

چند خطی درباره یلدا و حواشی آن

آیا با برگزاری مراسم شب یلدا
واقعا شبیه به مجوس می‌شویم؟

(صفحه ۴)



ولادت قهرمان کربلا، حضرت زینب (س) و
روز بزرگداشت مقام پرستار مبارک باد.



دو هفته نامه اطلاع‌رسانی، آموزشی و پرورشی سال سوم - شماره چهل و هشتم - دوشنبه ۱ دی ۹۹ - ۶ جمادی الاول ۱۴۴۱

موسسه فرهنگی شهدای مؤتلفه اسلامی

● ارزشیابی و بازخورد
(صفحه ۱۰)

● آزمون عملکردی و
آزمون مداد -
کاغذی در فرآیند
سنجش تکوینی -
ارزشیابی توصیفی
(صفحه ۱۲)

در باب آزمون



نهم دی ماه؛ روز بصیرت و میثاق امت با ولایت بیاناتی از رهبر معظم انقلاب پیرامون حماسه نه دی

مسئله‌ی نهم دی، پاسداشت آزمونهای بزرگ یک ملت، یک مسئله‌ی اساسی است. آزمونهای سر راه کشورها و ملتها قرار میگیرد که در آن آزمونها گاهی خوب میدرخشند؛ مخصوص ملت ما هم نیست، متها برای ملت ما در دوران انقلاب و بعد از پیروزی انقلاب تا امروز از این آزمونها زیاد بوده است و از این درخششها هم زیاد بوده است و ملت درخشیده که یکیش روز نهم دی سال ۸۸ بود. یعنی حضور ملت در عرصه‌ی فضای عمومی و در کف خیابانها توانست یک توطئه‌ی ریشه‌دار و مهم را از بین ببرد. پیروز مردم در سرتاسر کشور، آن روز را، آن حرکت را، آن قیام مردمی را گرامی داشتند؛ پاسداشت آن حرکت بزرگ و آزمون بزرگ بود که بسیار چیز لازمی است.

بیانات در دیدار جمعی از پرستاران سراسر کشور

فتنه‌ی ۸۸ تنها آن چیزی نبود که توی خیابان به وسیله‌ی تعدادی آدم دیده شد؛ این یک چیز ریشه‌داری بود، یک بیماری عمیقی درست کرده بودند، اهدافی داشتند، زمینه‌ها و مقدمات فراوانی برایش چیده شده بود، کارهای بزرگی شده بود و هدفهای بسیار خطرناکی دنبال این کار بود، که با این برخوردهای گوناگون سیاسی و امنیتی و اینها حل نمیشد؛ یک حرکت عظیم مردمی لازم داشت؛ که این حرکت، حرکت ۹ دی بود؛ آمدند بساط فتنه و فتنه گران را در هم پیچیدند. لذا حادثه‌ی ۹ دی یک حادثه‌ی ماندنی در تاریخ ماست. من آن سال هم گفتم - پارسال بود یا پیرارسال بود - که این حادثه، حادثه‌ی کوچکی نیست. این حادثه، شبیه حوادث اول انقلاب است. این حادثه بایستی حفظ شود، بایستی گرامی داشته شود.

بیانات در دیدار اعضای ستاد بزرگداشت ۹ دی

یکی از خصوصیات دیگری که در حادثه‌ی ۹ دی هست، که باز آن را کاملاً به حوادث انقلاب نزدیک میکند، مسئله‌ی عاشورا است. یعنی در حوادث اول انقلاب هم محرّم پیش آمد و امام آن نکته‌ی عظیم عجیب تاریخی را بیان کردند: «ماهی که خون بر شمشیر پیروز است.» این حرف کوچکی نیست: پیروزی خون بر شمشیر. ماها عادت کرده‌ایم، این حرفها را هی تکرار میکنیم؛ کانه عمقش گاهی از یادمان میرود.

خون بر شمشیر پیروز میشود، مظلوم بر ظالم فائق می‌آید، کشته بر کُشته فائق می‌آید؛ این همان چیزی است که در عاشورا پیش آمد. امام این را در محرّم سال ۵۷ مطرح کردند، در قضیه‌ی ۹ دی هم باز پای امام حسین در میان بود، پای عاشورا در میان بود. اگر آن حرکات سخیف و در واقع گریه‌آور از سوی این گروه‌های ایضاً سخیف، در عاشورا پیش نمی‌آمد، این حرکت عظیم و این تحرک عمومی مردم معلوم نبود به این شکل به وجود بیاید. اینجا هم پای عاشورا در میان بود.

۱۳۹۰/۰۹/۲۱

بیانات در دیدار اعضای ستاد بزرگداشت ۹ دی

این را قطعاً عرض میکنم که دشمن با همه‌ی برنامه‌ریزی‌هایش، مردم ما را نشناخته، ملت ایران را نشناخته؛ اشتباه میکنند. دیدید در سال ۸۸ خطا کردند و آن فتنه را راه انداختند و کار را به جاهایی رساندند که به خیال خودشان جاهای بسیار باریک و حساس و دقیقی بود، [اما] ناگهان حرکت عمومی نهم دی همه را مبهوت کرد. این حرکت نهم دی سال ۸۸ از جنس همان حرکت نوزدهم دی شماها در سال ۵۶ است.

۱۳۹۵/۱۰/۱۹

بیانات در دیدار مردم قم

صاحب امتیاز:

نشریه داخلی موسسه فرهنگی شهدای مؤتلفه اسلامی

مدیر مسئول: حسین حائری زاده

سرمدیر: وحید نوروزی

مدیر اجرایی: سید حسن صدری

صفحه آرای و گرافیک: وحید نوروزی

دبیران گروه‌ها:

گروه آموزشی، پژوهشی: نقی کلارستاقی (نوری)

گروه ورزش: وحید کتیری

گروه سلامت: مصطفی مسرور خسروی

همکاران تحریریه:

زینب کلاتری، مرضیه رستگار، زهرا شاهویسی

منیره صداقت، سعید مرتضوی، حمید ستاری،

مصیب کریمی، مهدی خانه‌مسجدی، محمدجواد مقدمی

با تشکر از مدیران، معاونین پرورشی و آموزشی

و روابط عمومی مقاطع شهدای مؤتلفه اسلامی

هنر و زندگی

بررسی تئاتر پس از انقلاب (قسمت اول)



در سالهای نخست انقلاب اسلامی، تئاتر نیز همچون دیگر فعالیت‌های هنری به خاطر شرایط سیاسی اجتماعی آن روزها دچار تغییرات شد ...

ادامه در صفحه ۱۵

سلامت

راه‌های ارتقای شادکامی دانش‌آموزان



انسان موجودی هدفمند و جویای نشاط (شادکامی)، خوشبختی و سعادت می‌باشد. شاید به جرات بتوان گفت همه تلاش هر انسان ...

ادامه در صفحه ۱۴

سواد مالی برای کودکان ۱۱ الی ۱۳ سال

(قسمت دوم)

• نقی کلارستاقی (کارشناس آموزش موسسه)

در شماره قبلی نشریه به آموزش سواد مالی برای کودکان ۱۱-۱۳ سال با موضوعات فشارهای همتا و کمک هزینه مالی (پول توجیبی) پرداختیم، در این شماره از نشریه، قسمت دوم از آموزش سواد مالی برای این سنین و با موضوعات قرض (وام) گرفتن، الگو برداری از والدین و پس انداز کردن بلند مدت می پردازیم.

