

السَّلَامُ عَلَيْكَ يَا أُمَّ الْبَنِينَ

سیزدهم جمادی الثانی، سالروز وفات بانوی
استقامت حضرت ام البنین (ع) و روز تکریم مادران
و همسران شهدا گرامی باد



دو هفته نامه اطلاع رسانی، آموزشی و پرورشی - سال سوم - شماره پنجاهم - دوشنبه ۲۹ دی ۹۹ - ۴ جمادی الثانی ۱۴۴۱

موسسه فرهنگی شهدای موقوفه اسلامی

فصل رویش

نگاهی به فرآیندهای طراحی
آزمون رویش دبستان ها





هزار سنگر

ششمین بهمن ماه، سالروز حماسه مردم آمل

• وحید نوروزی
سر دبیر

سال ۹۱ بود که به همراه تعدادی از دوستانم در انجمن بازی سازی دانشگاه مازندران به فکر ساخت یک بازی رایانه‌ای در رابطه با رشادت‌های مردم آمل در مبارزه با منافقین در بهمن ماه سال ۱۳۶۰ افتادیم که بحمدالله بعد از مدتی در نهایت ساخته شد و تحت عنوان بازی "هزار سنگر" انتشار یافت.

در خلال نگارش بازی نامه، حقایقی بر ما آشکار شد که ابعاد و عظمت این حادثه را روز به روز بیشتر بر ما آشکار کرد.

تنی چند از اعضای گروهی موسوم به "اتحادیه کمونیست‌های ایران"، با خیال خام و عجیب فتح شهر آمل و بعد از آن تمام کشور؛ مدتی در جنگل‌های اطراف این شهر مستقر می‌شوند.

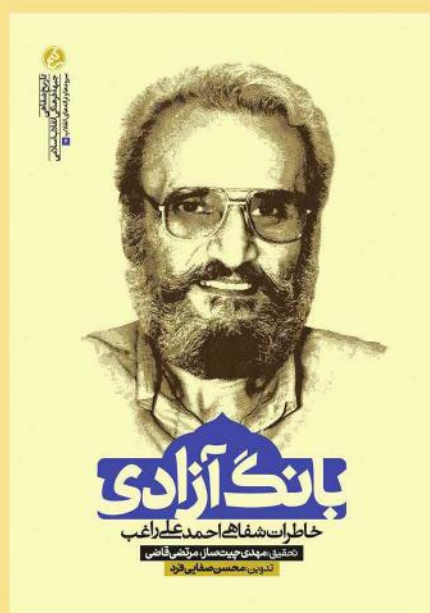
این گروه که از جهات مختلف، قرابت خاصی با هم نداشتند و فقط در عقیده خداناباوری و کفر خویش، وحدت نظر داشته‌اند مشخص نیست که بنا به چه استراتژی و عقبه‌ای و تنها با این خیال کودکانه که مردم در فتح شهر به آنان کمک خواهند کرد، شروع به حمله‌های پراکنده به جاده‌ها و روستاهای اطراف می‌کنند و با ایجاد مزاحمت برای مردم، به خیال خود فضا را ناآرام می‌کنند.

با اطلاعاتی که در گفتگو با سردار ناصر شعبانی، فرمانده سپاه آمل در آن زمان و نیز از خود منابع کمونیست‌ها از جمله کتاب "پرنده نوپرواز"، به دست آوردیم، دیدمان جامع‌تر شد و دریافتیم که این گروهک که اسم خود را نیز به اصطلاح "سربداران" گذاشته بودند همچون سایر گروهک‌های منافق در ابتدای انقلاب، چه برداشت ضعیف و اشتباهی از عموم مردم جامعه داشتند که آن نیز بیشتر از اتکای آنان به منابع و افکار بیگانگان شرقی و غربی ناشی می‌شد.

در نهایت هنگام حمله اصلی در بهمن ماه و علیرغم شبیخون زدن و حمله غافلگیرانه‌ی آنان به شهر، اتفاق جالبی می‌افتد و منافقین متوجه می‌شوند که مردم شهر به موقع و بدون هیچ گونه سازمان‌دهی و اطلاع‌رسانی، شروع به ساماندهی خویش کرده‌اند و نیز در کوچه‌ها و محله‌های مختلف شهر، سنگر سازی کرده‌اند تا در برابر آنان بایستند (اتفاقی که باعث شد بعدها آمل شهر «هزارسنگر» لقب بگیرد)؛ و نیز مردم روستاهای اطراف هم به سمت شهر سرازیر شده بودند طوری که طبق روایت سردار شعبانی: «در ساعت ۰۸:۳۰ دقیقه صبح روز شش بهمن ماه بود که دیدم آنقدر نیرو اعم از پاسدار و بسیجی و مردم از روستاها و شهرهای اطراف به‌طور خودجوش به شهر آمل آمده‌اند که یک لحظه به فکر افتادم که برای غذای ظهر این‌ها چه کاری کنیم...» عاقبت مردم آمل در کمتر از یک روز با مقاومت خود و تقدیم ۴۱ نفر شهید و بیش از دهها نفر مجروح به این غائله پایان دادند. اتفاقی که باعث شد امام راحل در وصیت‌نامه سیاسی الهی خود، فقط از شهر آمل و مردم فداکار این شهر نام ببرد و موجب افتخار آنان گردد.

معرفی کتاب

بانگ آزادی



بانگ آزادی

خاطرات شهفاه احمد علی راغب
تعمیر: مهدی حبیب‌سال مرثقی قاضی
تدوین: محسن صلابی فرد

ادامه در صفحه ۱۲

سلامت

تأثیرات کتابخوانی بر سلامت روان



انسانیت انسان‌ها در گرو این است که بتوانند از تجربه انسانی همه انسان‌ها که قبل از خود زندگی می‌کردند استفاده کنند، این تجربیات می‌تواند از طریق کلمه انتقال یابند ...

ادامه در صفحه ۱۰

صاحب امتیاز:

نشریه داخلی موسسه فرهنگی شهدای مؤتلفه اسلامی

مدیر مسئول: حسین حائری زاده

سر دبیر: وحید نوروزی

مدیر اجرایی: سید حسن صدری

صفحه آرایی و گرافیک: وحید نوروزی

دبیران گروه‌ها:

گروه آموزشی، پژوهشی: نقی کلارستاقی (نوری)

گروه ورزش: وحید کتیری

گروه سلامت: مصطفی مسرور خسروی

همکاران تحریریه:

زینب کلاتری، مرضیه رستگار، زهرا شاه‌ویسی

منیره صداقت، سعید مرتضوی، حمیدرضا عقیقی،

مصیب کریمی، مهدی خانه‌مسجدی، محمدجواد مقدمی

با تشکر از مدیران، معاونین پرورشی و آموزشی

و روابط عمومی مقاطع شهدای مؤتلفه اسلامی



پیر مرد چشم ما بود ...

• سید مهدی بنی طباء (معاون پرورشی موسسه)



جلوه های معلمی در رفتار و گفتار استاد اخلاق
آیت الله شیخ احمد مجتهدی طهرانی (قدس الله نفسه الزکیه)

به مناسبت ۲۳ دی ماه سالگرد ارتحال این عالم ربانی

... اما تو چنان که می نمایی هستی؟!
می گفت قدیم ها در یک سمسازی خیابان مولوی تابلویی دیدم که شیخی
با عبا و عصا و ظاهر صلاح یک طرف و زنی با زر و زیور و بدحجاب
را طرف دیگر نقاشی کرده و شعری که:
شیخی به زنی مفسده گفتا مستی / هر روز به دام دگری پیوستی
گفتا شیخا هر آنچه گویی هستم / اما تو چنان که می نمایی هستی؟!
و بعد می گفت:
کسی که ظاهرش از باطنش بهتر باشد دشمن خداست.
و کسی که باطنش از ظاهرش بهتر باشد ولی خداست.

