خدمت دبیرستان میباشم. دراین مدت ۱۹سال بحمدالله... کوله باری از تجربه را بدست آوردم که برایم بسیار ارزشمند است. لازم به ذکر است حضور در مجموعه شهدای موفته اسلامی علاوه بر تجربه کاری آثار بسیار بالایی معنوی نیز برایم به همراه داشته است که بدون شک از برکت شهدای موفته اسلامی می‌باشد. از خدایوند بزرگ خواستار توفیق روز افزون این مجموعه و کلیه عوامل دست اندر کار آن می‌باشم. رسد آدمی به جایی که به جز خدا نبیند بنگر که تا چه حد است مکان آدمیت

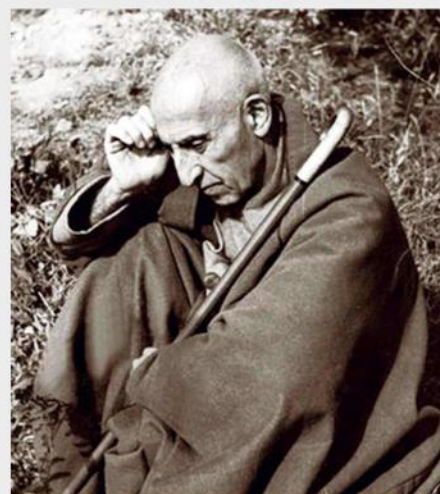
کودتای ۲۸ مرداد ۱۳۳۲ از نگاه رهبر معظم انقلاب

فعالیت شبکه‌های مخفی وابسته به سرویس‌های بیگانه، در جریان کودتای ۲۸ مرداد ۱۳۳۲، یکی از مهم‌ترین دلایل به نتیجه رسیدن اهداف کودتاچیان بود. فعالیت این شبکه‌ها، مدت‌ها قبل از اجرای نقشه نهایی آغاز شد. شبکه‌هایی که گردانندگان آن‌ها، رد پای چندانی از خود برجای نگذاشتند و حتی سال‌ها بعد، هنگامی که معهود اسناد مربوط به وقایع کودتای ۲۸ مرداد منتشر شد، نام و حتی اشاره‌ای به عنوان آن‌ها، در میان این سندها وجود نداشت.

رهبر معظم انقلاب در بخشی از بیانات خود در دیدار با دانش‌آموزان و دانشجویان، به تاریخ ۱۳۹۴/۰۸/۱۲ در این باره می‌فرمایند:
«حادثه‌ای در کشور ما در سال ۱۳۳۲ اتفاق افتاد - حادثه‌ی بیست‌وهشتم مرداد - که یکی از حوادثی است که ملت ایران را با تجربه‌ها آمیخته می‌کند، مانع از خطا و اشتباه دید او می‌شود؛ در این حادثه یک تجربه‌ی بزرگ برای ملت ایران به وجود آمد، این تجربه را هرگز نباید فراموش کرد؛ بله، از سال ۳۲ تا حالا شصت سال می‌گذرد. اولاً در خلال این شصت سال این قبیل

حوادث تکرار شده است، ثانیاً حادثه‌ی تاریخی وقتی حامل درس است، گذشت زمان تأثیری ندارد و باید از آن درس گرفت. حادثه از این قرار بود که دولت مصدق که نفت را، منبع ثروت ملی کشور را، از چنگ انگلیسی‌ها و از دست انگلیسی‌ها با کمک افرادی که بودند -مرحوم آیت‌الله کاشانی و دیگران- توانست خارج کند، یک اشتباه تاریخی انجام داد و آن تکیه‌ی به آمریکا بود.

در مقابل دشمنی انگلیس‌ها، فکر کرد باید یک پشتیبانی در عرصه‌ی بین‌المللی داشته باشد، این پشتیبان آن روز از نظر او آمریکا بود؛ به آمریکایی‌ها اعتماد کرد؛ امید او به آمریکایی‌ها بود. از این خوش‌بینی و ساده‌اندیشی، آمریکایی‌ها استفاده کردند، [کودتای] بیست‌وهشتم مرداد را به راه انداختند. یک مأمور آمریکایی با نام و نشان مشخص که کاملاً مضبوط [است] و ما می‌شناسیم، میدانیم -اسمش هم در تاریخ هست- بلند شد آمد اینجا؛ آمریکایی بود، رفت در سفارت انگلیس یا در سفارت یک کشور غربی یا شاید هم کانادا مستقر شد و پولی را که آورده بود تقسیم کرد، افرادی را با خودش همراه کرد؛ عناصر و عوامل داخلی خائن هم وجود داشتند؛ کودتای بیست‌وهشتم مرداد را راه انداخت و همه‌ی زحماتی را که ملت ایران در ظرف دو سه سال -دوران ملی شدن صنعت نفت- کشیده بودند، بر باد داد. مصدق را هم گرفتند، بردند زندانی کردند و محمدرضای پهلوی را که از



ایران فرار کرده بود، برگرداندند، به سلطنت نشاندهند؛ و ۲۵ سال از سال ۳۲ تا سال ۵۷ این ملت، زیر یوغ حکومت تحمیلی و وابسته‌ی پهلوی به انواع خفتها، انواع فشارها، انواع سختی‌ها مبتلا شد؛ آمریکایی‌ها [این کار را] کردند. مستشاران نظامی‌شان ارتش ما را تصرف کردند، عوامل اقتصادی‌شان سیاستهای اقتصادی خود را پیش بردند؛ علاوه بر اینها - اینها کارهای ظاهری و مشهود بود- کارهای غیرمشهودی کردند که هنوز تحلیلگران ما متأسفانه نرسیده‌اند که به حرکات غیرمشهود در جهت نابودی ثروتهای معنوی و انسانی ملت ایران که از طرف آمریکایی‌ها در ایران در این ۲۵ سال انجام گرفت، رسیدگی کنند؛ هنوز نتوانسته‌اند ...»

منبع: پایگاه اطلاع رسانی مقام معظم رهبری

معرفی کتاب

شیرینی فلسفه



ادامه در صفحه ۱۲

صاحب امتیاز:

نشریه داخلی موسسه فرهنگی شهدای مؤتلفه اسلامی

مدیر مسئول: حسین حائری زاده

سردبیر: وحید نوروزی

مدیر اجرایی: سید حسن صدری

صفحه آرایی و گرافیک: وحید نوروزی

دبیران گروه‌ها:

گروه آموزشی، پژوهشی: نقی کلارستانی (نوری)

گروه پرورشی: میلاد تاجداری

گروه ورزش: وحید کبیری

گروه هنر و زندگی: حامد توسلی

گروه سلامت: مصطفی مسرور خسروی

همکاران تحریریه:

منیره صداقت، زینب کلانتری، عاطفه دارویی

میلاد تاجداری، محمدحسین برازجانی، اسماعیل شبرنگ

مصیب کریمی، علی جعفری، صابر اسدی

با تشکر از مدیران، معاونین پرورشی و آموزشی

و روابط عمومی مقاطع شهدای مؤتلفه اسلامی

فواید ورزش ژیمناستیک

گردآوری: وحید کبیری

فواید ورزش ژیمناستیک در زندگی و آینده کودک بسیار زیاد است. به گفته مربیان این رشته ورزشی ژیمناستیک تنها ورزشی است که انسان باید در دوره کودکی آن را شروع کند و اثرات مثبت آن در زندگی بزرگسالی فرد بسیار قابل توجه است.