قرض گرفتن

به کودکان خود بیاموزید که چگونه قرض خود را تسویه کنند. تصور اینکه به بچه هایتان نحوه وام گرفتن را آموزش دهید نباید جذاب باشد. آموزش به بچه ها در مورد وام ها و قرض ها، چگونگی رهایی از بدهی و مزایای ماندن بدون بدهی، همه دروس ارزشمند مالی است.

اصولی که درباره وام گرفتن باید آموزش داد شامل:

۱. در صورت وام گرفتن، اطمینان حاصل کنید که مدت زمان پرداخت آن حداکثر ۶ تا ۱۲ ماه است.

۲. مبلغ وام باید منطقی باشد، اما به اندازه کافی بزرگ باشد که به فرزندان شما کمک کند تا اثرات وام را یاد بگیرند.

۳. هنوز باید به فرزندان شما کمک هزینه آنها را پرداخت کنید، سپس از آنها بخواهید بازپرداخت وام را به شما پرداخت کنند. فقط مبلغ پرداختی را از کمک هزینه آنها کسر نکنید، مگر اینکه آنها اقساط وام را پرداخت نکنند که این کار نیاز به اقدام شما دارد که چگونه با آن برخورد نمایید.

مدل سازی نقش

عالمانه صحبت و عمل کنید چون شما یک الگویی برای فرزندانانتان هستید.

بچه های شما ممکن است نخواهند بپذیرند که هنوز از شما می آموزند، اما به یاد داشته باشید که شما همچنان مهمترین مثال و الگو در زندگی آنها هستید و تعاملات شما با پول زمینه را برای ارتباط آینده آنها با پول فراهم می کند.

۱. بهترین تجربه های یادگیری، از زندگی واقعی ناشی می شود. با فرزندان خود در مورد تصمیمات مالی خودتان (پیش پا افتاده یا قابل توجه)، نحوه دستیابی به تصمیم خود و نتیجه حاصل (خوب و بد) صحبت کنید.

۲. موقعیت خود را به عنوان یک الگوی مثبت مالی حفظ کنید و در مورد شخصیت مالی خود، مدیریت مالی خود با مسئولیت پذیری و صحبت صریح با بچه ها و دیگران در مورد موضوعات مالی، کار و غیره مطالعه کرده و آموزش ببینید.

۳. همچنان از برخورد شدید و واکنش تند با موضوع مالی خودداری کنید. سخت گیری بیش از حد یا سستی بیش از حد در جنبه های مدیریت مالی همچنان تأثیر ماندگاری در نحوه مشاهده و تعامل فرزندان شما با پول در حال حاضر و در بزرگسالی خواهد داشت.

پس انداز کردن

اهداف پس انداز طولانی مدت را تعیین کنید.

بچه های شما آماده اند که در مورد پس انداز، از جمله آماده شدن برای پس انداز شهریه دانشگاه، فکر طولانی مدت تری داشته باشند. به یاد داشته باشید که صرفه جویی را سرگرم کننده و پاداش آور



آموزشی، پژوهشی

بدانید، نه فقط اجباری. این به معنای کنار گذاشتن پس انداز برای پاداش های کوتاه مدت و اهداف آینده است.

۱. با فرزندان خود کار کنید تا هر سال یک یا دو هدف بزرگ مانند پس انداز برای یک فعالیت خاص را تعیین کنید. به آنها کمک کنید تا روی هدف متمرکز شوند و پیشرفت در این زمینه را تشویق کنید. اگر از هدف پشتیبانی می کنید با کمک به برنامه ریزی برای این هدف باشد.

۲. اگر برای شما یک تصمیم مهم در این سن این است که می خواهید فرزندان را برای خرید اتومبیل در آینده تشویق کنید، پس برای محقق شدن آن، تعدادی از عوامل مهم را باید در نظر گرفت، این تصمیم برای هر خانواده متفاوت است.

۳. اگر برای یک خانواده دانشگاه هدف است، وقت آن است که آن را برای بچه های خود نیز به یک هدف برای پس انداز تبدیل کنید. ما این عمل را اکیداً تا سالها توصیه می کنیم. حتی اگر قصد پرداخت هزینه دانشگاه را شخصاً دارید، بچه های شما باید در پس انداز هزینه های مربوطه مشارکت کنند. این به آنها اهمیت برنامه ریزی مالی و پس انداز قبلی را یاد می دهد و پیشرفت تحصیلی را به عنوان یک هدف قابل توجه تعریف می کند.

۴. بعضی از والدین اهداف خاص پس انداز مانند ۱۰٪ تا ۳۰٪ کمک هزینه پرداختی را تعیین می کنند. مبلغ مناسب فرزندان شما به اهداف خانواده و شرایط مالی شما بستگی دارد. به خاطر داشته باشید که اگر این نوع محدودیت را تعیین کنید، باید با دقت بیشتری پس انداز فرزندان خود را کنترل کنید تا مطمئن شوید این اهداف را برآورده می کنند.

۵. هنگامی که بچه های شما خواسته خود را ابراز می کنند، آنها را بر روی اهداف پس اندازشان متمرکز کنید.

منبع:

چند خطی در باب یلدا و حواشی آن

آیا با برگزاری مراسم شب یلدا واقعا شبیه به مجوس می شویم؟!

• زینب شمس (معاون پرورشی دبیرستان دوره دوم دخترانه)

در چند سال اخیر و به ویژه با گسترش روز افزون فعالیت در شبکه های اجتماعی، رد پنجه های تهاجم فرهنگی بر پیکره فرهنگ غنی اسلامی - ایرانی کشورمان را واضح تر از گذشته می توان دید؛ و بر کسی پوشیده نیست که پای این هجوم نرم به آداب و رسوم ما نیز کشیده شده است.

تا چند سال گذشته خبری از جشن ها و مراسمی مانند هالووین، جمعه سیاه (Black Friday) و مانند این ها در کشورمان نبود. مردم کشورمان مناسبت های ملی و مذهبی را بستر خوبی برای دور هم جمع شدن ها و به دیدار بزرگترها رفتن قرار می دادند و تقریبا همه چیز سر جای خود بود؛ اما با شیوع تبلیغات مناسبت های آن سوی مرزی، این آداب و رسوم رو به تغییر رفت.

از ماه اکتبر، برگزاری جشن های عجیب و غریب غربی در ایران مثل ویروس پخش می شود. گویی یک رقابت غیررسمی میان کاربران شبکه های اجتماعی برای اجرای مراسمی شروع می شود که اغلب شان هیچ دانشی از پیشینه این مراسم ها نیز ندارند و با توجیهی هم چون: «این هم بهانه ای برای شادی و دور هم جمع شدن است و چه اهمیتی دارد این مراسم برای کدام کشور و فرهنگ است؟» همچنان بر برگزاری این برنامه ها پافشاری می کنند.

عده ای دیگر اما در تقابل با این آداب و رسوم وارداتی، از باب دیگری وارد شدند و سخن از سپندارمزان و جشن مهرگان و مانند این ها به میان آوردند. باز هم اثری از دانش و اطلاعات درباره پیشینه این آداب و رسوم ایرانی در میان این گروه دیده نمی شود. هدف، مقابله با رسوخ آداب و رسوم غربی در فرهنگمان است که هدف درستی است اما احیای فرهنگ غنی کشورمان در میان این گروه با افراط در وطن پرستی منفی، اسلام ستیزی، هیجانانگیز کاذب و به شیوه ای نادرست صورت می پذیرد که بازهم نتیجه مطلوبی به همراه ندارد.