اصرار داشت در ایام وفات و شهادت حضرات معصومین به مدرسه برویم!
منبر و نوحه سرایی و عزاداری برپا بود.
خودش از اول مجلس، دم در می نشست و اشک چشمش منظره ای آشنا
برای ما ... و آخر مجلس هم چند کلمه ای نصیحت و دعا می فرمود.
می گفت: نگوئید امروز مدرسه تعطیل بود! نه، مدرسه تعطیل نیست!
درس عوض شده! درس امروز موعظه و توسل است.
می گفت: من غم و مهر حسین از شیر از مادر گرفتم
و می گفت: امروز که به خانه رفتی دست مادرت را ببوس که تو را با
محبت اهل بیت تربیت کرده! و می گفت کسی که اهل توسل نیست حتی
اگر آدم خوبی باشد بی نمک و نجسب است!!!!...

روضه های خانگی که یادتان هست!
یک روز وقتی می خواستم برگردم، همان طور که روی پله ها نشسته
بود از درسی که می خواندم جو یا شد و یکی دو سوال پرسید و بعد هم
کتابی به من هدیه داد. سر از پا نمی شناختم! هدیه ای با رنگ و بوی
جایزه، آن هم «سیوطی» (کتاب درس آینده ام)
گرچه آن وقت ها کتاب خیلی گران نبود ولی برای دخل و خرج
طلبگی، خود غنیمتی بود که کتاب درسی ات را از استادت هدیه بگیری.
و صدالبته ذوق و شوق ادامه تحصیل و دانستن با دسترسی به منابع
جدید ... و بعد ها این هدایای درسی آنقدر برایم تکرار شد که اگر
درسی می رسید و کتابش را از دست حاج آقا نگرفته بودم ...
راستی ..: نورانیت و برکت دست استاد در تمامی مراحل درس و بحث
آن کتاب ها، ساری و جاری بود.

گفته بودم که: ... پیر مرد چشم ما بود!
و این بار خبر درگذشت و رحلتش، اشک ریزان چشم ما ...
و من بی اختیار و بی توجه به چشم های ناظر همسر و فرزندانم، آن
چنان گریستم که ..
و سوال هراسناک پسر کوچکم از خواهرش:
بابا چرا گریه می کنی؟!
معلم بابا مرده، رفته اون دنیا!
و شیرین زبانی کودکی که می دانست من هم معلم هستم جدی ترین
سوال زندگی حرفه ایم را رقم زد:
یعنی بابا تو هم بمیری شاگردت گریه میکنی!؟

می گفت درس خواندن و جدیت در آن را از گداها یاد بگیرید!
تا حالا دیده اید گدایی به خاطر تعطیلی کار نکند؟
دیده اید گدایی به خاطر برف و باران تعطیل کند؟
اتفاقا در شرایط سخت و برف و باران با اصرار و التماس بیشتری گدایی
می کنند و بیشتر عجز و لابه می نمایند و کاسبی شان بهتر و پر رونق تر
است؛ پس چرا طلبه و دانشجو و دانش آموز به خاطر برف و باران و بهانه
های واهی تعطیل کند؟! ما گدای علم و دانستنیم. تشنه ی معرفتیم.

می گفت طلبه باید نور داشته باشد؛ آدم مومن نورانی است.
و برای نورانی شدن باید اهل نماز شب بود و تهجد.
می گفت اگر یک روز نماز صبحت قضا شود، سیمای ایمان را از دست میدی!
و می گفت قدیم ها اگر می خواستند به کسی ناسزا!! بگویند می گفتند:
ای بی نور!!!
و خودش به تمام معنا نورانی بود... و البته به طور ضمنی می آموخت که:
فحاشی و هتاکی و کلام بی پرده در مومن راهی ندارد.

در اوایل شاگردی یک روز به علتی با حدود یک ساعت تاخیر به مدرسه
رسیدم؛ با توجه به سابقه ی قبلی در دوران دبیرستان حدس می زدم یا با
سخت گیری مواجه می شوم و یا اصلا کسی متوجه این تاخیر نخواهد شد.
با این حس دو گانه و تردید به مدرسه رفتم.
با نگاهی نافذ که نمی دانم جنبه ی رحمتش بیشتر بود یا غضبش! به
صورتم خیره شد و از علت نبودنم در درس عمومی پرسید:
گفتم: حاج آقا کار داشتم. با لحنی آرام و مهربان ولی محکم گفت:
یعنی مدرسه مال بیکارهاست؟! که هر کس کار داشت نیاید یا دیر بیاید!

سال اولی بودم و جامع المقدمات خوان (به قول خودش: مقدمات اجتهاد!!)
از طلبه های با سابقه تر شنیده بودم که اگر درس خوان باشی و در چشمش
جلوه کنی، برای روضه ی خانگی اش دعوت می کنی!
مجلس عمومی بود و آزاد، ولی وقتی خودش دعوتمان کرد، انگار در آسمان
پرواز می کردیم!
خانه ای کوچک و حیاط دار، دو طبقه و دو اتاق ده دوازده متری در هر
طبقه، با زیرپله ای که قل قل سماور و عطر خوش چای هیئت از آنجا می آمد.
ولبخندی به حکم میزبانی ... و البته سخت دلنشین برای ما ... که مهابت یک
پدر، صلابت یک عالم دین و خشوع یک معلم اخلاق را همه در او می دیدیم.

نگاهی به فرآیندهای طراحی آزمون رویش دبستان‌ها

• کارشناسی آموزش موسسه

اصول حاکم بر طراحی آزمون با توجه به برنامه درسی ملی

های متفاوت هر یک از دانش آموزان، امکان مشارکت سایر دانش آموزان، مربیان و اولیاء در امر سنجش را فراهم کند.

۷. در فرآیند ارزش یابی، نقش محوری و تصمیم سازی مدرسه و معلم در چارچوب سیاست های کلی آموزش و پرورش حفظ شود.

۸. طراحی و اجرای نظام ارزش یابی نتیجه محور بر اساس استانداردهای ملی برای گذر از دوره های تحصیلی، رویکرد ارزش یابی فرآیند محور در ارتقای پایه های تحصیلی دوره ابتدایی و رویکرد تلفیقی (فرآیند محور و نتیجه محور) در سایر پایه های تحصیلی مبنای قرار گیرد.

۹. با تأکید بر کار گروهی و فعالیت های جمعی و روش حل مسئله، وجه رقابت زایی یا رقابت جویی را به حداقل برساند و زمینه شکوفایی دانش آموزان را فراهم کند.

۱۰. ارزش یابی به عنوان بخش جدایی ناپذیری از فرآیند یاددهی یادگیری تلقی شده و از نتایج آن برای برنامه ریزی رشد حرفه ای معلمان و بهبود برنامه درسی و نظام آموزشی استفاده شود.

۱۱. با تأکید بر بهره گیری از تکالیف عملکردی در سنجش میزان دستیابی دانش آموزان به شایستگی ها و تلاش برای تحقق جامعه عدل مهدوی (عج) و دستیابی به مراتبی از حیات طیبه، گزارش عملکرد تحصیلی و تربیتی آنان با همکاری دانش آموز، اولیا مدرسه و والدین تنظیم و ارائه شود.

یکی از عناوین مهم در فرایند تعلیم تربیت، ارزشیابی مفید و موثر دانش آموزان است که در مفاهیم اساسی و حوزه های دهگانه عملیاتی سند رشد و توسعه موسسه فرهنگی شهدای موفتله اسلامی به آن اشاره شد و همچنین در برنامه درسی ملی در بند « اصول حاکم بر ارزش یابی پیشرفت تحصیلی و تربیتی » شرایط لازم برای یک ارزشیابی استاندارد را تعریف نموده است.

۱. با استفاده از انواع روشها و ابزارها، بتواند توانایی دانش آموزان، را در بهره گیری از شایستگی های پایه در موقعیت های مختلف، به صورت معنادار منعکس نماید.

۲. با ارائه شواهد متنوع و کافی، امکان قضاوت در خصوص سطح دستیابی دانش آموزان به اهداف برنامه درسی را تعیین نماید.

۳. به صورت منعطف و مستمر، با توجه به وجوه متفاوت یادگیری هریک از دانش آموزان، فرآیند دستیابی به اهداف و چگونگی اقدام مؤثر را منعکس نماید.

۴. با تأکید بر خودآگاهی، خود ارزیابی و تصمیم گیری از سوی دانش آموزان، چگونگی جبران، رفع کاستی ها و دستیابی به سطوح بالاتر شایستگی در هر یک از حوزه های یادگیری را تدارک ببیند.