رابطه ژیمناستیک و قد کودکان

ژیمناستیک ورزشی پایه است و یادگیری حرکات ژیمناستیک حتی از دو و میدانی و شنا نیز ضروری‌تر است. هر فردی که در دوران کودکی به یادگیری رشته ژیمناستیک می‌پردازد، در دوران بزرگسالی می‌تواند ورزشکار موفقی در سایر رشته‌های ورزشی شود.



تغذیه، ژنتیک و سلامت بدن سه فاکتور اصلی در تعیین قد هستند. اگر ژن کوتاهی قد در خانواده‌ای وجود داشته باشد، دختر یا پسر آن خانواده کوتاه قد می‌شوند. همچنین تغذیه در دوران بارداری مادر و

سرخپوست



نیما جاویدی در دومین تجربه کاری خود و با ساخت فیلم سرخپوست، سیمرغ بلورین و جایزه ویژه هیئت داوران را در سی و هفتمین جشنواره فیلم فجر از آن خود ساخت.

"سرخ‌پوست"، از اولین سکانش، پرکشش و جذاب به نظر می‌رسد و به بیننده هشدار می‌دهد که با یک فیلم عادی طرف نیست. در همین ابتدای فیلم، تمرکز فیلم‌ساز بر فرم و ساختار اثرش است، اما درون‌مایه‌هایی از اخلاقیات و عدالت‌طلبی و پرسش‌های بنیادین درباره حق و باطل نیز خودنمایی می‌کند که با گسترش داستان، بیشتر می‌شود و صورت بازتری به خود می‌گیرد.

قصه "سرخ‌پوست"، وقتی اوج می‌گیرد که یک زندانی، معروف به احمد سرخ‌پوست در میان جابه‌جایی‌ها و درست زمانی که جاهد رئیس زندان ترفیع درجه و ارتقا شغلی گرفته است، گم می‌شود. از همین جا داستان، تبدیل می‌شود به نبرد مرد در مقابل مرد، جاهد در مقابل سرخ‌پوست. که بیننده در انتخاب قهرمان فیلم سردرگم می‌شود.

فیلم بردار، با حبس کردن دوربینش در دالان‌های تنگ و تاریک و تمام‌نشده‌ی زندانی متروکه، نبرد جاهد برای پیدا کردن سرخ‌پوست را به تصویر می‌کشد، هوش او را در مقابل هوش سرخ‌پوست به

نونهالی بچه‌ها در رشد قد اهمیت ویژه‌ای دارد. میزان ترشح هورمون‌ها هم یکی از عواملی است که در تعیین قد افراد موثر است.

یکی از کارشناسان ژیمناستیک می‌گوید: اگر همیشه ژیمناست‌های موفق کوتاه قد هستند به این دلیل است که افراد کوتاه قد بهتر می‌توانند حرکات مخصوص این رشته را انجام بدهند و ژیمناستیک باعث کوتاه قد شدن آنها نشده است. حرکات ژیمناستیک به چابکی، انعطاف پذیری و سرعت عمل بالا نیاز دارد. این ویژگی‌ها را در آدم‌هایی با قد کوتاه‌تر بیشتر می‌شود دید.

تقویت و هماهنگی عضلات

ژیمناستیک فقط برای کسانی که می‌خواهند ژیمناست کار شوند، ضروری نیست. این رشته بیشترین کمک را به هماهنگی عضله و استخوان می‌کند. بنابراین کسانی که می‌خواهند فرزندانشان در آینده ورزشکار موفقی شوند، حتماً باید ژیمناست کار باشند. چابکی بدن یک فوتبالیست به تمریناتی برمی‌گردد که او در کودکی انجام داده که در این زمینه حرکات ژیمناستیک بهترین کمک برای یک فوتبالیست یا هر ورزشکار دیگری است.

به محک می‌گذارد و با واردکردن کاراکترهای فرعی در موقعیت مناسب، هر لحظه این کشمکش و جستجو را جذاب‌تر می‌کند. کارگردان موفق می‌شود، داستان جذاب و نفس‌گیرش را با یک پایان زیبا و پیروزی روح عدالت خواه بر نفس شهرت طلب ببندد. دانش آموزان دهم و یازدهم دبیرستان دوره دوم دخترانه در صبح شنبه دوازدهم مرداد ماه در سینما شکوفه به تماشای فیلم نشستند تا در کلاس سواد رسانه و نقد فیلم باحضور یکی از اساتید برجسته در این زمینه به بررسی و نقد محتوای اثر بنشینند.



کشیدگی رباط، تاندون و عضله

● مصطفی مسرور خسروی (مربی بهداشت دبستان پسرانه تهران)

کشیدگی جز آسیب های حاد بافت نرم سیستم عضلانی و اسکلتی می باشند. که معمولا طی فعالیت های ورزشی یا نرمشی و گاهی طی فعالیت های روزمره زندگی اتفاق می افتند. این گروه صدمات به علت آسیب ناگهانی به بدن مانند سقوط و افتادن یا چرخش روی یک اندام اتفاق می افتند.

کمک های اولیه کشیدگی :

۱- توقف فعالیتی که موجب آسیب شده ۲- استفاده از عصا جهت عدم اعمال وزن روی اندام ۳- استفاده از کمپرس یخ ۴- استفاده از بانداژ فشاری ۵- بالا نگه داشتن اندام برای کاهش تورم



الگوی انتقال فشار به مداخله گر بیرونی

● سکیته باقری (مربی بهداشت دبستان دخترانه تهران)

(مسئولیت پذیری)

در کنکور ۹۸ شرکت کرده بود،

لابلای صحبت هایش گفت: "من اگر جای وزیر علوم بودم یک دستور صادر می کردم"، پرسیدم که چه دستوری؟

گفت: "تمام سالن پر بود از زباله هایی که کنکور دهندگان در حین آزمون تولید کرده بودند ، واقعا صحنه ناپسندی بود. با خودم فکر کردم این بچه ها شش سال در خانه و دوازده سال در مدرسه چطور پرورش یافتند که خودشان را مسئول زباله شان نمی دانند، به علاوه واقعا چنین افرادی چقدر مناسب

این الگو می گوید وقتی با مسأله ای مواجه می شویم برای حل آن دو راه پیش روی ما است، اول اینکه یک نفر دیگر به جز خودمان مسأله را حل کند و دوم اینکه با توان درونی خودمان مسأله را حل کنیم. در هر دو حالت مسأله حل می شود اما به دلیل اینکه حل مسأله با توان درونی خودمان به دانش و مهارت نیاز دارد و یادگیری دانش و ایجاد مهارت با تأخیر همراه است و ما دوست داریم مسائل زودتر حل شود، اتفاق معمولی که می افتد، حل مسأله توسط دیگران است. علاوه بر این، برای انجام مسأله با توان فردی، به توانایی حل مسأله نیاز داریم و حل مسأله ها توسط دیگران به مرور زمان توانایی حل مسأله توسط خودمان را کاهش می دهد، زیرا باعث می شود توانایی مورد نظر را یاد نگیریم.