گروه سوم اما علاوه بر دغدغه محو کردن سایه تهاجم فرهنگی و ورود فرهنگ غربی بیگانه از فرهنگ کشورمان، در پی احیای سنت های حسنه اسلامی نیز هستند. این گروه با استناد به حدیث شریف «شیعتنا خلقوا من فاضل طیتتنا یفرحون لفرحنا و یحزنون لحننا» می کوشند تا مناسبت های دینی همچون اعیاد ولادت، شهادت ها و... به بهترین وجه ممکن برگزار گردد، تشکیل هیأت های اندیشه ورز برای انجام کار فرهنگی مبتنی بر اصول دینی و بهبود در کیفیت برگزاری مراسم مذهبی اقدامات مثبتی بود که این دسته افراد انجام دادند. اما متأسفانه تلاش عده ای از جوانان و یا پیشکوهستان مذهبی برای حذف مناسبت های تاریخی ایران، سبب ایجاد یک دافعه نسبت به مذهب و قشر مذهبی در میان عوام شده است. یکی از آن مناسبت ها، یلدا است!

درخصوص پیشینه و تاریخچه شب یلدا، در شماره قبلی نشریه مطالبی منتشر شده است که ریشه یابی این شب به خوبی در آن مطلب بیان شده است؛ اما به نظر می رسد که می توان چند نکته

را در تصحیح و تکمیل این مطالب ذکر کرد:

۱) مردم کشور عزیزمان به خوبی توانستند در سال های پس از پیروزی انقلاب، مناسبت یلدا را از رد کیش میتزایی پاک کنند، دیگر خبری از دور هم جمع شدن مردم در شب یلدا به مناسبت تولد میترا، الهه ایران باستان نیست؛ و بالعکس، این مناسبت با سنت های پسندیده دینی گره خورد. مردم کشورمان، طولانی ترین شب سال را دلیلی قرار دادند تا اعضای خانواده بار دیگر دور هم جمع شوند، سنت صله رحم به جا آورند و این مناسبت حتی به گونه ای در حال اسلامیزه شدن هم هست. حال که نیت احیای این شب، دور هم جمع شدن است و خبری از احیای شب تولد میترا، الهه خورشید نشان نیست پس چرا باید در صدد تخریب اذهان مردم نسبت به این مراسم برآییم؟

آیا جز این است که تلاش برای گره زدن چنین مناسبتی با کفر یا آیین مجوسیان در عصر حاضر، دافعه ای عمیق نسبت به دین ایجاد می کند و تلاش دشمن برای آن که به دروغ نشان دهد دین اسلام به دنبال غم و عزا است و یا اسلام به دنبال حذف تمام آیین های ملی است، به ثمر می رسد؟!

البته لازم به ذکر است تلفیق دوره می های یلدا و یا نوروز با تجمل، اسراف، چشم و هم چشمی و ... آفتی است که متأسفانه گریبان گیر برخی خانواده های مذهبی هم شده و رد این ضد فرهنگ ها باید از این مراسمات با فرهنگ سازی درست و اصولی پاک شود.

۲) بررسی استفتائات آیات عظام و در رأس آن ها حکم مقام معظم رهبری به وضوح تکلیف هر مسلمانی را برای برگزاری دورهمی و مراسم شب یلدا روشن کرده است: «برگزاری آیین سنتی شب یلدا با مراعات ضوابط شرعی به خودی خود اشکال ندارد بلکه از جهت انجام صله رحم، کار نیکویی می باشد.» (پایگاه اطلاع رسانی دفتر مقام معظم رهبری <https://www.leader.ir>) مشاهده می شود که رهبر معظم انقلاب نیز این شب را به یکی از نیکوترین سنت های الهی، یعنی صله رحم گره زدند تا رد کیش و آیین قبلی از این شب پاک گردد و در ضمن حفظ مراسمات این شب، یکی از سنت های دین اسلام نیز احیا شود.

۳) نقد دیگری که بر مطلب منتشر شده در شماره قبلی درباره شب یلدا وارد است، نقد فنی آن در حوزه روزنامه نگاری و مطبوعات است. با توجه به این که نشریه وزین «حبیب» متعلق به موسسه ای فرهنگی است، لذا لحن نوشتار مطالب این نشریه نیز باید متناسب با حوزه تخصصی نشریه باشد تا اثر دافعه نداشته باشد. شاید بتوان گفت لحن تند و تیز مطلب چاپ شده در باب شب یلدا، برای چاپ در یک نشریه سیاسی مناسب تر به نظر می رسد. انتخاب یک عنوان کوبنده و تند، بیشتر تداعی کننده روزنامه های سیاسی دوران انقلاب مشروطه بود و همین موضوع، یک دید منفی در خوانندگان ایجاد می کند. اندکی تلطیف لحن و کلام و مقدمه چینی مناسب قطعا در انتقال درون مایه کلام، موثرتر بود؛ چرا که با توجه به بارگذاری نشریه حبیب در پایگاه اینترنتی و کانال موسسه فرهنگی شهدای موفتله اسلامی، ممکن است خواننده این مطلب خارج از دامنه دانش آموزان، اولیاء گرامی، مدیران، دبیران و دست اندکاران مجموعه باشند؛ بنابراین باید اقتضای متوسط شرایط مخاطب را نیز در نگاشتن هر مطلبی در یک نشریه رعایت کرد.

از سوی دیگر با توجه به این که این مطلب در صفحه نخست نشریه و در قسمت «سرمقاله» به چاپ رسید، می بایست از لحن و بیانی

هم قهرمان ملت ایران، هم قهرمان امت اسلام

قسمت‌هایی از بیانات رهبر معظم انقلاب در دیدار با دست‌اندرکاران مراسم سالگرد شهادت حاج قاسم سلیمانی و خانواده شهید سلیمانی



... اما آنچه من به این مناسبت راجع به شهید سلیمانی عزیزمان، که من یاد او را هرگز فراموش نمی‌کنم، و همچنین شهید ابومهدی مهندس (رضوان الله تعالی علیهما) می‌خواهم عرض بکنم، این است که شهادت سلیمانی یک حادثه‌ی تاریخی است، یک حادثه‌ی معمولی نیست که از یاد تاریخ برود؛ این در تاریخ ثبت شد به عنوان یک نقطه‌ی روشن. و شهید [سلیمانی]، هم قهرمان ملت ایران شد و هم

قهرمان امت اسلامی شد؛ این نکته‌ی اساسی است. ایرانی‌ها هم به خودشان افتخار کنند که مردی از میان آنها از یک روستای دورافتاده برمیخیزد، تلاش میکند، مجاهدت میکند، خودسازی میکند، تبدیل میشود به چهره‌ی درخشان و قهرمان امت اسلامی ...

... اما قهرمان ملت ایران است، به خاطر اینکه ملت ایران داشته‌های فرهنگی خودش و معنوی خودش و انقلابی خودش را و ارزش‌های خودش را در او متبلور دید، در او مجسم دید. ایشان هنوز زنده بود و رفت و آمد می‌کرد -خیلی هم معمولی؛ هیچ پیرایه‌ای هم برای خودش قائل نبود- که من میدیدم در این خیابانها عکسهای او را زده‌اند و به او افتخار میکنند. وقتی شهید شد، فقط انقلابی‌ها نبودند که او را تکریم کردند و بزرگداشت برای او در ذهن و عالم واقع و خارج ایجاد کردند [بلکه] همه‌ی اقشار نسبت به او -حتی کسانی که انتظار نمیرفت نسبت به یک عنصر انقلابی، این جور ابراز احساسات بکنند- ابراز احساسات کردند؛ چرا؟ به خاطر همین: تبلور ارزشهای فرهنگی ایرانی و ایران بود؛ این خیلی باارزش است ...