۵. برای حفظ شأن و کرامت انسانی دانش آموزان و تقویت خود پنداره مثبت آنان از بکارگیری روش ها و ابزارهای ارزش یابی اضطراب آور و مأیوس کننده، پرهیز شود.

۶. برای تبیین و منعکس نمودن ظرفیت های وجودی و وجوه توانایی

۲. دو کارگاه آموزش طراحی سوالات شناختی مناسب در سال ۹۷ توسط دکتر علا نوری



۳. چهار جلسه آموزش اصول ارزشیابی توصیفی در سال ۹۸ توسط دکتر بهمن قره داغی

در فرآیند طراحی آزمون رویش برای تحقق درس پژوهی و همفکری بیشتر همکاران، هر یک از آموزگاران و معلمان سوالات مربوط به هر درس را بر این اساس طراحی اولیه می کنند. در سطح شناختی (دانش، کاربرد و استدلال) دقت شده است. و نیز سطح دشواری (آسان،

با توجه به بند ۵، ۶ و ۷ برنامه درسی ملی، مبنای این قرار دادیم که پس از طی فرایندی، در نهایت هر معلم طراح سوالات آزمون رویش برای دانش آموزان کلاس خود باشد و از برگزاری آزمون با سوالات مشترک، در مقطع دبستان پرهیز شده است. تا هم اضطراب آور نباشد و هم امکان مشارکت بیشتر معلمان فراهم گردد.

برای ارتقا دانش معلمان در بهره از روش های متنوع و وجوه متفاوت یادگیری و نیز طراحی سوالاتی که بتواند توانایی دانش آموزان را در یادگیری مباحث درسی و بالا بردن قدرت تحلیل و استدلال دانش آموزان در حل مسائل چندین کارگاه آموزشی در سال های گذشته استفاده شده است. این کارگاه ها شامل موارد زیر است:



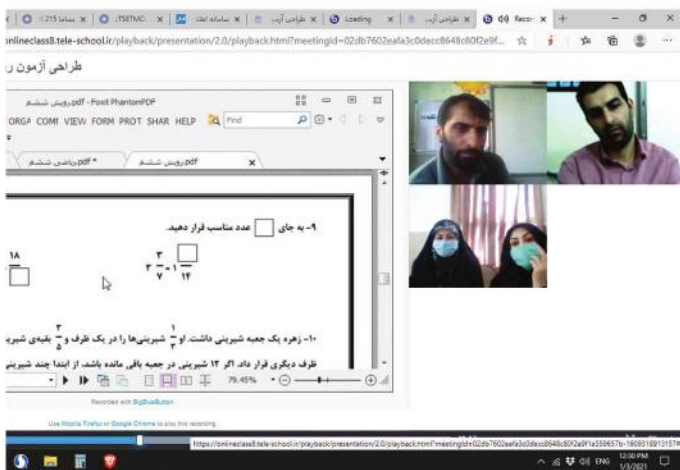
۱. کارگاه یک روزه یادگیری تعاملی در سال ۹۷ توسط دکتر نیرو



۵. ریاضی ششم (کلیه معلمان ریاضی ششم دبستان شهدای موتلفه اسلامی و معاونین آموزشی و مدیران مدارس)،
۶. فارسی چهارم (کلیه معلمان فارسی چهارم دبستان شهدای موتلفه اسلامی و معاونین آموزشی و مدیران مدارس)،



۷. فارسی پنجم (کلیه معلمان فارسی پنجم دبستان شهدای موتلفه اسلامی و معاونین آموزشی و مدیران مدارس)،
۸. فارسی ششم (کلیه معلمان فارسی ششم دبستان شهدای موتلفه اسلامی و معاونین آموزشی و مدیران مدارس)،
۹. علوم چهارم (کلیه معلمان علوم چهارم دبستان شهدای موتلفه اسلامی و معاونین آموزشی و مدیران مدارس)،



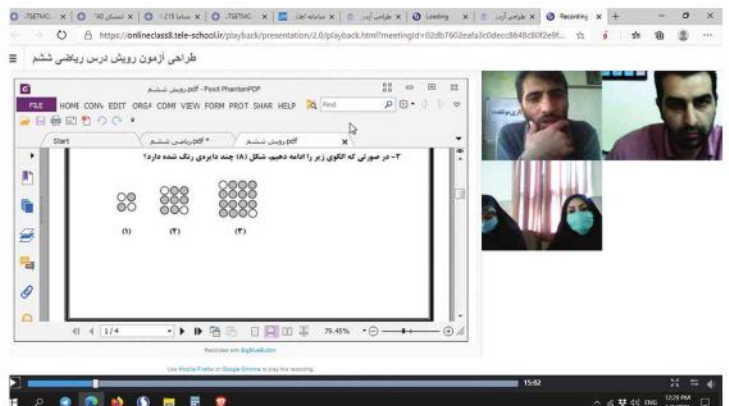
۱۰. علوم پنجم (کلیه معلمان علوم پنجم دبستان شهدای موتلفه اسلامی و معاونین آموزشی و مدیران مدارس)،
۱۱. علوم ششم (کلیه معلمان علوم ششم دبستان شهدای موتلفه اسلامی و معاونین آموزشی و مدیران مدارس)،

پس از نقد و بررسی سوالات و انتخاب و طراحی سوالات متنوع توسط معلمان هر کلاس یا پایه، یک نمونه سوال استاندارد از نظر حیطه‌های شناختی که انواع سوالات را در بر می‌گرفت، تهیه شد و آزمون‌ها به صورت برخط (آنلاین) در درگاه آموزشی شهدای موتلفه اسلامی «شما» بارگزاری و در طول یک هفته در مدارس از تاریخ ۲۰ دی لغایت ۲۴ دی برگزار گردید.



(متوسط، سخت) نیز لحاظ گردیده است. همچنین از گونه‌ی متنوع سوالات: جور کردنی، وصل کردنی، جای خالی، بله، خیر(درست و نادرست) - جواب کوتاه، چند گزینه ای، تشریحی بهره می‌برد. سپس جلسه تحلیل و بررسی سوالات طراحی شده توسط معلمان برگزار می‌گردد که معلمان قبل از برگزاری آزمون به نقد و بررسی سوالات طراحی شده پرداخته و خروجی این جلسه، تهیه سوالات با کیفیت بالاتر، هم اندیشی و ارتقا دانش و بینش همکاران می‌باشد. در سال جاری نیز با توجه به فرآیند آموزش مجازی و نیز اجرای پروتکل‌های بهداشتی این جلسه در درگاه آموزشی شهدای موتلفه اسلامی «شما» به صورت مجازی در روزهای ۱۰ و ۱۱ دی ماه در ۱۱ گروه متفاوت ایجاد شد و تعداد ۴۸ نفر از همکاران به صورت ثابت و ۱۰ نفر هم به صورت گردشی در این کلاسها حضور فعال داشتند که در مجموع ۱۲۹۲ دقیقه تقریباً معادل ۲۲ ساعت کارگاه برگزار گردید. این جلسات بر مبنای پایه تحصیلی و درس‌های فارسی، ریاضی و علوم گروه بندی شده است که ۱۱ گروه آموزشی به شرح ذیل می‌باشند:

۱. دوم دبستان (کلیه معلمان دوم دبستان شهدای موتلفه اسلامی و معاونین آموزشی و مدیران مدارس)،
۲. سوم دبستان (کلیه معلمان سوم دبستان شهدای موتلفه اسلامی و معاونین آموزشی و مدیران مدارس)



۳. ریاضی چهارم (کلیه معلمان ریاضی چهارم دبستان شهدای موتلفه اسلامی و معاونین آموزشی و مدیران مدارس)،
۴. ریاضی پنجم (کلیه معلمان ریاضی پنجم دبستان شهدای موتلفه اسلامی و معاونین آموزشی و مدیران مدارس)،

۲۹ دی روز غزه

ستاد

دبستان پسرانه تهران (دوره اول)

در سوگ فاطمه «س» و فرزندانش

شورای مدیران



در تاریخ سیزدهم دی ماه ۹۹ هم‌زمان با ایام دهه فاطمیه و اولین سالگرد شهادت سردار دل‌ها سپهبد حاج قاسم سلیمانی مراسمی در سامانه «شما» برای دانش‌آموزان و اولیا آنان برگزار گردید.