آموزش عالی هستند؟

را هر شب خودمان حاضر کنیم و در کیفش من اگر جای وزیر بودم دستور می دادم هر بگذاریم تا مبادا در مدرسه تویخ شود، فردی که زباله اش را پس از آزمون جمع نکند، پاسخنامه اش باطل است." شیوه پرورش خانوادگی و مدرسه ای ما بر اساس الگوی انتقال فشار به مداخله گر بیرونی است. مشخص دارد، فرصت پرورش تفکر واگرا و

خلاق را مسدود کردیم و یا اگر همیشه ناظم باید وجود داشته باشد تا دعوا نشود و اگر دعوا شد، آن را فیصله دهد، بچه ها یاد نمی گیرند چگونه تعارض های بین خودشان را حل کنند. درباره این الگو یک اتفاق بدتر وجود دارد و آن این است که اگر در مورد فرزند یا دانش آموزمان، پیش از اینکه او از مسأله ایجاد شده ناراحت شود، اقدام به رفع مسأله کنیم، کم کم او مسئولیت خودش را نسبت به مسائل اطرافش از دست می دهد زیرا اصلا از آنها آگاه نمی شود که بخواهد حلش کند و همیشه انتظار برآورده شدن نیازها و رفع مشکلاتش را از اطرافیانش دارد. شاید بی توجهی نسل آینده ساز کشورمان به زباله های خودشان در کنکور، طی سالیان متمادی در این الگو شکل گرفته است. شاید انقدر زباله های بچه ها را سرایدار جمع آوری کرده است، که آنها خودشان را مسئول جمع آوری زباله ای که تولید کرده اند نمی دانند. این شیوه در طول زمان، انگیزه و توان درونی افراد را برای یادگیری و اقدام از بین می برد و نسلی ایجاد می کند که مسئولیت زندگی اش را بر کرده دیگران می بیند. امیدوارم راه های بیرون رفتن از این الگو را بطور جدی تری پیاده کنیم.



آیا میدانتی؟

مصرف هرگونه دارو با آرمیوه بسیار خطرناک است و در مواردی خطر مرگ را به همراه دارد.

هفت آیه

گردآوری : میلاد تاجداری

واقعه غدیر و امامت، مسأله ای است که از پس سالها همواره مورد توجه بوده است و تشیع و تسنن دیدگاه متفاوتی نسبت به این واقعه و مسأله داشته اند. در ادامه هفت آیه از آیات مبارک قرآن که در رابطه با مسأله امامت و جایگاه امام علی(ع) نازل شده است و معنا و شان نزول این آیات را با هم مرور می کنیم:

يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ وَإِنْ لَمْ تَفْعَلْ فَمَا بَلَّغْتَ رِسَالَتَهُ وَاللَّهُ يَهْدِي الْقَوْمَ الْكَافِرِينَ (آیه ۶۷ سوره مائده)

معنای آیه (آیه تبلیغ) : ای پیامبر! آنچه از طرف پروردگارت بر تو نازل شده است، به مردم ابلاغ کن و اگر چنین نکنی، رسالت او را انجام نداده ای، خداوند تو را از مردم حفظ می کند. به راستی که خداوند گروه کافران را هدایت نمیکند. این آیه در آخرین سفر پیامبر(ص) در ذی الحجه سال دهم هجری نازل شد. پیامبر پس از نزول این آیه، به امر الهی، ضمن خطبه ای طولانی جانشینی و امامت امیرمومنان علی(ع) را ابلاغ نمودند. جمله ای معروف « من كنت مولاه فهذا علي مولاه... » بخشی از آن خطبه است. نکته دیگری که در این آیه مشهود است این است که خداوند اهمیت اعلان عمومی امامت و جانشینی امیرالمومنین(ع) را به اندازه همه زحمات طاقت فرسای دوران نبوت و رسالت قلمداد نموده و عدم انجام آن را به منزله ی عدم انجام اصل رسالت ایشان دانسته است ، در ادامه اگر به لحن بیان آیه از سوی خداوند متعال دقت و قدری تامل کنید متوجه می شوید که لحن ، لحن تند و قاطعی است و در آن چون و چرا وجود ندارد . اما اینکه خدا در آیه می فرماید: ای پیامبر ما جان تو را حفظ میکنیم، علتش آن است که در همان سفر حج، عده ای که تاب این اعلام جانشینی را نداشتند در برگشت به مدینه و در منطقه ای به نام هُرُوشی برای ترور پیامبر اقدام نمودند که به قدرت حق تعالی این ترور نافرجام ماند.

سَأَلْ سَائِلٍ بِعَذَابٍ وَاقِعٍ ﴿١﴾ لِلْكَافِرِينَ لَيْسَ لَهُ دَافِعٌ ﴿٢﴾ (آیه ۲۰۷ سوره معارج)

معنای آیه (آیه عذاب) : درخواست کننده ای عذابی را که واقع شدنی است درخواست کرد، عذابی که ویژه کافران است و آن را بازدارنده ای نیست. روایت مربوط به آیه : روزی پیامبر(ص) در حیاط مسجد نشسته بودند و از فضائل علی(ع) برای مردم میگفتند ، در همان حال نعمان بن حارث فهري وارد مسجد شد و تا سخنان پیامبر(ص) را شنید با برافروختگی به نزد ایشان رفت و پرسید : اینکه علی را به جانشینی خود منصوب نمودی از جانب خودت بود یا از سوی خدا؟ پیامبر(ص) فرمودند: از جانب خداوند، نعمان بن حارث رو برگرداند و گفت: خداوند! اگر این امر از جانب توست، عذابی بر من بفرست. پس از آن سنگی از آسمان بر سرش فرود آمد و به درک واصل شد سپس این آیه نازل شد . نکته مهم: از آنجا که در این آیه عبارت «للكافرين» آمده است، میتوان نتیجه گرفت که عدم پذیرش امامت و ولایت امیرالمومنین علی(ع) با مومن بودن منافات دارد.

وَمِنَ النَّاسِ مَن يَشْرِي نَفْسَهُ ابْتِغَاءَ مَرْضَاتِ اللَّهِ وَاللَّهُ رَءُوفٌ بِالْعِبَادِ (آیه ۲۰۷ سوره بقره)

معنای آیه (آیه ليله الميست) : بعضی از مردم جان خود را بخاطر خشنودی خدا می فروشند و خداوند نسبت به بندگان مهربان است . اشاره به شب هجرت پیامبر(ص) از مکه به مدینه، همان شبی که امیرالمومنین(ع) در بستر پیامبر(ص) خوابیدند تا مشرکان نتوانند ایشان را به قتل برسانند.

إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَالَّذِينَ آمَنُوا الَّذِينَ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَهُمْ رَاكِعُونَ (آیه ۵۵ سوره مائده)

معنای آیه (آیه ولایت): سرپرست و ولی شما تنها خداست و پیامبر او، و آنهایی که ایمان آوردند: همانها که نماز را برپا می دارند و زکات میدهند، در حالی که در رکوع اند. در ابتدا و با خواندن این آیه شاید استنباط این باشد که این آیه چه ارتباطی با امیرالمومنین علی(ع) دارد ؟ نکته مهم درون این آیهی عظیم الشان و زیبا همین است . این آیه می گوید حق سرپرستی مومنین منحصرآ از آن خداوند متعال، پیامبر(ص) و کسی است که درحال رکوع پرداخت زکات نمود ، به گواهی تاریخ تنها مومنی که پیش از نزول این آیه درحال رکوع انگشتی خود را به سائلی بخشید، امیرالمومنین علی(ع) بود. علامه امینی نیز در کتاب شریف الغدیر، نزول این آیه درباره امیرمومنان(ع) را از بیست کتاب معتبر اهل سنت نقل نموده است .

الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتَمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينًا (بخشی از آیه ۳ سوره مائده - آیه اکمال)

معنای آیه: امروز دین شما را برایتان کامل و نعمت خود را بر شما تمام گردانیدم و این اسلام را برای شما به عنوان آیین برگزیدم . سه نکته مهم - اول: آیه اکمال بعداز اعلان عمومی امامت و جانشینی امیرالمومنین(ع) در غدیر خم نازل شد. دوم: از آنجا که در روز اعلام امامت امیرالمومنین(ع) خداوند فرمود: امروز دین اسلام را به عنوان دین شما برگزیدم، میتوان نتیجه گرفت دینداری، بدون پذیرش ولایت امیرالمومنین(ع) مورد رضایت الهی نیست. سوم: از آنجا که امامت و جانشینی امیرمومنان(ع) نعمت برتر معرفی گردیده، شکر گزاری نسبت به آن بر مسلمانان لازم است.

وَيَقُولُ الَّذِينَ كَفَرُوا لَسْتَ مُرْسَلًا قُلْ كَفَىٰ بِاللَّهِ شَهِيدًا بَيْنِي وَبَيْنِكُمْ وَمَنْ عِنْدَهُ عِلْمُ الْكِتَابِ (آیه ۴۳ سوره رعد - آیه علم الكتاب)

معنای آیه : آنها که کافر شدند می گویند: تو پیامبر نیستی! بگو: کفی است که خداوند و کسی که علم نزد اوست میان من و شما گواه باشند! عاصف بن برخیا از نزدیکان سلیمان نبی(ع) است که دارای علم و فضیلت است؛ عاصف خطاب به سلیمان گفت اگر تمایل دارید تخت بلقیص را در چشم بهم زدن برایتان بیاورم و این عمل را انجام داد؛ خداوند به او میگوید علم من الكتاب، یعنی بخشی از علم کتاب را داراست، اما در مورد امیرالمومنین(ع) میفرماید: و من عنده علم الكتاب، یعنی تمام علوم در نزد علی(ع) است. خداوند شهادت خود را نسبت به رسالت پیامبر(ص)، با شهادت کسی که علم کتاب نزد اوست قرین می سازد و این خود نشانگر اهمیت و فضیلت آن فرد (امیرمومنین علی(ع)) است .

إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَٰئِكَ هُمْ خَيْرُ الْبَرِيَّةِ (آیه ۷ سوره بینه)

معنای آیه (آیه خیر البریه) : کسانی که ایمان آوردند و اعمال صالح انجام دادند، بهترین آفریدگانند. روزی پیامبر(ص) در جمعی از اصحاب بودند که امیرالمومنین(ع) از دور نمایان شدند؛ پیامبر(ص) مقداری از فضائل ایشان فرمودند. پس از آن آیه خیرالبریه نازل شد. پس از نزول این آیه وقتی مردم امیرالمومنین(ع) را می دیدند چنین می گفتند: بهترین مخلوق خدا پس از پیامبر(ص) آمد. در روایت داریم که شخصی از اصحاب امام صادق(ع) ایشان را با لقب امیرالمومنین صدا زد و چند بار تکرار کرد ولی جواب درستی نگرفت و دید امام هم مکرر شدند؛ پرسید: آقا جان من که بی ادبی نکردم چرا مکرر شدید؟ امام فرمودند: این نام فقط و فقط مخصوص یک نفر است و ایشان کسی نیست جز پدرم علی بن ابیطالب(ع)

ارزشیابی توصیفی چرایی و چیستی

• کارشناسی آموزشی

از آنجا که آموزش و پرورش در تحقق اهداف و آرمان های جامعه، نقشی تعیین کننده و سرنوشت ساز بر عهده دارد، در نظام جمهوری اسلامی نیز زمینه سازی برای حرکت انسان ها به سوی خداگونگی تنها از طریق آموزش و پرورش هدفمند، پویا، فعال و با نشاط امکان پذیر است. تحقق این مهم، مستلزم ترسیم راه روشن و طرحی است که همه بخش های آموزش و پرورش را در نگاهی جامع و منسجم مورد ملاحظه قرار داده و خط مشی های لازم را بر آن اساس تعیین نماید.

در این راستا برنامه درسی ملی، با هدف ارتقای کیفیت محتوای آموزش و پرورش، سندی است که نقشه کلان برنامه درسی و چارچوب نظام برنامه ریزی درسی کشور را با رویکرد تحول گرایانه و نوآورانه برای تحقق اهداف آموزش و پرورش نظام جمهوری اسلامی ایران ترسیم می نماید. عناصر اساسی مورد توجه در این سند عبارت اند از:

- تفکر و تعقل
- ایمان و باور مبتنی بر تفکر
- علم، معرفت و آگاهی
- عمل
- اخلاق (رفتارهای اخلاقی و ملکات نفسانی)

براساس الگوی فوق الذکر، مؤلفه های اساسی برنامه درسی دچار تغییر و تحولات عمده ای خواهد شد. در این میان، ارزشیابی نیز به عنوان یکی از مؤلفه های اصلی برنامه درسی، تغییر اساسی نموده، رویکرد آن از کمی به کم- کیفی تغییر می یابد.

در راستای این تحول ارزشیابی توصیفی نیز با هدف توجه به رسالت اصلی ارزشیابی، یعنی فراهم ساختن امکان بهبود فرایند یادگیری، می تواند زمینه ساز ایجاد محیطی فعال و پویا برای یادگیری دانش آموزان باشد.

در این بخش از دوهفته نامه سعی شده است هدف و ماهیت برگزاری کارگاه دانش افزایی ارزشیابی توصیفی که در روز شنبه ۱۲ مرداد توسط آقای قره داغی در موسسه فرهنگی شهدای موله اسلامی و با حضور مدیرعامل محترم موسسه، معاونین آموزشی موسسه، آموزگاران دبستان ها، مسئولین پایه، معاونین آموزشی و مدیران موسسه فرهنگی شهدای موله اسلامی برگزار شد تشریح گردد.

تعریف ارزشیابی:

به یک فرایند نظامدار برای جمع آوری، تحلیل، و تفسیر اطلاعات گفته می شود به این منظور که تعیین شود آیا هدف های مورد نظر تحقق یافته اند یا در حال تحقق یافتن هستند و به چه میزان [۱-۲].