... آدم بادرایتی بود، آدم باهوشی بود. در اداره‌ی اموری که با کشورها ارتباط داشت و او در آنها دخیل بود، با کمال عقل و درایت رفتار میکرد؛ این را بنده کاملاً حس می‌کردم. خوب، ما دائماً در حال ارتباط بودیم در مسائل گوناگون؛ بادرایت بود. این هم یکی از خصوصیات ایرانی است، یکی از خصوصیات داشته‌های فرهنگی ما ملت ایران است ...

... شهید سلیمانی، اسم رمز برانگیختگی و بسیج مقاومت در دنیای اسلام از طرفی، گفتیم قهرمان امت اسلامی است؛ چرا؟ چون شهید سلیمانی با حرکات خود و بالاخره با شهادت خود -شهادتش هم مکمل این معنا بود- اسم رمز برانگیختگی و بسیج مقاومت در دنیای اسلام شد. الان در دنیای اسلام هر جایی که بنای مقاومت در مقابل زورگویی استکبار را داشته باشند، مظهرشان و اسم رمزشان شهید سلیمانی است. در کشورهای مختلف او را احترام میکنند، تکریم میکنند، عکسش را میزنند، نامش را پخش میکنند، برایش مجلس درست میکنند. در واقع ایشان نرم‌افزار مقاومت را و الگوی مبارزه را به ملت‌ها تعلیم کرد، به ملت‌ها سرایت داد، در ملت‌ها رایج کرد؛ اینها خوب نقش‌های خیلی مهم و بسیار حساسی است؛ لذاست که ایشان به معنای واقعی کلمه، یک شخصیت برجسته و یک چهره‌ی قهرمانی اسلامی است ...

متناسب با ستون سرمقاله برخوردار می‌بود. چرا که این ستون منعکس کننده رویکرد نشریه است و چاپ این مطلب در این قسمت فضای ذهنی مخاطب را درباره نشریه به سمت قضاوت منفی سوق می‌دهد. لذا رعایت این نکات فنی در نگاشت مطالبی از این دست می‌تواند تاثیرگذاری و آگاهی بخش بودن آن را در میان خوانندگان چند برابر کند. چرا که پیش از آن که مطلبی برای انتشار در یک نشریه، پایگاه خبری و... به رشته تحریر درآید، نویسنده ابتدا باید همه جوانب را بسنجد و خود را جای مخاطب بگذارد تا مبدا قصد و هدفی پسندیده، به دلیل انتخاب روش یا بیان اشتباه، زایل شود. ای کاش این مطلب که با نیتی خیر نگاشته شده، با لحنی مناسب‌تر و بدون تندی و در صفحات بعدی نشریه به چاپ می‌رسید تا اثر مطلوبی بر مخاطب بگذارد.

استفتاء از دفتر رهبر معظم انقلاب



پاسخ سوال شرعی - ۲۰ آذر ۱۳۹۹

بنام خدا - سلام علیکم

۱- با توجه به پیشینه باستانی و تاریخی شب یلدا نزد اقوام گذشته به خصوص زرتشتیان، برگزاری شب نشینی این شب و پرداختن به آداب و رسوم آن، فارغ از تفریح و تجمّل و اسراف، آیا از مصادیق تشبّه به کفار است؟

۲- ترویج این سنت و آداب آن بین جوانان و نوجوانان چه حکمی دارد؟

۳- ترویج این سنت‌های باستانی ایرانی به قصد و هدف جایگزینی و جلوگیری از مراسم و سنت‌های مهاجم غربی مانند هالوین و کریسمس و... چه حکمی دارد؟

با تشکر و دعا برای سلامتی و ظهور امام عصر ارواحنا فداه و طول عمر مقام معظم رهبری مدظله

موضوع: مسائل فرهنگی و اجتماعی - شماره استفتاء: ۲ZZZIGWN

بسم الله الرحمن الرحيم

سلام علیکم و رحمه الله و برکاته

ج (او ۲ و ۳) هر چند شب یلدا وجهه شرعی ندارد ولی دید و بازدید هم در شب یلدا اشکال ندارد، بلکه از این جهت که صلّه رحم می باشد کار خوبی است ولی نباید همراه با گناهای مثل اسراف و یا موسیقی حرام و گناهان دیگر باشد.

البته در شرایط کنونی، باید قوانین و مقررات و مصوبات ستاد کرونا مراعات شود. موفق و مؤید باشید

۱۷دی، سالروز تشکیل نهضت سواد آموزی

نقش استعمار در بی سوادی مردم

از دیرباز یکی از مهم ترین برنامه‌هایی که استعمارگران و صاحبان زر و تزویر برای بردگی فکری ملت ها، به ویژه مردم ایران اجرا کردند، مسئله مبارزه با دانش آموزی آنان بوده است. برای نمونه، در زمان‌های نه چندان دور، تنها شاهزادگان و اشراف حق ادامه تحصیل داشتند.

این بدان دلیل بود که باسواد بودن مردم، برای منافع استعماری طبقه اقلیت و اربابانشان مزاحمت ایجاد می‌کرد. استعمارگران نیز سیاست پلید بی سوادی نگه داشتن مردم را در مقاطع گوناگون تاریخی به شیوه های مختلف به انجام رسانده اند.

خلاصه ای از فرمان امام رحمه الله مبنی بر تشکیل نهضت سواد آموزی

حضرت امام خمینی «ره» رهبر کبیر انقلاب در پیامی، درباره اهتمام به امر سوادآموزی فرموده اند: «ملت شریف ایران، از جمله نیازهای اولیه برای هر ملت که در ردیف بهداشت و مسکن، بلکه مهم تر از آنهاست آموزش بر همگان است... مایه بسی خجالت است در کشوری که مهد علم و ادب بوده و در سایه اسلام زندگی می کند - که طلب علم را واجب دانسته است - از نوشتن و خواندن محروم باشد. باید در برنامه دراز مدت، فرهنگ وابسته کشورمان را به فرهنگ مستقل و خودکفا تبدیل کنیم... تمامی بی سوادان برای یادگیری و تمام خواهران و برادران باسواد برای یاد دادن به پا خیزند و وزارت آموزش و پرورش با تمام امکانات به پا خیزد. برادران و خواهران ایمانی! برای رفع این نقیصه دردآور بسیج شوید و ریشه این نقص را از بُن برکنید... ائمه جماعات شهرستان ها و روستاها مردم را دعوت نمایند و در مساجد و تکایا، با سوادان نوشتن و خواندن را به خواهران و برادران خود یاد بدهند و منتظر اقدامات دولت نباشند و در منازل شخصی، اعضای باسواد خانواده اعضای بی سواد را تعلیم کنند و بی سوادان از این امر سرپیچی نکنند...».

مردم کشورمان، همانگونه که امام راحل «ره» خواسته بودند، ایران را به صورت مدرسه‌ای، در آوردند و با تلاش های بی وقفه و شبانه‌روزی به امر تعلیم و تعلم پرداختند. از کودکان و نوجوانان گرفته تا پیران و سالخورده‌گان، همه و همه بر این مهم همت گماشتند و توانستند ظرف مدتی کوتاه، شمار زیادی از بی‌سوادان را آموزش دهند و گام مؤثری برای ریشه‌کن کردن بی‌سوادی در جامعه بردارند.