در ابتدای مراسم پس از تلاوت آیاتی از قرآن کریم توسط دانش آموز: محمد پارسا و هابی کاشی و پخش سرود جمهوری اسلامی ایران، جناب آقای بنی طباطبائی معاون محترم پرورشی مؤسسه به بیان ویژگی‌های حضرت فاطمه زهرا س و زندگی آن حضرت با امام علی «ع» پرداختند.

همچنین از راه‌اندازی طرح خانه فاطمی و مشارکت دانش‌آموزان در این طرح تقدیر و تشکر نمودند. در ادامه دانش‌آموزان: سید محمد حسین مشعلی و امیر حسین اسکندری به مناسبت شهادت حضرت زهرا «س» برای دیگر دانش‌آموزان به دکلمه خوانی، مداحی و نوحه سرایی پرداخته و بعد از آن مدیریت دبستان به مناسبت اولین سالگرد شهادت سردار دل‌ها حاج قاسم سلیمانی در مورد شاخصه‌های آن انسان بزرگ از جمله ولایت‌مداری و ولایت‌پذیری، انقلابی بودن و عملگرایی و ایثار، گذشت حاج قاسم در دفاع از انسانیت، اسلام و میهن عزیزمان در ۸ سال دفاع مقدس و پس از آن در محور مقاومت اسلامی مطالبی را بیان نمودند و دانش‌آموزان: محمد مهدی نسائی و مصباح مولائی دکلمه‌ای در وصف شهید و هم‌زمانش تقدیم نمودند.

مراسم با پخش کلیپی از مراسم تشییع شهادت حاج قاسم سلیمانی و ابومهدی المهندس به پایان رسید.



جلسه شورای مدیران در تاریخ ۹۹/۱۰/۲۴، با حضور مدیرعامل محترم موسسه، معاونین و کارشناسان ستادی و همچنین مدیران مدارس در محل سالن زنده یاد استاد عسکراولادی «ره» موسسه فرهنگی شهدای مؤتلفه اسلامی برگزار گردید.

مدرسه غیر حضوری



جلسه کارگروه ریاضی مدرسه غیر حضوری، روز چهارشنبه ۹۹/۱۰/۲۴، با حضور مدیرعامل محترم، سرپرست مدرسه غیر حضوری، کارشناس ریاضیات مؤسسه و دبیران ریاضی دبیرستان‌های دوره دوم شهدای مؤتلفه اسلامی در محل سالن شهید عراقی مؤسسه برگزار گردید.

گزارش‌های پرورشی

گزارش‌های فصلی پرورشی که شامل فعالیت‌ها و تلاش همکاران پرورشی مقاطع است به طور کامل جمع‌آوری گردید و در حال ارزیابی توسط معاونت پرورشی مؤسسه می‌باشد.

هم‌اندیشی

جلسه هم‌اندیشی غیرحضوری معاونین پرورشی، هفته آینده با هدف برنامه‌ریزی و استقبال از دهه مبارک فجر برگزار می‌گردد.

کتابخانه مرکزی

مکانی در مؤسسه با عنوان کتابخانه مرکزی و با هدف استفاده تمام همکاران مقاطع و ستاد پیش‌بینی شده است که معاونت پرورشی مؤسسه پیگیر تمهیدات لازم جهت راه‌اندازی آن می‌باشد.

باریکه ۳۶۰ کیلومتر مربعی غزه در سال ۲۰۰۵ و پس از ۳۸ سال تحمل اشغال توأم با مبارزه و مجاهدت و مقاومت در برابر اشغالگران صهیونیست، توانست اشغالگران را از غزه اخراج کند. این مهم در حالی رخ داد که در سال ۱۹۶۷ رژیم صهیونیستی این منطقه را که تحت کنترل دولت مصر بود؛ طی نیم ساعت با شکست ارتش عربی مصر، اشغال کرده بود. در واقع با آزاد سازی غزه از اشغال، امید برای آزاد سازی بخش‌های دیگر سرزمین در اشغال فلسطین، افزایش یافت.

در سال ۲۰۰۸ میلادی ارتش تقویت شده اسرائیل، با هدف اشغال مجدد و نیز حذف ظرفیت‌های مقاومت، به غزه حمله همه جانبه ای کرد. در واقع این حمله نخستین جنگی بود که مقاومت فلسطین به تنهایی در مقابل ماشین جنگی رژیم صهیونیستی قرار می‌گرفتند. در جنگ‌های گذشته، اسرائیل با ارتش کشورهای عربی تقابل کرده بود و بعضاً برخی گروه‌های فلسطینی در کنار آنها با دشمن متجاوز و اشغالگر می‌جنگیدند.

اما در این جنگ که ۲۲ روز به درازا کشیده شد، نه تنها هیچ ارتش عربی در کنار مقاومت فلسطین قرار نداشت، بلکه رژیم‌های عربی در یک هماهنگی کامل با دشمن صهیونیستی، در محاصره غزه و ایجاد محدودیت برای آن مشارکت نیز داشتند.

به همین دلیل مقاومت ۲۲ روزه گروه‌های مقاومت غزه (نه ارتش یک کشور) و ناکام گذاشتن اسرائیل در اهداف این جنگ، از لحاظ راهبردی بسیار حائز اهمیت است.

پس از جنگ ۲۲ روزه، صهیونیست‌ها بارها تلاش کرده‌اند تا مقاومت در غزه را به نوعی تضعیف و از بین ببرند.

اما در همه این سال‌ها مقاومت در غزه ایستادگی کرده است و مردم غزه نعمت بزرگ رهایی وطن از اشغال را با حمایت از مقاومت غزه شکرگزار بوده‌اند و همین همراهی مردم با مقاومت و به نوعی اینهمانی مقاومت و مردم در کنار حمایت‌هایی که از حلقه‌های دیگر مقاومت و خصوصاً ایران به عنوان رهبری جبهه مقاومت دریافت کرده، در حال حاضر در معادله درگیری به مرحله ای از قدرت رسیده است که نوعی توازن وحشت و بازدارندگی را با رژیم صهیونیستی ایجاد کرده است.

دبستان پسرانه دماوند

« به یاد علمدار » و « هم‌نوا با پدر »



برگزاری مراسم اولین سالگرد شهادت حاج قاسم سلیمانی و یاران باوفایش بسم الله القاصم الجبارین الحمد لله که هنوز شهیدانی هستند که چون خورشید چراغ هدایت اند و روشنگر مسیر حق و اطاعت و عبادت. در ۱۳ دی ماه ۱۳۹۹ مراسم بزرگداشت یکی از ابرمردان زمان؛ سرباز با اخلاص ولایت؛ پشتیبان و قوت بازوی سید علی؛ عاشق اهل بیت و شهادت؛ حاج قاسم سلیمانی عزیز برای دانش آموزان دوره اول و دوره دوم به صورت آنلاین و جداگانه در درگاه آموزشی شما با عنوان " به یاد علمدار " هم‌نوا با پدر " برگزار شد.



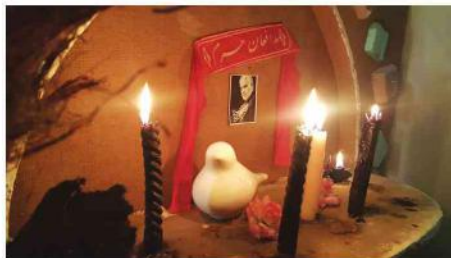
پس از طراحی پوستر و انجام دکور، مراسم بزرگداشت سردار غیور دلها در ساعت ۱۰:۰۰ با قرائت قرآن، مداحی و شعر و دکلمه خوانی توسط دانش آموزان دوره اول و سخنرانی معاونت پرورشی انجام پذیرفت و سپس در ساعت ۱۱:۱۵ با قرائت قرآن، شعر و دکلمه خوانی توسط دانش آموزان دوره دوم و سخنرانی برادر بسیجی سید سعید میرهادی و مداحی برادر ارجمند کربلایی سید اسماعیل میربابایی مراسم به زیبایی هر چه تمام تر برگزار گردید. باشد که عاقبت امر ما نیز ختم به شهادت گردد.