ارزشیابی توصیفی چیست؟

شیوه ای از ارزشیابی تحصیلی- تربیتی است که اطلاعات لازم، معتبر و مستند برای شناخت دقیق و همه جانبه فراگیران در ابعاد مختلف یادگیری، با استفاده از ابزارها و روش های مناسب مانند کارپوشه، آزمون ها (با تأکید بر آزمون های عملکردی) و مشاهدات در طول فرایند یاددهی یادگیری به دست می آید؛ تا براساس آن بازخوردهای

توصیفی موردنیاز برای کمک به یادگیری و یاددهی بهتر در فضای روانی و عاطفی مطلوب برای دانش آموز، معلم و اولیا حاصل آید [۳]



اصول حاکم بر ارزشیابی پیشرفت تحصیلی

به منظور نظام بخشی به فعالیت های ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دانش آموزان و با توجه به رویکردها و نگرش های نوین در تعلیم و تربیت، اصول زیر تحت عنوان: «اصول حاکم بر ارزشیابی پیشرفت تحصیلی» تعیین می شود [۴]

- جدایی ناپذیری ارزشیابی از فرایند یاددهی-یادگیری
- استفاده از نتایج ارزشیابی در بهبود فرایند یاددهی، یادگیری و اصلاح برنامه ها و روشها
- هماهنگی میان هدفها، محتوا، روش های یاددهی-یادگیری و فرایند ارزشیابی
- توجه به آمادگی دانش آموزان
- توجه به رشد همه جانبه دانش آموزان
- توجه همه جانبه به دانشها، نگرشها و مهارت ها
- توجه به ارزشیابی دانش آموز از یادگیری های خود (خودارزشیابی)
- ارزشیابی از فعالیت های گروهی
- توجه به فرایندهای فکری منتهی به تولید پاسخ
- تأکید بر نوآوری و خلاقیت
- تنوع روش ها و ابزار های اندازه گیری و سنجش پیشرفت تحصیلی
- استفاده از انواع ارزشیابی
- استقلال مدرسه و معلم در فرایند ارزشیابی
- اصل رعایت قواعد اخلاقی و انسانی در ارزشیابی
- توجه به تفاوت های فردی

اهداف ارزشیابی توصیفی

۱. اصلاح، بهبود و ارتقای فرایند یاددهی یادگیری در کلاس، مدرسه، مراکز مکمل مدرسه و خارج از آن به ویژه از طریق افزایش تعامل مؤثر و سازنده بین معلم و دانش آموز
۲. شناسایی و پرورش استعدادها، توانایی ها و علایق دانش آموزان با تکیه بر استعدادهای برتر هر یک از آنان
۳. توجه و کمک به رشد متعادل و همه جانبه شخصیت دانش آموزان
۴. آگاه ساختن دانش آموز و اولیای وی از فرایند پیشرفت تحصیلی تربیتی و جلب مشارکت آنان در بهبود عملکرد دانش آموز
۵. ایجاد زمینه مناسب به منظور تقویت انگیزه یادگیری و پرورش استعدادهای برتر دانش آموزان از جمله خلاقیت و نوآوری و ایجاد مهارت خودارزشیابی در دانش آموزان
۶. تصمیم گیری در مورد ارتقای دانش آموزان به پایه بالاتر با حصول اطمینان از میزان تحقق اهداف آموزشی تربیتی در چارچوب مقررات مربوط

دبیرستان دوره دوم دخترانه تهران یاد مولا در اردوگاه حبیب



در لیبیک به این ندای پیامبر که فرمود: «ای مردم! هرگز از علی روی برنگردانید که خواری و ذلت گریبان گیرتان خواهد شد.» در اردوگاه حبیب به جشن برخواستیم، جشنی متفاوت با سایر مراسم ها، هنگام ورود به همه شماره ای داده شد و گروه بندی شدیم، در ابتدا جانهایمان را با زلال قرآن شستشو دادیم و در مدح حضرت مولا و انتظار وجود نازنین امامان سرود خواندیم و به شوق این اتفاق مبارک شادی کردیم و مولودی خواندیم.

۱۱۰ مرتبه ذکر علی علی را بر لبهامان جاری کردیم با بستنی و پک های شکلات از مجبان آقاییان پذیرایی کردیم، سپس در گروه های بیست نفره در آلاچیقها دورهم جمع شدیم؛ محفلی صمیمانه برگزار کردیم و از امامان گفتیم؛ از اینکه راه را گم نکنیم و دست در دستان گرم و مهربان امام زمانمان بگذاریم، از عشق گفتیم، عشقی که الهی است و برای رسیدن به معشوق و معبودمان به راهنما نیازمندیم تا در کوچه های صوفی گری و عرفان های زیر زمینی گم نشویم و آدرس خدا را پیدا کنیم و لازمه هر آدرسی راه بلدی است که راه را صمیمانه نشانمان بدهد و چه خوب امامی داریم که تنها راه را نشان نمی دهد بلکه دستمان را می گیرد.

معنای حقیقی خوشبختی را فهمیدیم، خوشبختی یعنی کسی باشد که حواسش به ذلت باشد، دست را بگیرد و تا خود خدا برساند؛ حضور امامان را در آن محفل حس کردیم و از ته دل برای فرجش دعا کردیم؛ در پایان با شعار "یک دل دارم / یک امیر" با مولایمان بیعتی غدیری بستیم. یادبودی از جنس شیرین دانایی با خود به خانه بردیم تا یادمان بماند که ما غدیری هستیم. تا شجره طوبای تشیع در وجودمان و نسلمان ریشه ای استوار بدواند.



دبیرستان دوره اول پسرانه دماوند سیری در مازندران

اردوی تفریحی گردشگری استان مازندران در تاریخ ۱۴ مردادماه برگزار شد. این اردو نسبت به اردوهای دیگر امسال متفاوت تر و از نظر مسافت دورتر بود و به همین خاطر برنامه ریزی خاص تری را برای برگزاری نیاز داشت. روز اردو، حوالی ساعت هفت صبح ۸۰ نفر از دانش آموزان به همراه ۹ نفر از اعضای کادر مدرسه بوسیله دو اتوبوس راهی شهر زیبای محمود آباد شدند. یکی از برنامه های زیبای فرهنگی در این اردو قرائت آیه الکرسی و جمع کردن صدقه ی اختیاری از دانش آموزان در ابتدای این سفر و همچنین توجه داشتن به نماز جماعت در کنار تفریح بود.



دانش آموزان پس از گذشت دو ساعت و نیم صبحانه را در ساعت ۹:۳۰ در روستای وانا صرف کردند و حوالی ساعت ۱۱:۴۵ دقیقه به جنگل زیبای چمستان رسیدند پس از رسیدن تعدادی از دانش آموزان در شهر بازی مشغول بازی شده و عده ای هم مشغول بازی دسته جمعی والیبال شدند و در همین حین همکاران مدرسه مشغول مهیا کردن غذای دانش آموزان شدند.

بعد از صرف غذا، دانش آموزان و همکاران نماز ظهر و عصر را به امامت مدیریت محترم اقامه کردند و به سمت شهر محمود آباد حرکت کردند. در بین راه میان وعده ی بستنی به دانش آموزان داده شد و در آخر حوالی ساعت ۱۶:۳۰ به دریای محمود آباد رسیدند. بعد از رسیدن به ساحل دریا عده ای از دانش آموزان به بازی والیبال در ساحل مشغول شدند و عده ای هم در دریا مشغول شنا و بازی کردن شدند.