ستاد

آزمون‌ها

جلسه بررسی نحوه ارائه آزمون نیم‌سال اول، آزمون رویش و نحوه ارائه کارنامه و بازخوردها در سامانه «شما»، در تاریخ ۹۹/۹/۱۸ با حضور مدیرعامل محترم و معاون و کارشناسان آموزشی مؤسسه و مدیران و معاونین آموزشی دبیرستان های دوره اول، در محل سالن شهید عراقی مؤسسه برگزار گردید.

همچنین جلسه ای با دستور جلسه فوق در تاریخ ۹۹/۹/۱۹ با حضور مدیرعامل محترم و معاون و کارشناسان آموزشی مؤسسه و مدیران و معاونین آموزشی دبستان‌ها، در محل سالن زنده‌یاد استاد عسکراولادی «ره» برگزار گردید.

همچنین در تاریخ ۹۹/۹/۲۳، نحوه برگزاری آزمونهای نیم‌سال اول و نحوه ارائه کارنامه و بازخوردها در دبیرستان‌های دوره دوم با حضور مدیران و معاونین آموزشی این مقاطع و مدیرعامل محترم و معاون و کارشناسان آموزشی مؤسسه مورد بحث و بررسی قرار گرفت.

لازم به توضیح است آقای فدایی فرد نحوه طراحی آزمون در سامانه «شما» را برای مقاطع متوسطه دوره اول و دوم و آقای سربندی همین مساله را برای دبستان‌ها تشریح نمودند.

مدرسه غیر حضوری



موسسه فرهنگی نهادهای مؤتلفه اسلامی
درگاه آموزشی شما

جلسه بررسی و راهکارهای ساخت و برگزاری آزمون روز یکشنبه ۲۳ آذر در دفتر مدیرعامل برگزار شد که مقرر گردید اعضای مدرسه غیرحضوری به مقاطع بروند و به آموزش در این راستا بپردازند.

شورای معاونت آموزشی

جلسه شورای معاونت آموزشی در تاریخ ۱۸ آذر، با حضور معاون و کارشناسان آموزشی مؤسسه در محل سالن شهید عراقی برگزار گردید؛ در این جلسه نحوه برگزاری آزمون نیم‌سال اول در کلیه مقاطع و همچنین روند دانش‌افزایی‌ها مورد بحث و تبادل نظر قرار گرفت .

دبستان پسرانه تهران (دوره اول)

هوش آزمایی

از ابتدای آبان ماه ۹۹، به منظور بررسی توانایی های شناختی و مهارت های ذهنی که از کارکردهای مغز نشات می‌گیرند و برای استعدادیابی، تشخیص و برطرف کردن مشکلات دانش آموزان از آخرین نسخه هوش آزمای استنفورد بینه SB-5 استفاده شد .

نیمرخ هوشبهر

نمره مبتدیان	هوشبهر کل	هوشبهر کلامی	هوشبهر کتابخانه	استدلال کتابخانه	دانش	استدلال کتابخانه	تپ-دیداری فضایی	مافقه فعال	نمره مبتدیان
۱۶۰	۱۶۰	۱۶۰	۱۶۰	۱۶۰	۱۶۰	۱۶۰	۱۶۰	۱۶۰	۱۶۰
۱۴۵	۱۴۵	۱۴۵	۱۴۵	۱۴۵	۱۴۵	۱۴۵	۱۴۵	۱۴۵	۱۴۵
۱۳۰	۱۳۰	۱۳۰	۱۳۰	۱۳۰	۱۳۰	۱۳۰	۱۳۰	۱۳۰	۱۳۰
۱۱۵	۱۱۵	۱۱۵	۱۱۵	۱۱۵	۱۱۵	۱۱۵	۱۱۵	۱۱۵	۱۱۵
۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰
۸۵	۸۵	۸۵	۸۵	۸۵	۸۵	۸۵	۸۵	۸۵	۸۵
۷۰	۷۰	۷۰	۷۰	۷۰	۷۰	۷۰	۷۰	۷۰	۷۰
۵۵	۵۵	۵۵	۵۵	۵۵	۵۵	۵۵	۵۵	۵۵	۵۵
۴۰	۴۰	۴۰	۴۰	۴۰	۴۰	۴۰	۴۰	۴۰	۴۰

این هوش آزمایی که مهارت های مربوط به دانش، توانایی یادگیری، حافظه، استدلال، انجام محاسبات، توانایی استفاده از زبان و توجه را شامل می شود، برای آن دسته از دانش آموزان انجام شده است که نیاز به رفع مشکل دارند.

به طور کلی می‌توان گفت این آزمون دارای یک مقیاس هوشبهر کلی FIJI SCALE IQ و همچنین دو زیر مجموعه هوشبهر غیرکلامی Non-verbal IQ و هوشبهر کلامی Verbal IQ می باشد.

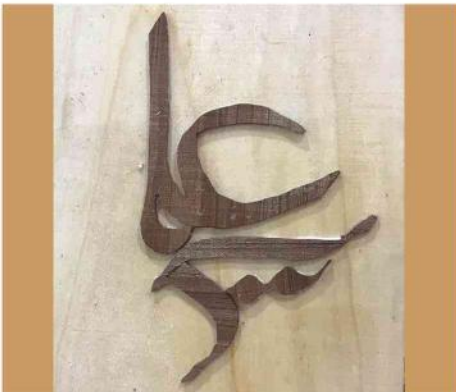
دبستان پسرانه دماوند

مشاوره روانشناسی



با توجه به شیوع ویروس کرونا و عدم خروج دانش آموزان از منزل و دوری از دوستان و آموزش غیر حضوری، مشکلات رفتاری نظیر: پرخاشگری، لجبازی و... بین اولیا با دانش آموزان و بر عکس اتفاق افتاد به همین منظور با عنایت موسسه محترم؛ این مشکلات در دستور کار مدرسه قرار گرفت و با توجه به برنامه ریزی های انجام شده، مقرر گردید روزهای دوشنبه هر هفته به مشاوره های روانشناسی توسط استاد توانمند و دلسوز مجموعه؛ جناب آقای پیشکاری برای دانش آموزان و اولیا محترم اختصاص یابد که نتیجه بسیار خوبی را در بر داشت.

به عمل کار برآید ...



با توجه به شرایط شیوع بیماری کرونا و لزوم تغییر نگرش آموزشی و پرورشی در آموزش درس مهارتی کار و فناوری، معاونت محترم آموزشی سرکار خانم غیب الهی همراه با دبیر محترم کار و فناوری جناب آقای محمدی و معاونت پرورشی به بررسی ابعاد و چگونگی تدریس این درس بصورت مجازی پرداختند و در نتیجه به هنر اصیل و زیبای مُعَرَق رسیدند.

با فاصله گیری بچه ها از شبکه های مجازی و فرصت فکر کردن و خلاقیت به خرج دادن، و ایجاد تنوع به دور از رایانه و تلفن همراه نقطه عطفی در رضایت و استقبال دانش آموزان پدید آمد که نمونه ای از آن را شاهدیم.