دبستان دخترانه تهران

روایت «مادر آب» و «قصه‌های فدک»



روزهای عزای مادر سادات حضرت زهرا (س) است و دل هامان تکیه ی ماتم شده است. یاد و خاطر فاطمیه های پرشور و حال دبستان و ذوق و شوق گل دختران برای برپایی بیت الزهرا (س) بر آلمان میدارد تا در گوشه ای از فضای نمازخانه نمایی از بیت آسمانی حضرت زهرا (س) را بر پا کرده و با ثبت مرحله به مرحله ی فضا سازی توسط لنتز دوربین، گل دختران را میهمان لحظه به لحظه ی آماده سازی بیت الزهرا (س) کنیم.



روایت زندگانی "مادر آب" هم می ماند بر عهده ی همکاران دبستان. به نیابت از عزیز دخترکان، هر همکار فرزای از زندگانی حضرت را بر عهده می گیرد و در گوشه گوشه ی بیت الزهرا؛ این فاطمه (علیها السلام) است که به نقل از پدر، مادر، همسر و فرزندان پاکشان روایت می گردد. قصه ی "تسییح بارانی" دخترکان دوره اولی را با برکات تسییحات حضرت زهرا (س) آشنا می گرداند و "قصه های فدک" نیز؛ عزیزان دوره دومی را با ایثار و عزت فاطمی آشنا. سهم دخترکان هم در عزای حضرت مادر (س) برپایی هیئت های خانگی و ارسال فیلم هایی از اجراهای ناب و خالصانه شان برای عرض ارادت به محضر ام ابیها (س) است. و مانند همیشه ی ایام؛ دستان توسلیمان دخیل است به دامان پاک مادر تمام مادرها حضرت زهرا (س).

دبستان پسرانه تهران (دوره دوم)

بانوی بهشت



مراسم عزاداری شهادت حضرت زهرا (س) با حضور مدیرعامل و همکاران و با سخنرانی آقای بنی طباطبائی و ذکر مصیبت توسط مادحین اهل بیت برگزار شد.

مرد میدان



مراسم سالگرد شهید سلیمانی توسط معاونت پرورشی بصورت آنلاین و با مشارکت شورای دانش آموزی از قطعه شهدای گمنام بهشت زهرا برگزار شد.

نظرسنجی و کارنامه



هفتمین بسته آموزشی به همراه دی وی فیلمها و درسنامه دوره دوم به همراه ۲ کارنامه مستمر پائیز و کارنامه انضباطی توزیع شد؛ همزمان در درگاه شما فرم نظرسنجی شامل ۲۵ سوال از والدین بعمل آمد.

دبیرستان دوره اول پسرانه تهران

راهکارهای جذب



در روز شنبه مورخ ۱۳۹۹/۱۰/۲۰ جلسه ای با حضور مدیر و همکاران دبیرستان پسرانه دوره دوم در دفتر مدیر دبیرستان پسرانه دوره اول برگزار شد.



در این جلسه موضوعاتی پیرامون تحلیل و بررسی راهکارهای جذب دانش آموزان و همچنین موانع ثبت نام دانش آموزان پایه نهم برای ورودی پایه دهم مورد بحث و گفتگو قرار گرفت.

آزمون نوبت اول



جلسه کار گروه های آموزشی ریاضی، عربی، پیام آسمان و زبان با حضور دبیران مربوطه با حضور مدیریت و معاون آموزشی برگزار شد. در این جلسه پیشنهادات از نحوه برگزاری کلاس های مجازی و مسائلی در مورد آزمون نوبت اول مورد بررسی قرار گرفت.

دبیرستان دوره اول دخترانه تهران

هفتهی آموزشی



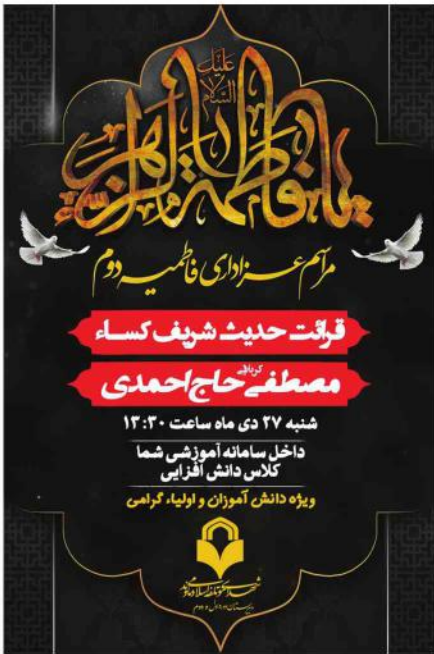
در پایان ترم اول جهت آمادگی دانش آموزان برای شرکت در آزمون های نوبت اول یک هفته آموزشی با برنامه ریزی مشخص به دوره اختصاص یافت.

پاسخ برگ های طراحی شده برای نظم بهتر و بیشتر پاسخ های ارسالی توسط دانش آموزان در اختیار آنها قرار گرفت، همچنین برنامه مطالعاتی ویژه دوره امتحانات به صورت روزانه با توجه به سرفصل های هر درس به دانش آموزان ارائه شد.

دوره و رفع اشکال دروس در سامانه شما توسط دبیر انجام می گردید، هر شب قبل از آزمون در قسمت گروه بندی کلاس های سامانه شما نیز کارگروه های تعیین شده توسط مسئولین پایه ها با یکدیگر مرور و رفع اشکال دروس را انجام می دادند، آزمون ها به شیوه های گوناگون در راستای بالا بردن روایی امتحانات برگزار گردید به عنوان نمونه در قسمت آزمون سامانه شما درس های فیزیک زیست پیام های آسمانی تفکر آمادگی دفاعی و ادبیات و کار و فناوری برگزار شد به این صورت که ترتیب سوالات و گزینه ها برای هر دانش آموز متفاوت نمایش داده می شد همچنین در برخی دروس مانند ریاضی مطالعات عربی و غیره آزمون شفاهی نیز ضمیمه گردید و در درس هایی مانند عربی و ریاضی و زبان نیز با توجه به سطح دانش آموزان سوالات متفاوتی طرح گردیده بود.

دبیرستان دوره اول پسرانه دماوند

عزاداری آنلاین



مراسم عزاداری آنلاین دهه دوم فاطمیه، به همراه قرائت حدیث شریف کساء در روز شنبه ۲۷ دی ماه در سامانه آموزشی شما برگزار گردید.

برگزاری جلسه هفتگی

جلسه هفته جاری با توجه به نزدیک شدن پایان امتحانات نوبت اول واحد آموزش مدرسه جهت ارائه کارنامه های آموزشی و شکل و محتوای آن و جمع آوری نمرات مستمر ترم اول و تصحیح برگه ها امتحانی و آمادگی برای آزمون رویش یک برگزار گردید

انجمن اولیاء و مربیان



جلسه انجمن اولیاء و مربیان با محوریت مراسم عزاداری فاطمیه دوم و همچنین جشن تکلیف ویژه پایه هشتم در نمازخانه آموزشگاه برگزار گردید.

دبیرستان دوره دوم پسرانه تهران

انجمن اولیاء و مربیان



نشست دی ماه اعضای محترم انجمن اولیاء و مربیان با حضور مسئولین محترم روز سه شنبه ۲۳ دی ماه برگزار شد؛ در این نشست به مسائل مربوط به حوزه ی آموزشی و تربیتی پرداخته شد.

والدین محترم به نمایندگی از سایر والدین مسائل مختلفی را بیان نمودند و همچنین به مسائل مربوط به کلاس های مجازی پرداخته شد. نقاط ضعف فعالیت دبیران از دید والدین محترم مطرح شد و مقرر شد که دبیرستان نتایج آن را به اطلاع اعضا برساند.



در این جلسه آقای فارسیان مسئول پایه دهم گزارشی از فعالیت های آموزشی صورت گرفته از ابتدای تابستان تا کنون بیان نمودند.

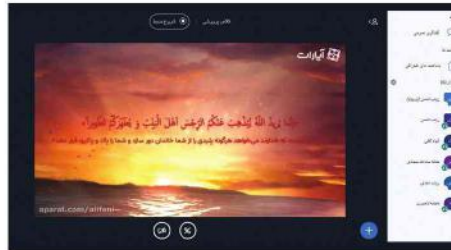
به اهداف موجود در پایه دهم اشاره کردند و در خصوص تفاوت فضای کاری پایه دهم با بقیه ی پایه ها مطالبی را بیان نمودند.