دانش آموزان پس از بازی و شنا در دریا به سمت دماوند حرکت کردند. در بازگشت حدود ۳۰ دقیقه توقف داشتند و در شهر آمل به خرید سوغاتی پرداختند. اردوی شمال حوالی ساعت ۲۲:۳۰ دقیقه پایان یافت و دانش آموزان در این ساعت به آغوش خانه بازگشتند.

دبیرستان دوره دوم پسرانه دماوند زیارت و سیاحت



اردوی زیارتی و سیاحتی امام زاده هاشم علیه السلام و چشمه اعلای یکی از خاطرات خوش اردوهای پایگاه تابستانی امسال شد.

خوردن صبحانه در کنار چشمه ای زیبا و محیطی صمیمی، صفای خاصی به دانش آموزان داد.



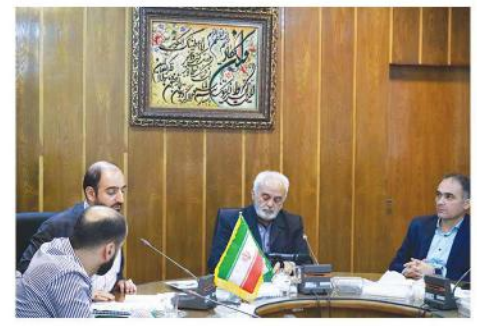
بعد از خوردن صبحانه، کوهنوردی مختصر و عکس دسته جمعی، مسابقه طناب کشی بین دانش آموزان و دبیران موجبات خنده و شادی را برای همه فراهم کرد.



بعد از آن رفتن به مکانی مذهبی و زیارت امام زاده هاشم (ع) دانش آموزان و همکاران پای سخنان روحانی نشستند و خاطرات شهدا روزی آن ها شد؛ در انتها یک بازی مفرح از طرف تولیت امام زاده بین دانش آموزان برگزار گردید که دانش آموز فاضلی برنده این مسابقه گردید بعد از خواندن نماز ظهر و عصر و تناول ناهار، بازی پانتومیم بود که خاتمه ی این اردو شد.

ستاد

جلسه آموزشی دبیرستان های دوره دوم



جلسه دبیرستان های دوره دوم در مورخه ۹۸/۵/۹ روز چهارشنبه با حضور مدیرعامل محترم موسسه، معاون و کارشناسان ستاد، مدیران و معاون آموزشی و مسئولین پایه دبیرستان های دوره دوم و با توجه به دستور جلسه زیر در محل سالن جلسات زنده یاد عسکراولادی (ره) برگزار گردید.

۱- معرفی رشته ها برای فارغ التحصیلان سال تحصیلی ۹۷-۹۸
۲- آزمون های سالانه برای سال تحصیلی ۹۸-۹۹ برای پایه های دهم، یازدهم و دوازدهم



۳- برنامه های آموزشی اجرا شده برای فارغ التحصیلان ۹۷-۹۸ بعد از کنکور سراسری با توجه به عناوین دستور جلسه، موارد زیر پیشنهاد گردید که برای تصویب نهایی در جلسات بعدی، بررسی نهایی صورت می پذیرد:

۱- تعداد آزمون ها در سال تحصیلی ۹۸-۹۹ برای دانش آموزان پایه دهم و یازدهم، پنج آزمون در نظر گرفته شده است و تاریخ آزمون ها برای ابلاغ نهایی در جلسات بعدی صورت می پذیرد.

۲- معرفی رشته ها و کلاس های آموزشی با موضوعات سبک زندگی، سواد رسانه از یک هفته بعد از کنکور سراسری تا زمان اعلام نتایج اولیه کنکور با حضور حداکثری دانش آموزان طی پنج هفته و هر هفته یک روز صورت پذیرفته است و تا زمان انتخاب رشته ادامه خواهد داشت.

دبستان پسرانه پردیس

افتخار آفرینان پردیس



دانش آموزان دبستان پردیس با شرکت در مسابقات ریاضیات کانگورو افتخاری دیگر را رقم زدند.

دانش آموزان: آرین آقا رمضانعلی، رادوین آهن پای، پویان اشراقی، محمد مبین بهرامی فر، امیر علی حسینی، طاها درایت، امیر محمد شعبانی، پوریا قاسمی و امیر محمد فرجی مهر، از پایه پنجم موفق به کسب امتیاز لازم در یازدهمین دوره ی جشنواره بین المللی ریاضیات کانگورو در ایران و دریافت دیپلم افتخار این مسابقات گردیدند.

همچنین دانش آموزان: امیر حسین محمدی، محمد رضا علی پور، محمد طاها علی پور، محمد صالح شاه محمدی، امیر رضا دهقان و امیر علی ذلقی از پایه چهارم موفق به کسب امتیاز لازم در این دوره ی جشنواره و دریافت دیپلم افتخار این مسابقات گردیدند.



دبیرستان دوره اول دخترانه تهران

هنگامه حضور



عرفه، روز معرفت است، روز جاودانگی و ابدیت، روز عشق و فرزادانگی.

«عرفه»، روز اشک است و ناله. «عرفات»، سرزمین اشک ها، سرزمین عشق، سرزمین ميعاد، سرزمین نور و سرور، سرزمین تقوا و توبه و سرزمین درد و درمان است. از گوشه گوشه ی این دشت، ندای «بَيْتِكَ، اللَّهُمَّ بَيْتِكَ، بَيْتِكَ لَا شَرِيكَ لَكَ بَيْتِكَ ...» به عرش برین می رسد. «عرفه»، روز حسین علیه السلام است و حسینی شدن؛ دل بر حسین علیه السلام سپردن و هم نوا با حسین علیه السلام خواندن. «عرفه»، روزی است که ملائک در عرفات، سبده سبده گلوآژه های رحمت الهی و طبق طبق شیرینی اجابت در دست، می رسند.



به همین مناسبت در روز عرفه (یکشنبه ۹۸/۵/۲۰) مراسم ویژه ای در مدرسه برگزار گردید.

این مراسم با برنامه هایی از جمله تلاوت قرآن کریم و اجرای دکلمه، فراهایی از دعای پرفیض عرفه توسط دانش آموزان، بخش کلیپ از سخنان مقام معظم رهبری (مدظله العالی) درباره اهمیت روز و دعای عرفه، همچنین سخنرانی استاد بزرگوار سرکار خانم نصراله (دیبر محترم ادبیات) درباره اهمیت این روزهای خاص و بزرگ برگزار گردید.