دبستان دخترانه تهران

کتابخوانی



واحد کتابخوانی دبستان دخترانه به کمک حضور پرشور دختران عزیزمان در ارائه فعالیت های دانش آموزی، معرفی کتاب و شرکت در مسابقات طراحی شده این واحد، اقدام به رونمایی از کتابخانه ای مجازی در چند بخش با موضوعاتی همچون نویسنده کوچک که شامل نوشته های بسیار زیبای دختران عزیزمان می باشد، معرفی کتاب در قالب فایل های تصویری دانش آموزی، معرفی بزرگان ادبیات کودک و نوجوان و... نموده است.

سنجاک



همکاران محترم معاونت آموزشی مجموعه سوالات آموزشی با عنوان پک "سنجاک" را به صورت ماهانه برای دوره اول و سه ماهه برای دوره دوم همراه با هدیه هایی برای دختران عزیزمان طراحی و تهیه نمودند که بصورت حضوری به اولیای گرامی تحویل داده می شود.

فرزندپروری

ثبت نام اولین دوره تخصصی مشاوره و روان شناسی با موضوع فرزندپروری زیر نظر کارشناس ارشد مشاوره دبستان (که روزهای چهارشنبه ساعت ۱۳:۳۰ در درگاه آموزشی در قسمت تخصصی مشاوره برگزار می گردد)، انجام شد.

دبستان پسرانه تهران (دوره دوم)

جلسه مجازی والدین و آموزگاران



از روز شنبه ۱۵ آذر تا سه شنبه ۱۸ آذر طی چهار جلسه کلیه آموزگاران و مشاور مدرسه بمدت قریب ۷ ساعت در ارتباط صوتی و تصویری با والدین پس از تشریح فعالیتهای ۳ ماهه به سوالات ایشان پاسخ دادند.

جلسه معاون آموزشی بانمایندگان اولیا



در این جلسه دغدغه های والدین در فضای آموزشی سامانه شما به مدرسه منتقل و توصیه هایی به والدین ارائه شد.

تبیین اهداف پرورشی در مدرسه مجازی



باحضور آقایان بنی طبا و خانگی، معاون و کارشناس پرورشی موسسه، راهکارهای تربیت مجازی در سال ۹۹ مرور گردید.

دبیرستان دوره اول پسرانه تهران

حب الحسین (ع)



صبحگاه روز دوشنبه هر هفته اختصاص به زیارت عاشورا دارد این مراسم نورانی از طریق سامانه شما با حضور دانش آموزان و همکاران ارجمند برگزار میگردد. بیان نکاتی از فرازها و فضیلت قرائت این زیارت نوران از دیگر بخش های این صبحگاه سراسر نور میباشد .

وقتی رتبه ها درو شد ...

نتایج مسابقه مجازی آزمایشگاه پژوهش سرای فارابی

تاریخ: ۱۳۹۹/۰۹/۱۶

رتبه	نام و نام خانوادگی	منطقه/شهر	نام مدرسه	مقطع	پایه	امتیاز
۱	محمد رضا آفرین نژاد	تهران	راه زینب	متوسطه اول	نهم	۹۰
۲	علیا معصومی	تهران	راه زینب	متوسطه اول	هفتم	۸۵
۳	قطعه جدید اسلامی	استان البرز	حضرت معصومه	متوسطه اول	هشتم	۸۵
۴	علیرضا خدیوان	تهران	توحید	متوسطه اول	نهم	۸۴/۵
۵	محمد ماهان بزرار	تهران	شهدای مرتضی	متوسطه اول	هفتم	۷۵
۶	نیو نفلز ایران نژاد	تهران	شهدای مرتضی	متوسطه اول	هفتم	۷۲/۵
۷	مظهر حسدات سیجودی	تهران	انابینا	متوسطه اول	هفتم	۷۰
۸	لیکا رحیمی	تهران	راه زینب	متوسطه اول	هفتم	۶۷/۵
۹	امین گنج پرور	تهران	شهدای مرتضی	متوسطه اول	هفتم	۶۷/۵
۱۰	امیر مهدی اسکندری	تهران	شهدای مرتضی	متوسطه اول	هفتم	۶۷/۵
۱۱	امیر مهدی یزدانخواه	تهران	شهدای مرتضی	متوسطه اول	هفتم	۶۷/۵
۱۲	زهرآ جانفر	تهران	شهبه هفت	متوسطه اول	نهم	۶۷/۵
۱۳	احسان سام نوری	تهران	سرای دانش	متوسطه اول	هفتم	۶۷/۵
۱۴	حشمت عالیپتی	تهران	بهارت نخلجات	متوسطه نهم	پنجم	۶۷/۵

دانش آموزان دبیرستان دوره اول شهدای موله اسلامی در مسابقه مجازی آزمایشگاه پژوهش سرای فارابی درخشیدند.

آنان با کسب ۵ رتبه از ۱۴ رتبه، عملکرد فوق العاده‌ای از خود به یادگار گذاشتند.

این افتخار را به خانواده بزرگ مجتمع شهدای موله اسلامی تبریک عرض می نمایم.

اسامی افتخار آفرینان به شرح زیر می باشد:

دانش آموز محمد ماهان بازدار، ابوالفضل ایران نژاد_ امین گنج پرور - امیر مهدی اسکندری - میر مهدی یزدانخواه

دبیرستان دوره اول دخترانه تهران

دختران تمدن ساز

هر که هستی و هر کجا هستی، با تمام توانت یک کار را انجام بده

برنامه ی اردوی مطالعاتی پایه ی هشتم

ردیف	روز	موضوع
۱	شنبه	۹/۳۱ زیارت عاشورا
۲	یکشنبه	۹/۳۰ زیارت عاشورا
۳	دوشنبه	۱۰/۱ زیارت عاشورا
۴	سه شنبه	۱۰/۲ زیارت عاشورا
۵	چهارشنبه	۱۰/۳ زیارت عاشورا

با نزدیک شدن به روزهای پایانی نیمسال اول تحصیلی و پس از برگزاری آزمون های میان نوبت اول، کارنامه ای آموزشی انضباطی دانش آموزان به صورت مجازی برای ولی (پدر) هر دانش آموز ارسال گردید و تحلیل عملکرد فردی دانش آموزان از ابتدای سال تحصیلی و وضعیت پیشرفت و یا دلایل عدم پیشرفت مناسب آنها طی تماس های تلفنی یا حضوری با اولیا صورت گرفت.

مسئولین پایه ها در جهت تقویت مهارتهای شناختی از دانش آموزان خواستند روند آموزشی خود را بررسی کرده و گزارش دهند ، و در نهایت این گزارش ها به همراه مسئول پایه ها بازنگری گردید.

نشست های صمیمانه ای در سامانه شما بامدیریت برای دانش آموزان برگزار شد که حاوی دستاوردهای ارزشمندی بود .

برنامه مطالعاتی جهت جمع بندی ، مرور و رفع اشکال درس های آموخته شده در نیمسال اول سال تحصیلی تدوین گردید، به این صورت که در هر روز سه کلاس ۹۰ دقیقه ای برگزار خواهد شد، و برنامه مشخص مطالعاتی برای هر شب به دانش آموزان توسط مسئولین پایه ها ارائه گردیده است.

همچنین گروه های پشتیبانی دانش آموزان از یک دیگر نیز ایجاد شده تا در فضایی دوستانه در محیط سامانه شما بتوانند به تقویت و رفع اشکال درسها به هم کمک نمایند.

آموزش لازم جهت ورود به سامانه همگام و شرکت در آزمون های سلامت روان و غربالگری داده شد تا دانش آموزان در اسرع وقت و به راحتی در این آزمون ها شرکت کنند.