در این جلسه والدین به بیان نقطه نظرات خود در خصوص فضای آموزشی پایه پرداختند.

استفاده از کلاس های **offline** و همچنین ضبط کلاس ها از پیشنهادات والدین محترم برای بالاتر رفتن کیفیت فضای کلاس های آنلاین بود.

دبیرستان دوره دوم دخترانه تهران

مجلس عزاداری



همزمانی بازه امتحانات پایان نوبت اول یا ایام شهادت مظلومانه حضرت زهرا(سلام الله علیها) و اولین سالگرد شهادت سرداران شهید حاج قاسم سلیمانی و شهید ابومهدی المهندس سبب شد تا قالب اجرای برنامه های فرهنگی و پرورشی دستخوش تغییراتی قرار گیرد.

گرچه پروژه های دانش آموزی از قبیل آماده سازی کتاب صوتی خاطرات حاج قاسم سلیمانی، طراحی تصاویر گرافیکی و... پیش از آغاز امتحانات آغاز شده و در روزهای اوج آزمون های پایان ترم، تمرکز حداکثری دانش آموزان بر مطالعه دروس بود.

از همین رو در شب شهادت بانوی دو عالم، حضرت فاطمه زهرا(سلام الله علیها) مجلس عزای مختصری در دبیرستان دخترانه دوره دوم برپا کردیم تا دختران عزیزمان بتوانند فرصت هرچند کوتاهی میان روزهای پر مشغله امتحانات بیابند و بیرق عزای مادر سادات را علم کنند...



این مجلس عزاداری به همراه مراسم قرائت دسته جمعی حدیث شریف کساء در آستانه شهادت حضرت صدیقه طاهره (سلام الله علیها) با حضور همکاران دبیرستان دوره اول و دوم در محل دبیرستان و همچنین به صورت مستقیم و برخط در درگاه آموزشی شما با حضور دانش آموزان دبیرستان دخترانه دوره دوم برگزار گردید.

دبیرستان دوره دوم پسرانه دماوند

برگزاری آزمون در سامانه "شما"



با توجه به قرار گرفتن در ایام امتحانات آزمون های نوبت اول پایه های دهم و یازدهم در سامانه شما از تاریخ ۸ دیماه برگزار گردید. با برنامه ریزی و هماهنگی های صورت گرفته دبیران در مدرسه حضور و نسبت به طرح سوالات خود در سامانه شما اقدام نمودند. همچنین پس از پایان امتحانات دبیران با حضور خود جهت تصحیح امتحانات بصورت حضوری اقدام نمودند.

ارائه کارنامه

به لطف خدا و با تلاش های بی دریغ جناب آقای خطیب دماوندی و کادر دبیرستان، امتحانات پایه دوازدهم بصورت حضوری و با کیفیت مطلوب برگزار و با هماهنگی های به عمل آمده با اساتید گرامی برگه های امتحانی تصحیح و کارنامه ترم اول یک روز بعد از اتمام امتحانات آماده تحویل به اولیا گرامی گردید.

طبق زمان بندی انجام شده، در روز شنبه ۲۰ دیماه کارنامه ها تحویل اولیای گرامی گردید و پیرامون وضعیت آموزشی دانش آموزان از جمله تحلیل آزمون تشریحی و آزمون تستی ترم اول و همچنین مقایسه آن با عملکرد دانش آموزان در آزمون های آزمایشی گزینه دو، مباحثی ارائه شد.

انجمن اولیا و مربیان



در تاریخ ۲۱ دیماه جلسه انجمن اولیا و مربیان در دفتر مدیریت محترم برگزار گردید. در طی این جلسه مباحثی از جمله بررسی پیشنهادات و انتقادات در مورد کلاس دانش افزایی، مراسم ایام فاطمیه، شروع نوبت دوم و..... مطرح و نتیجه گیری گردید.

تأثیرات کتابخوانی بر سلامت روان

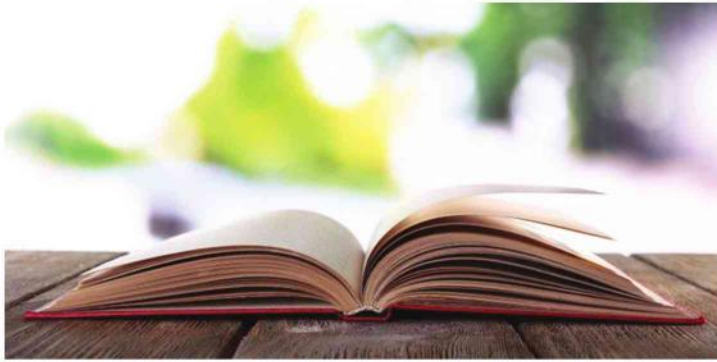
• بردیا ملک آرای (کتابدار دبستان پسرانه تهران)

انسانیت انسانها در گرو این است که بتوانند از تجربه انسانی همه انسانها که قبل از خود زندگی می کردند استفاده کنند، این تجربیات می تواند از طریق کلمه انتقال یابند. پس همه انسانها قابلیت و ظرفیت این را دارند که از همه خلاقیتها، دستاوردها و توانایی که همه انسانها در طول تاریخ داشته اند استفاده کنند، به شرط اینکه ابزار لازم را که خواندن و نوشتن است را داشته باشند.

مطالعه، انسان را از هویت خود با خبر می کند و راه درست زیستن را به او می آموزد. کتاب همواره در تمامی دورهها و زمانها کمک حال بشر بوده است، تا آدمی با اندیشههای سالم در مسیر درست زندگی گام بر دارد.

اگر خوب دقت کنیم می توان اندیشههای درست را از درون یک کتاب بیرون کشید و آن را به عنوان یک الگوی درست در زندگی، قرار داد، کتاب در زندگی ما می تواند یک معلم باشد، تا اصول زندگی را به ما بیاموزد و اخلاق انسانی و معرفت را در وجود ما نهادینه کند. بشر نیاز دارد تفکر کند و از ژرفای خیال خود، به باطن جان فرو رود و به حقایق خلقت و وجود خود، آگاهی یابد. مطالعه، انسان را به پرواز در می آورد تا کمی از پستی و بلندیهای روزگار فاصله بگیرد و در آسمان علم و اندیشه که منشأ آرامش است، سیر کند.

دلیل اکثر فکرهای ناآرام و بیماریهای روحی و تعصبات بی جا، از عدم مطالعه است، زیرا انسان دشمن چیزی است که نمی فهمد و تعصبات نادرستی که بر بعضی افراد حاکم است، ناشی از دانش کم است.



بر اساس مطالعات روان شناسی کسانی که رمان می خوانند میان انسانها بیشترین قدرت همدلی با دیگران را دارند و قابلیت دارند با عنوان «تئوری ذهن» که در کنار آنچه خود به آن اعتقاد دارند، می توانند عقاید، نظر و علائق دیگری را مدنظر قرار دهند و درباره آن قضاوت کنند.

هر چه بیشتر برای کودکان کتاب بخوانیم، «تئوری ذهن» در آنها قوی تر می شود و در نهایت باعث می شود این بچهها واقعا عاقل تر شوند، با محیطشان بیشتر انطباق پیدا کنند و قدرت درکشان بالاتر برود.

آنها می توانند بدون این که عقاید دیگران را رد کنند یا از عقیده خودشان دست بردارند، از شنیدن عقاید دیگران لذت ببرند، تعجبی هم ندارد که کتابخوانها آدمهای بهتری باشند. کتاب خواندن تجربه کردن زندگی دیگران با چشم غیرواقعی است، یاد گرفتن این نکته که چه طور بدون این که خودت در ماجرای دخیل باشی، بتوانی دنیا را در چارچوب دیگری ببینی. کتاب خواندن باعث تغییرات مثبت در عملکرد مغز و کارکردهای مغزی انسان می شود و در نتیجه کارکرد مطلوب و مناسب مغز باعث سلامت روانی بهتر می شود و خروجی سلامت روانی بهتر در زندگی باعث بروز رفتارهای مطلوب و تصمیمات مناسبتر و ... در زندگی می شود.