۷. تولید اطلاعات برای ارزیابی، اصلاح و تقویت برنامه ها و روش های آموزشی تربیتی
ویژگی های ارزشیابی توصیفی
با توجه به اصول و اهدافی که از صفحات قبل آمده می توان گفت ویژگی هایی که ارزشیابی توصیفی را از انواع دیگر متمایز می کند عبارت اند از:

۱. توجه به ارزشیابی به مثابه ابزاری برای یادگیری
۲. تأکید بر معیارها و ملاک های موفقیت در فرایند آموزش
۳. توجه به روند پیشرفت تحصیلی دانش آموز، به جای توجه افراطی به آزمونهای پایانی
۴. امکان ارزشیابی از شایستگی های فرد در ابعاد مختلف به جای تأکید صرف بر اطلاعات و محفوظات او
۵. توجه به اقدامات اصلاحی، جبرانی و تکمیلی در فرایند آموزش
۶. افزایش بهداشت روانی محیط یاددهی و یادگیری
۷. ایجاد زمینه بروز و رشد خلاقیت در دانش آموز
۸. توجه به تغییر مقیاس سنجش از کمی به کیفی
۹. توجه به انتظارات برنامه درسی به جای توجه صرف به انتظارات کتاب درسی
۱۰. تأکید بر ارائه بازخوردهای پیوسته در فرایند آموزش
۱۱. استفاده از ابزارهای متنوع جهت جمع آوری اطلاعات از وضعیت تحصیلی دانش آموز
۱۲. تغییر ساختار کارنامه و تبدیل آن به کارنامه توصیفی
۱۳. تغییر در مرجع تصمیم گیرنده درخصوص ارتقای دانش آموزان: در این شیوه ارزشیابی، معلم و شورای مدرسه، به جای امتحانات پایانی، مرجع تصمیمگیری در ارتقای پایه تعیین شده اند.



نتایج مورد انتظار ارزشیابی توصیفی:

۱. بهبود، دوام و پایداری یادگیری
۲. افزایش علاقه به یادگیری
۳. ایجاد نگرش مطلوب نسبت به مدرسه
۴. افزایش بهداشت روانی دانش آموزان (اعتماد به نفس، افزایش روحیه انتقادپذیری و کاهش اضطراب و...)
۵. ارزش و اقتدار نمره و کسب نمرات بالاتر و معدل بهتر، در اغلب اوقات با اضطراب و فشار همراه است. کاهش اهمیت نمره،
۶. حذف اضطراب، فشار و رقابت، میتواند شرایط مساعدتری را برای یادگیری دانش آموز و آموزش معلم فراهم سازد.
۷. تعمیق یادگیری از طریق افزایش مشارکت دانش آموزان در فرایند یاددهی یادگیری
۸. افزایش فرصت یادگیری از طریق مشارکت والدین در امر یاددهی و یادگیری

۹. رشد و توانایی مهارت خودارزیابی
۱۰. رشد مهارت خود اصلاحی و خود تنظیمی
۱۱. افزایش مشارکت دانش آموزان و والدین در فرایند ارزشیابی تحصیلی
۱۲. توجه به اهداف سطوح بالاتر حیطه شناختی
۱۳. توجه به اهداف در حیطه های غیرشناختی



آسیب هایی که تحقق اهداف ارزشیابی توصیفی را تهدید می کند:

در صورتی که ارزشیابی توصیفی به خوبی شناخته نشده و ظرایف آن در اجرا مورد ملاحظه قرار نگیرد، آسیب هایی جدی، نتایج کوتاه مدت و بلندمدت آن را تهدید می کند. این آسیب ها عمدتاً عبارت اند از:

۱. محدود شدن روش ها و ابزارهای ارزشیابی از آموخته های دانش آموزان به برگزاری آزمون های مکرر
۲. توجه صرف بر به کارگیری انواع ابزارها و غفلت از فضای یادگیری
۳. به کارگیری ابزارها بدون توجه به اهداف و محتوای درس
۴. حذف نمره به معنای کاهش مراقبت و نظارت بر یادگیری
۵. عدم ثبت دقیق و مستند اطلاعات و شواهد مربوط به وضعیت پیشرفت تحصیلی دانش آموزان
۶. قضاوت در مورد وضعیت پیشرفت تحصیلی دانش آموزان براساس معیارهای متفاوت و ناهمگون
۷. کم توجهی به اهداف اصلی دروس به دلیل کنار گذاشته شدن بارم بندی و نمونه سؤالات امتحانی رایج و ...
۸. برجسب زدن به دانش آموزان براساس اعلام نتایج ارزشیابی در درجات چهارگانه

منبع و مآخذ

- ۱- Gay, L.R. (1991). "Educational evaluation and measurement" (2nd Max-well Macmillan, International
- ۲- علی اکبر سیف. "اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی".
- ۳- آئین نامه پیشرفت تحصیلی و تربیتی دوره ابتدایی (ارزشیابی توصیفی) مصوبه هفتصد و نود و سومین جلسه شورای عالی آموزش و پرورش مورخه ۸۸/۵/۲۰
- ۴- مصوب جلسه ۷۱۳ شورای عالی آموزش و پرورش مورخ ۱۳۸۳/۷/۲۱
- ۵- راهنمای معلم در ارزشیابی توصیفی

غدیر، به وسعت یک تاریخ

• مهدی خانی (کارشناسی پرورشی موسسه)

غدیر فقط یک تاریخ نیست و تنها به یک برکه در بیابان حجاز پایان نمی پذیرد. غدیر فراخنای رسالت و شروع امامت است. غدیر حلقه وصل زنجیره نبوت و امامت است... و اگر غدیر نباشد اصول دین کامل نیست. آیا اینگونه نیست؟ آیا غدیر در وجود ما ذوب نشده است؟ آیا اینگونه نیاموخته ایم که غدیر اسلام ماست؟ آری، همینگونه آموخته ایم. غدیر ما عقیده ماست و چرا که نباشد؟ امروز در هر جای جهان نام شیعه که هست، واژه غدیر می درخشد. هر جا گفتار از سفر حج آخرین پیامبر(ص) است، همه به دنبال پایان این سفرند. کدام سفر؟ و کدام پایان؟ ندای عمومی صاحب نبوت را می گویم که "این آخرین حج من است..." هر که می خواهد بیاید. این وداع من با کعبه و مکه... و این حجه الوداع من است. به راستی که این حج آغاز زیبایی بود برای غدیر و فریاد ولایت... برای لقب "امیرالمؤمنین"... و تکمیل دین و فزونی نعمت. هر چه بود در بازگشت این رفت و لحظه وداع حجه الوداع؛ و در کویر غدیر که چند راهی مسلمانان بود؛ و هر قومی و ملتی به وطن خویش باز می گشت؛ کلام وحی همه را باز ایستادند.

در دل بیابان... و زیر تازیانه های سوزناک خورشید؛ اینها که وصف قیامت است!! گویا رستاخیز به پا شده...؟! آری، این رستاخیز ولایت است. این است قیامت رسول الله (ص) به فرمان الله! و نه یک لحظه... یا یک نیم روز یا روزی؛ دل صحرای غدیر روز دوم و سوم هم مهمانخانه ولایت بود. سه روز و شب و صد و بیست هزار مسلمان؛ و صد و بیست هزار بیعت برای ولایت به امر نبوت؛ و صد و بیست هزار شنونده پیام غدیر. صد و بیست هزار شاهد ماجرا... رسول گرامی اسلام (ص) علی را بر سر دست بلند نموده؛ و حدیث غدیر را فریاد می زند: من كنت مولا فهدا علی مولا، اللهم وال من والاه و عاد من عاداه وانصر من نصره واخذل من خذله. هر که من مولای اویم این علی مولای اوست... خدایا، دوست بدار هر که او را دوست بدارد و دشمن بدار هر که با او دشمنی کند... و یاری کن هر که یاریش کند... و خوار نما هر که او را خوار کند. و نه صد و بیست هزار... که اگر شنونده باشد، هر سال در عید غدیر پیامبر (ص) فریاد می زند... و نه در عید غدیر... که لحظه به لحظه ندا می کند؛ و پیام غدیر را اعلام می دارد. پس آفرین به آنان که می شنوند... و نه فقط می شنوند که شنونده بسیار است می شنوند و می فهمند... و نه همین... که می پذیرند.