در کنار بحث های آموزشی ، مباحث اخلاقی تحت عنوان پویش دختران تمدن ساز همچنان ادامه دارد و هم چنین در گروه های خاص توانمندی های غیر درسی، دانش آموزان مطالب هنری، علمی، ادبی و... که محتوای آن توسط خودشان ایجاد شده است را به اشتراک می گذارند.

دبیرستان دوره اول پسرانه دماوند

برگزاری المپیاد های علمی

سینماستوسازان ریاست و سرپرست گروه جشنواره بین المللی ریاضیات کانگورو

جهت شرکت در المپیاد ریاضی کانگورو هرچه زودتر به مسئول پایه خود اطلاع دهید.

با شروع آذر ماه فرایند مسابقات و المپیاد های علمی آغاز گردید .

این فرایند شامل ثبت نام اولیه توسط مسئولین پایه و برگزاری آزمون هوش ریاضی و اظهار نظر نهایی دبیر محترم ریاضی صورت خواهد گرفت و در آخر با توجه به کسب امتیاز لازم در المپیاد ریاضیات کانگورو ثبت نام بعمل می آید و در ادامه کلاس های المپیاد شروع میشود .

وبینار پژوهشی باد های خورشیدی

وبینار باد های خورشیدی "Solar Winds"

با حضور استاد زارعی پنجشنبه ۹۹/۹/۲۵ ساعت ۹:۱۵

داخل سامانه آموزشی شما کلاس اجتناب دوره اول

جهت استفاده بهتر دانش آموزان از فضای آموزشی و کشف استعدادها و خلاقیت ها برگزاری وبینار های متعدد پژوهشی و مهارتی به تفکیک هر پایه آغاز گردیده است .

در وبینار بادهای خورشیدی که توسط دبیر محترم فیزیک ارائه شد به مباحث گسترده تری از کتاب درسی پرداخته شد و مواردی جهت تحقیق و پژوهش به دانش آموزان ارائه گردید .

ارائه کارنامه میان نوبت اول

بعد از برگزاری امتحانات میان نوبت اول ارزیابی توسط دبیران صورت گرفته و کارنامه و پک آموزشی و نمونه سوالات ترم اول از تمام دروس و جزوات زبان انگلیسی ۲ و تربیت بدنی ۲ تحویل والدین گردید .ارایه تحویل کارنامه به صورت حضوری بوده و پیرامون وضعیت آموزش و برنامه مطالعاتی دانش آموزان گفتگو صورت گرفت .

دبیرستان دوره دوم پسرانه تهران

آموزش خانواده



جلسه مجازی آموزش خانواده با حضور کارشناس ارشد تکنولوژی آموزشی جناب آقای محمدشاهی در دو جلسه مجزا برای اولیاء پایه دهم - یازدهم و دوازدهم برگزار گردید.

تفسیر سوره عنکبوت



جلسه تفسیر سوره مبارکه عنکبوت با موضوع لزوم مقابله با منکرهای داخلی و خارجی و استمرار رفتار انبیاء گونه با محوریت آیه شریفه ۲۹ با تدریس حجت الاسلام و المسلمین حبیبی پرور برگزار گردید.

در این جلسه با برخی قوانین ظالمانه و غیرانسانی که به نام حقوق بشر در جوامع انسانی تزریق می شود مقابله نظری انجام شد.

ایشان افزود: کسانی که مانند قوم نفرین شده و معذب به عذاب الهی قوم لوط فکر و عمل می کنند در بیش از ۲۵ کشور به صورت قانونی به این گناه بزرگ اشتغال دارند و بعضاً به ایران عزیز اسلامی می تازند که چرا شما هم این حق بشری را رعایت نمی کنید!؟

دبیرستان دوره دوم دخترانه تهران

قهرمان عزیز من

دبیرستان دخترانه
شهادت مظلوفه - لاله
دوره دوم برگزار می کند
کپ و گفت خودمون
قرار پنجشنبه ها



قهرمان عزیز من



از پیدا کردن روش - ویرا - حل مسأله مثلث
خیاه پاسکال تا نوشتن دعا - جو شن کبیر
رف کفن!!

قهرمان ها چه شکل و شمایل دارند؟
کپ و گفت این هفته میراث مجید

پنجشنبه ۱۳ آذرماه
درگاه آموزش شما: کلاس پرورش

با نزدیک شدن به هشتم آذرماه، سالگرد شهادت دانشمند بسیجی، شهید مجید شهریاری تصمیم گرفتیم پرونده ویژه «قهرمانت را بشناس» را با دختران عزیزمان در مقطع دبیرستان دوره دوم آغاز کنیم؛ اما هرگز گمان نمی کردیم که نخستین روز پرداختن به این پرونده، مقارن با شهادت دانشمند هسته‌ای برجسته، دکتر محسن فخری زاده شود. لذا از هشتم تا پانزدهم آذرماه ۹۹ به گونه ویژه‌تری به مبحث «قهرمانت را بشناس» پرداخته شد. در همین راستا، وبینارهایی در درگاه آموزشی شما با عنوان «قهرمان عزیز من» برگزار شد.

هدف از این وبینارها مقایسه قهرمان‌های ساختگی هالیوودی با قهرمانان حقیقی کشورمان از جمله دانشمندان هسته‌ای و... برای دانش آموزان و نیز بررسی ابعاد شخصیتی و آشنایی با سیره شهید شهریاری و شهید فخری زاده بود که با همراهی دختران عزیزمان همراه بود. در این وبینارها، ضمن اکران مستند «میراث مجید» ویژگی‌های شخصیتی شهید شهریاری که می‌تواند سرمشق و الگوی نیکویی برای دانش آموزان باشد نیز تحلیل و بررسی شد. در ادامه و در قالب طرح «هر روز ۵ دقیقه کتاب»، هر شب بخشی از کتاب «استاد» که روایت زندگی شهید شهریاری است برای دانش آموزان در حال بارگذاری است.

در ادامه این وبینارها پرونده شهادت دکتر فخری زاده و حواشی ساختگی این حادثه ناگوار از جمله حواشی مربوط به محافظ ایشان، شایعات مطرح شده از سوی رسانه‌های معاند در فضای مجازی و... برای دانش آموزان تحلیل و رمزگشایی شد تا شیوه برخورد با پیام‌های رسانه‌ای و نحوه تحلیل با بصیرت را بار دیگر در کنار دخترانمان مرور کنیم.

دبیرستان دوره دوم پسرانه دماوند

شورای دبیران



در روز سه شنبه مورخ ۲۵ آذرماه جلسه شورای دبیران راس ساعت ۱۳:۳۰ در درگاه آموزشی شما با حضور دبیران ارجمند برگزار گردید. در این جلسه ضمن اطلاع رسانی به دبیران جهت نحوه برگزاری آزمون به نقطه نظرات و پیشنهادات دبیران بزرگوار جهت برگزاری هر چه بهتر آزمون پایان نوبت اول پرداخته شد.

خدمت مخلصانه

به مناسبت ولادت حضرت زینب کبری سلام الله علیها و روز پرستار مسابقه ای در میان دانش آموزان برگزار گردید که در طی آن دانش آموزان از کادر درمانی زحمت کش و خدمات مخلصانه آنان تشکر نمودند. لازم به ذکر است کلیپ های ارسالی پس از جمعیت در خدمت کادر درمانی منطقه قرار گرفت.