خطرات و عوارض استفاده طولانی مدت از هندزفری

• مصطفی مسرور خسروی



استفاده طولانی مدت از هندزفری و اتفاقاتی که برای گوش شما می افتد از مشکلات احتمالی، خبر می دهند. بی شک

استفاده از هندزفری بسیار راحت است، آنها برای

بیرون کار کردن، آرامش پیدا کردن و یا حتی خلاص شدن از مزاحمت

یک همکار عالی هستند اما علاوه بر این

فواید همچنین می توانند ناسالم یا حتی خطرناک باشند، جدی ترین آسیب هندزفری ها بر روی شنوایی است و گوش دادن به موسیقی با هندزفری، اغلب با صدا های زیاد می تواند منجر به کاهش شنوایی دائمی شود.

ولی با رعایت این چند نکته میتوان از این عوارض جلوگیری کرد:

- همیشه هندزفری های جدید و جعبه دار را خریداری و استفاده کنید و آن ها را دست دوم نخرید .
- صدای بیشتر از ۵۰ درصد را برای حداکثر ۹۰ دقیقه در یک زمان گوش ندهید .
- هنگام استفاده از هندزفری ، اطمینان حاصل کنید که اجزای پلاستیکی به راحتی بسته می شوند .
- گوشی های آن را به داخل گوش متصل نکنید .
- در حین راه رفتن یا رانندگی به موسیقی با صدای بلند گوش نکنید .
- اگر دچار سرگیجه یا مشکل در حفظ تعادل هستید، به پزشک مراجعه کنید .



اگر از هدست بی سیم (بلوتوث) استفاده می کنید،

بدن شما تحت تاثیر اشعه قرار می گیرد، منتها

تحقیقات نشان داده است این پرتوهای فرکانس پایین

برای سلامت بدن بی خطر است ...



ورزش و افسردگی

• مصطفی منایی مربی ورزش دبستان دماوند

احتمالا شما هم چیزهایی درباره‌ی تاثیر ورزش بر افسردگی شنیده‌اید. مطالعاتی که در این زمینه انجام شده است نشان می‌دهد افرادی که تمرینات ورزشی منظمی را دنبال می‌کنند، خلق و خوی شان به طرز قابل ملاحظه‌ای بهتر است و کمتر افسرده می‌شوند. این افراد اگر هم دچار افسردگی شوند، میزان افسردگی شان خفیف‌تر خواهد بود. یکی از نتایج روانی فعالیت‌های بدنی منظم، بهبود عزت نفس است. وقتی ورزش می‌کنید، بدن‌تان اندورفین آزاد می‌کند و فعل و انفعالات اندورفین با گیرنده‌های مغز، احساس درد را کاهش می‌دهد. اندورفین حس مثبتی شبیه به تاثیر مرفین روی بدن از خود به جا می‌گذارد، به یاد بیاورید بعد از دویدن یا تمرینات ورزشی چه احساسی را تجربه کرده بودید، این همان حسی است که به آن نشاط یا سرخوشی هم می‌گویند و با نگاه مثبت و پرانرژی به زندگی همراه است.

تاثیر ورزش بر افسردگی

همان‌طور که گفتیم اندورفین عملکردی مشابه مرفین دارد یعنی نوعی مسکن است و می‌تواند کاهش‌دهنده‌ی درد باشد. از طرفی به عنوان یک آرام‌بخش هم شناخته می‌شود. این ماده در مغز، نخاع و بسیاری از نقاط دیگر بدن در پاسخ به مواد شیمیایی مغز که انتقال‌دهنده‌های

عصبی گفته می‌شوند، آزاد می‌شود. نورون‌های گیرنده‌ی اندورفین، به انتقال‌دهنده‌هایی که مرتبط با برخی از داروهای ضد درد هستند، می‌چسبند؛ اما برخلاف مرفین، خوشبختانه فعال شدن این گیرنده‌های اندورفین به وابستگی بیمار به دارو یا مواد مخدر منجر نمی‌شود. به طور کلی ورزش منظم نتایجی مثل: کاهش استرس، رهایی از اضطراب و افسردگی، افزایش اعتماد به نفس و بهبود خواب را در بردارد. البته ورزش فواید درمانی دیگری هم دارد از جمله:

- تقویت عملکرد قلب؛ - افزایش سطح انرژی؛ - کاهش فشارخون؛
- بهبود توده‌ی عضلانی و قدرت بدنی؛ - تقویت و استحکام استخوان‌ها؛ - کاهش توده‌های چربی؛ - تناسب اندام و ایجاد ظاهری زیبا.

با توجه به نتایجی که می‌توانیم از ورزش منظم به دست بیاوریم، شاید این سؤال در ذهن‌تان مطرح شود که آیا ورزش می‌تواند درمان مناسبی برای افسردگی بالینی باشد؟



بررسی تئاتر پس از انقلاب (قسمت سوم)

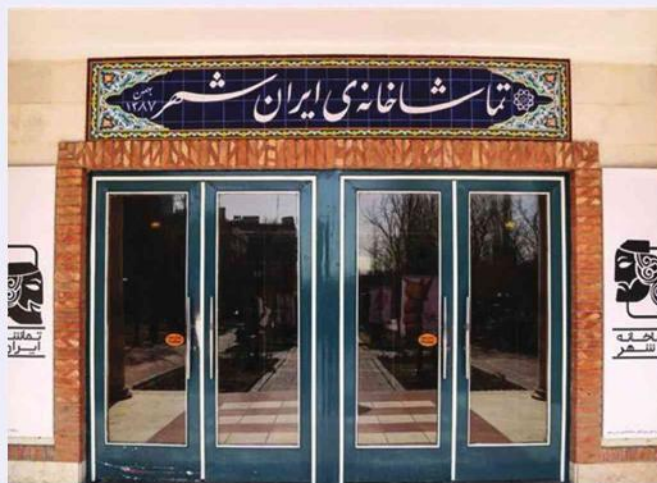
افزایش سالن‌ها

در سالهای پس از انقلاب هر چند با رشد کمی تعداد نمایش‌ها و جشنواره‌های تئاتری کشور روبه‌رو می‌شویم، رشد نسبی تالارهای تئاتر را می‌بینیم. براساس تحقیقات انجام شده در طول سالهای ۶۱ تا ۷۰، بیست و دو تالار، از سال‌های ۷۱ تا ۷۹، نوزده تالار و از سال ۷۶ به بعد سی و پنج تالار در تهران و شهرستان‌ها ساخته شده است.

در مجموع در سراسر کشور ۱۱۶ تالار تئاتر از پیش از انقلاب تا پس از انقلاب موجود است که از این میان ۹ تماشاخانه، ۲۲ سالن سینما تئاتر و ۲۰ مجتمع تئاتری و ۲۹ مجتمع فرهنگی هنری است، به همین میزان تعداد مؤسسات تئاتری نیز افزایش یافته است. از سال ۶۱ تا ۷۰، سیزده مؤسسه تئاتری در تهران و شهرستان‌ها تأسیس شده که از این میان ۵ مؤسسه تئاتری متعلق به تهران است و ۳۵ مؤسسه تئاتری نیز به شهرستان‌ها تعلق دارد. بر همین اساس ۶۵/۵ درصد تالارهای تئاتر از سال ۶۱ به بعد شروع به کار کرده‌اند که ۷۸ درصد آنها فعال مستمر و ۲۰/۵ درصد فعال غیرمستمر و ۲ درصد آنها نیز غیرفعال هستند.

سالن‌های جدید نمایشی

برای رفع مشکل کمبود صندلی و سالن نمایش در تهران، امسال همزمان با برگزاری بیست و پنجمین جشنواره بین‌المللی تئاتر شهر مراسم احداث تئاتر شهر ۲ از سوی شهرداری تهران برگزار شد.



در این مراسم اعلام شد ۱۵ سالن نمایشی جدید نیز تا پایان سال در تهران افتتاح خواهد شد. با افتتاح این سالن‌ها و فعالیت تئاتر شهر دوم، یکی از مشکلات اساسی تئاتر ایران برطرف خواهد شد و هنرمندانی که مدت‌ها در انتظار نوبت برای اجرای آثارشان بودند اکنون مجالی بیشتر برای حضور در صحنه خواهند یافت.