غدیر همه اش دوست داشتنی است... تماشای امید و روح افزایی است. همه اش صفا و یکرنگی است، و همه جا را سبز و بهاری می کند. حتی یادگار غدیر... امیدمان را می گویم...!! آخرین پناه!! او که نزد هر کس و هر جا می رویم سخن از اوست. حتی غیر مسلمانان! همه از او می گویند... و به دنبال وی رد جستجویند... و چرا نباشند که هر چه پیش تر روند و پیش رفته تر شوند... از این زندگانی ناامیدتر می شوند. امروز بشر غیر دیروز اوست که به هر تازه ای افتخار می کرد. انسان امروز در تنهایی به این فکر می افتد: این زندگی تحرک بی روح است و آن که به هیچ منبع روحانی حاضر در زمان خود وابسته نباشد کارگر بدن خود یا دیگران است! این فطرت بشری است. از کودکان برسید که آنها به نهادینه خدادادی شان نزدیکترند. آدمی دریافته زمان و مکان بدون سفیر الهی نخواهد بود... و هستی بدون او پای برجا نیست حتی برای لحظه ای!! و چه زیبا کلامی است گفتاری از لبان پیامبر (ص): "من مات و لم يعرف امام زمانه مات میتة جاهلیة". "هرکس بمیرد و امام زمانش را نشناسد به مرگ جاهلیت مرده است!" و هم نور افشانی امام معصوم (ع) که فرمود: "لولا الحجة لساخت الارض باهلها". اگر حجت خداوند در روی زمین نباشد زمین اهل خود را فرو می برد. پس در سرتاسر جهان سربرافراشته و با ضمیری استوار اعلام می کنیم: امروزه در دنیا هیچ مکتبی به جز شیعه نمی تواند ادعا کند:

ما به سفیر الهی حاضر در زمان خود عقیده داریم. عده ای می گویند: مهدی ما به آسمانها رفته و گروهی او را از دنیا رفته می پندارند که بار دیگر زنده خواهد شد؛ و دیگران بر این خیالند که سفیر الهی شان هنوز به دنیا نیامده است!! ولی این تنها مکتب سربلند تشیع است که سر بلند نموده ندا می دهد: مهدی ما امام زمان ماست... مهدی شیعه حجت پروردگار در روی زمین و رابطه خلق با خالق است و خواهد بود تا قیام کند و قیامت به پا نماید. شیعه می گوید: مهدی ماست که پس از پدرش امام عسکری (ع) - که یازدهمین جانشین رسول (ص) است - علم خلیفه الهی را به دست گرفت؛ و هم اکنون همانند دیگران در روی زمین زندگانی می کند؛ و به برکت قدمهای او تمام عوالم هستی و نه تنها زمین ویا آنچه ما از هستی می دانیم، پابرجاست و ادامه حیات می دهد. مهدی ماست که روزی سر از پرده غیبت بیرون خواهد آورد و آن که مکتب های دیگر مهدیش می دانند از او پیروی خواهند نمود و پشت سر او نماز می گزارند. در پر آشوب دنیای امروز به جرأت می توان گفت: اگر مهدی شیعه - این یادگار غدیر - را برای هر بشری توصیف کنیم بی اختیار دلباخته و دلداده او و عقیده مند به وجودش می گردد؛ چراکه حقیقت همیشه نورانی است و فطرت سالم طالب نور است. حال ای مهدی شیعه... بلکه ای مهدی خداوند؛ و ای مهدی پیامبر اسلام (ص) و تمام پیامبران... ای مهدی حیدر کرار امیرالمؤمنین؛ و ای مهدی مادر هستی زهرای مرضیه... وقت آن نشده که سر از پرده غیبت بیرون آری و خود بگویی که کیستی؟ این مهدی حسن مجتبی و سید الشهداء؛ و این حجه بن الحسن... به جان نیاکانت ائمه معصومین (ع) سوگند... قلبمان گرفته و خود نمی دانیم چه فردایی در انتظار ماست. ای مهدی بانوی صبر زینب کبری و رقیه حسین؛ و ای خونخواه آل پاک رسول (ص)... ای تک سوار دشت حجاز، وای داغ دیده و اندوه پیشه باغ فدک... هنگام آن نشده که در کنار کعبه غریب "الا یا اهل العالم" سر دهی؟ چادر خاک آلود بانوی مدینه مادرت فاطمه (س) را به یک دست و سند ریز ریز فدک را به دست دیگر، به عالمیان نشان دهی...؟ و حریم پیامبر (ص) را از وجود بتهای قریش پاک نمایی؟ آن زمان نرسیده که خشک نخلهای سوزان فدک را آبیاری نمایی...؟ تیغ جدت امیرالمؤمنین را تاب دهی... و یا فریاد "یا لشارات الحسین" رو سوی دشت خونگرگ کربلا؛ حسین (ع) نمایی؟ بیا... بیا که غدیر در انتظار توست. بیا که شیعه، بلکه بشریت در انتظار توست. بیا که پیامبر و فاطمه اش منتظر تواند. ظهور کن که پدران معصوم تو انتظارت را می کشند. قیام کن که خدایت نیز در انتظار توست. و ما هم دعا می کنیم؛ خدا کند عید غدیری را با تو به جشن نشینیم... ای یادگار غدیر!



مکان فعلی غدیر خم در نزدیکی میقات جحفه :

تصویر اختصاصی از موقعیت فعلی غدیر خم در نزدیکی میقات جحفه در صورت نیاز به اطلاعات بیشتر به کتاب «موقعیت جغرافیایی غدیر خم» تألیف آقای مهدی خانی که لینک آن در پایگاه اطلاع رسانی موسسه موجود است، مراجعه فرمایید.

حدود تقریبی مسجد غدیر خم :

مکان تقریبی مسجد غدیر خم که حدود ۱۰۰ سال پیش توسط وهابیان تخریب شد. این مکان، همان مکانیست که پیامبر، امیرالمؤمنین(ع) را به عنوان جانشین خود معرفی نمودند.

چشمه غدیر خم :

چشمه ای که تا دو دهه قبل وجود داشت و آب از آن جاری بود و بر طبق شواهد و قرائن، همان چشمه ایست که پیامبر(ص) در آن وضو گرفتند و اکنون خشکیده است.

وهابیان برای از بین بردن این آثار، این محدوده را به بهانه احداث راه آهن مکه-مدینه کاملاً ویران نمودند.

آبگیر (غدیر) خم

به سمت میقات جحفه (۴ کیلومتر)