هنرمندان تئاتر در طول سال‌های پس از انقلاب علی‌رغم همه کمبودها و در هر شرایطی کوشیده‌اند چراغ تئاتر را روشن نگه دارند و به ویژه در سال‌های اخیر با خلق آثاری ارزشمند، نه تنها در صحنه‌های داخلی که در فراسوی مرزها نیز درخشیده‌اند.

ادامه دارد ...

من را بهتر بشناسید ...



• مهدی علی داد
معاون آموزشی دبیرستان دوره اول پسرانه تهران



به سوی نور

اینجانب مهدی علی داد متولد ماه مهر سال ۱۳۵۰ در تهران منطقه ۱۲ چشم به جهان گشودم. از عنفوان کودکی که مقارن با ظهور انقلاب می شد با حضور در موسسات اسلامی، با قرآن و مفاهیم آن مانوس شدم در ایام تحصیل این تعلق بیشتر شد و نیز با دوستان اهل دل بیشتری در انجمن اسلامی و بسیج آشنا شدم.

در سال ۷۱ از تربیت معلم شهید دستغیب مدرک فوق دیپلم اخذ کردم و در دبیرستان های تهران ملبس به لباس ارجمند معلمی گردیدم، بله این بهترین آرزوی دوران کودکی من بود، یعنی تدریس و انس با دانش آموزان که پاکی و معصومیت خاصی در وجودشان نهفته بود، حالا می شد با لطف و کمک خدا در جهت پیشبرد اهداف علمی و دینی و تربیت دانش آموزان تراز انقلاب اسلامی سهیم شد.

همزمان با تدریس، تحصیل در دوره های کارشناسی و سپس کارشناسی ارشد در رشته شیمی آلی را ادامه دادم.

تجربه بیش از ۳۰ سال تدریس در بسیاری از مناطق آموزشی تهران در دبیرستان های دوره های اول و دوم (مدارس مناطق ۲ و ۳ و ۴ و ۵ و ۶ و ۸ و ۱۶ در سالهای مختلف و سال ها سابقه معاونت در مدارس شاهد و نیز مدیریت در دبیرستان دوره دوم در منطقه ۳) پشتوانه ای شد تا به برکت آن بتوانم در "موسسه فرهنگی شهدای مولفان اسلامی" به خدمتی هر چند کوچک مشغول باشم.

کسب رتبه معلم نمونه و نیز معاون نمونه، همچنین اخذ تقدیر نامه های متعدد از معاونین و مشاورین وزیر و مدیران کل و روسای مناطق آموزش و پرورش و گذراندن ساعات متعدد کلاس های آموزش تکمیلی و رتبه های نخست مسابقات حفظ و قرائت قرآن و اذان در سال های متمادی از افتخارات اینجانب می باشد.

در نهایت هدفم با استعانت از خدا متعال و عنایت شهدا در صورت توان داشتن نقش موثر در ارتقای کیفیت آموزشی و رشد معنوی و تربیت روان های مهذب نوجوانان تراز انقلاب اسلامی است.

چشمه سار معرفت



تعلیم و تربیت از منظر امام محمدباقر(ع)

در ادامه شماره قبل، روش های تربیت فرزند در سیره و سخن امام محمد باقر(ع) را بررسی می نمایم:

د) ابراز محبت به کودکان

یکی از راه های پرورش اعتماد به نفس در فرزندان، ابراز محبت به آن هاست. کودک همان طوری که به آب و غذا نیاز دارد به محبت هم نیاز دارد. بوسه زدن بر صورت فرزند، به آغوش گرفتن، گفت و گوی محبت آمیز، نوعی اظهار علاقه و محبت است. این عمل فقر عاطفی کودکان را جبران کرده و روحیه اعتماد به نفس و خودباوری را در آنان تقویت می کند و در نتیجه زمینه تربیت صحیح در وجود آنان فراهم می گردد.

امام باقر علیه السلام در موارد بسیاری از این شیوه تربیتی در مورد فرزندان خود استفاده می کرد. چنانکه محمد بن مسلم می گوید: در حضور امام باقر علیه السلام بودم که فرزند خردسالش جعفر وارد شد. پیشوای پنجم فرزندش را به آغوش کشیده و به سینه خود چسباند و آن گاه با کلمات زیبا و محبت آمیز با وی به گفت و گو پرداخت.

در اینجا یادآوری دو نکته مهم ضروری است:

اول - اعتدال در محبت

در ابراز محبت و تکریم شخصیت کودک نباید راه افراط را پیمود. زیرا در آن صورت علاوه بر این که نمی توان نتیجه صحیح تربیتی گرفت، بلکه شخصیت کودک در اثر زیاده روی والدین در ابراز محبت های نابجا لطمه جبران ناپذیری خواهد خورد. چرا که این کودک از خود راضی، از جامعه توقعات و انتظارات نابه جایی خواهد داشت و در صورت بی اعتنایی دیگران به این خواسته های بی مورد وی، کودک نازپرورده از خود و زندگی بیزار و مایوس شده و دچار عقده حقارت خواهد شد. آری

نازپرورده تعم نبرد راه به جای

عاشقی شیوهی رندان بلاکش باشد

امام باقر(ع) می فرماید: «شر الالباء من دعاه البر الی الافراط؛ بدترین پدران آنهایی هستند که در نیکی و محبت [نسبت به فرزندان خود] زیاده روی نمایند.»

ادامه دارد ...

منبع: پایگاه اطلاع رسانی حوزه

معرفی کتاب



بانگ آزادی

احمدعلی راغب، آهنگ سازی است که بیش از آن که خودش شناخته شده باشد، آهنگ ها و سرودهای انقلابی اش به گوشمان آشناست. نسل پس از انقلاب با آواها و نواهای او از سرود «مدرسه ها وا شده» و «همشاگردی سلام» تا قطعات ارکسترال «بانگ آزادی»، «شهید مطهر»، «آمریکا ننگ به نیرنگ تو» و «خجسته باد این پیروزی» بزرگ شده اند. او یکی از اضلاع کمتر دیده شده مثلث طلایی ای است که با همکاری حمید سبزواری و محمد گلریز، بسیاری از خاطرات موسیقی انقلاب اسلامی را در رسانه ملی رقم زدند.

کتاب بانگ آزادی حاصل بیست جلسه گفت و گو و شش جلسه مصاحبه تخصصی با احمدعلی راغب است که توسط مهدی چیت ساز و مرتضی قاضی به انجام رسیده و محسن صفایی فرد آن را به رشته تحریر درآورده است. مطالب کتاب در شش بخش و یک پیوست مفصل گردآوری شده است.

کتاب با خاطرات کودکی و معرفی خانواده راوی شروع می شود. در فصل اول با عنوان «صدای دریا و جنگل» احمدعلی راغب پدر و مادرش را معرفی می کند و به بیان خاطراتی که از زمان کودکی اش در گیلان بر جای مانده است می پردازد. پس از آن فعالیت های دوران جوانی اش که شامل تحصیل و کارهایی چون تدریس و نگارش مطلب در مطبوعات گیلان گرفته تا حضور در ارکستر فرهنگ و هنر گیلان و تجربه گروه نوازی است را بیان می کند. در انتهای این فصل هم ماجرای دستگیری و به ساواک رفتن خود را در گیلان شرح داده است.

پنج فصل بعدی کتاب، بخش های دیگری از زندگی این هنرمند را روایت می کنند.

از فصل سوم به بعد در خلال شرح داستان شکل گیری سرودهای مختلف، در حاشیه کتاب، رمزینه پاسخ سریع (QR_code) هایی تعبیه شده که از طریق نرم افزار واقعیت افزوده در تلفن های همراه امکان شنیدن قطعات صوتی این سرودها برای خواننده امکان پذیر گردیده است. چاپ اول کتاب «بانگ آزادی» به همت واحد تاریخ شفاهی دفتر مطالعات جبهه فرهنگی انقلاب اسلامی با شمارگان ۱۰۰۰ نسخه و قیمت ۴۲۰۰۰ تومان در زمستان ۱۳۹۸ در اختیار علاقه مندان قرار گرفته است.