انس با قرآن

به مناسبت قرار گیری در هفته قران و عترت محفل انس با قران در روز پنجشنبه ۲۹/۹/۹۹ ساعت ۱۹ بصورت مجازی در درگاه آموزشی شما برگزار گردید که به لطف خدا مورد استقبال دانش آموزان قرار گرفت.

انجمن اولیاء و مربیان



در روز یکشنبه ساعت ۱۰:۳۰ جلسه شورای انجمن اولیا و مربیان در دفتر مدیریت محترم برگزار گردید. در این جلسه به مسائلی همچون بیان نظرات اولیا، بررسی امتحانات میان نوبت و امتحانات نوبت اول پرداخت گردید.

ارزشیابی و بازخورد

• سجاد نام‌آور

کارشناس آموزشی مؤسسه در امور دبستان‌ها



که حاوی اطلاعاتی جهت تنظیم رفتار دانش‌آموز باشد و هدف عمده آن، بالا بردن سطح کیفی آموخته‌ها در آینده است.

برهمن اساس رویکردی که نشان داده است می‌تواند به خوبی برآورد کند که آیا دانش‌آموزان به اهداف و استانداردهای مشخص شده رسیده‌اند یا نه، رویکرد انجام ارزشیابی تکوینی همراه با ارائه بازخوردهای مناسب است.

– ارزشیابی به عنوان جزئی تفکیک ناپذیر در امر آموزش

معلم‌ان وقت بسیار و بیش از حد تصور را صرف ارزشیابی می‌کنند. براساس پژوهش، آنان ۲۰ تا ۳۰ درصد از وقت شغلی خود را به رسیدگی موضوعات ارزشیابی اختصاص می‌دهند، صرف چنین وقتی، نشانگر اهمیت اجرایی مطلوب آن است و مک میلان، کارشناس ارزشیابی، معتقد است که معلم‌ان کارآمد، دائم دانش‌آموزان را در ارتباط با اهداف فراگیری مورد سنجش قرار می‌دهند و آموزش را با آن هماهنگ می‌سازند.

ارزشیابی، نه تنها مدرکی برای ارائه دانسته‌ها و توانایی‌های دانش‌آموزان است، بلکه بر یادگیری و انگیزه‌های آنان تاثیر می‌گذارد.

این نظریات بیانگر ایجاد تغییر در مسیر ارزشیابی، یعنی از روشی که ارزشیابی را یک نتیجه‌گیری مجزا در پایان آموزش‌ها می‌دانست به سمت مفهوم ادغام ارزشیابی با آموزش است.

بررسی تلفیق آموزش و ارزشیابی در سه محدوده سنی انجام گیرد:

در شروع آموزش، حین آموزش و پایان آموزش.

چرا بسیاری از شاگردان از ارزشیابی می‌ترسند؟

این سوالی است که ممکن است به ذهن بسیاری از افراد خطور کند. علت ترس و اضطراب از ارزشیابی، بیشتر ناشی از عملکردهای اشتباه

بازخورد از مهمترین عناصر و حلقه‌های نظام آموزشی است که تاثیر بسزایی در پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دارد. اگر یکی از هدف‌های نظام آموزشی، ایجاد تغییر در ساختار شناختی و فرایندهای ذهنی یادگیرندگان باشد، بدانگونه که دانش‌آموز، بتواند آنچه را در یک موقعیت فراگرفته، در موقعیت متفاوت دیگری بکار گیرد، توان انتقال و کاربرد آن آموخته‌ها را داشته باشد؛ این خواسته ممکن نمی‌گردد، مگر یادگیرنده در فرایند آموزش بصورت پیوسته و هدفمند بازخوردهای دقیق، متناسب و کاملی را دریافت نماید تا براساس آن به خوبی از روند تلاش پیشرفت و موفقیت‌های خود آگاه گردیده و در مهندسی جریان یادگیری، جایگاه خود را به خوبی درک کرده و فعالیت خود را براساس نقش موثری که در سرنوشت خود ایفا می‌نماید، مدیریت کند.

بازخورد های عددی و رتبه‌ای ارائه شده در نظام آموزشی از ظرفیت لازم برای ایجاد شرایط ذکر شده ناتوانند و فقط بیانگر این نکته هستند که مشکلاتی در دستیابی دانش‌آموزان به اهداف وجود دارد، اما این که این مشکلات کجا، در چه افرادی و چرا وجود دارد سکوت می‌کند.

اهمیت و ظرافت بازخورد تا بدان حد است که اگر بازخورد در بخش‌هایی از نظام آموزشی در مواقعی با مشکلات روبرو باشد ویا روش مناسبی مورد استفاده قرار نگیرد، امکان جبران دارد، اما در حوزه دانش‌آموزان این امر به سختی امکان پذیر می‌باشد چرا که بازخورد اثر خود را گذاشته و سالیان سال روح، روان و فکر دانش‌آموزان را تحت تاثیر قرار میدهد.

بنابراین یکی از مهمترین وظایف معلم، فراهم آوردن بازخوردی است

اندازه‌گیری و ارزشیابی می‌تواند چنین اطلاعاتی را در اختیار او قرار دهد.

این اطلاعات را می‌توان در سه مقوله دسته‌بندی کرد:

الف) اشکالات و نواقصی موجود در طرح آموزشی را از دیدگاه هدف ها، محتوا، روش‌ها، مواد و وسایل آموزشی و عناصر دیگر در اختیار معلم قرار می‌دهد.

ب) میزان پیشرفت تحصیلی شاگردان و آمادگی آنان را برای آموزش های بعدی مشخص می‌کند.

ج) کارآیی تدریس و کفایت ابزارهایی را که در اندازه‌گیری پیشرفت تحصیلی شاگردان به کار رفته است را نشان می‌دهد.

۲- از نظر شاگردان

چنانچه ارزشیابی

به نحو مطلوب

انجام می‌گیرد،

مستقیماً در بهبود

چگونگی یادگیری

شاگردان تأثیر می

گذارد، زیرا:

الف- ارزشیابی برای

جلب دقت و تلاش

شاگردان برای

یادگیری و همچنین

آگاهی از پیشرفت

تحصیلی آنان

انگیزه بسیار مؤثری

است.

ب- شاگردان به

وسيله ارزشیابی، به

جنبه‌های مثبت و

منفی خود در

یادگیری پی خواهند

برد و با راهنمایی معلم برای توسعه جنبه‌های مثبت و رفع نارسایی‌های آموزشی خود کوشش خواهند کرد.

ج- ارزشیابی مستمر سبب خواهد شد که مطالب آموزشی دائماً مرور شود و از یاد نرود.

د- نتایج ارزشیابی، شاگردان را به خودشناسی که یکی از هدف‌های مهم تعلیم و تربیت و عامل مهمی برای تصمیم‌گیری‌های آگاهانه است، رهنمون می‌شود.

بدیهی است تحقق موارد فوق در صورتی امکان‌پذیر است که طرز تلقی معلم از ارزشیابی به عنوان وسیله تهدید یا برچسب زدن شاگردان تغییر کرده باشد و ارزشیابی را وسیله‌ای برای بهبود یادگیری فراگیران مورد استفاده قرار دهد.

علاوه بر همه این‌ها، ارزشیابی خود یک فعالیت آموزشی است که موجب یادگیری میشود و شاگردان، بسیاری از مفاهیم را در ضمن ارزشیابی فرا می‌گیرند.

منابع:

روانشناسی تربیتی - جان سانتراک

مهارت‌های آموزشی و پرورشی - حسن شعبانی

معلمان و روش‌های نادرست ارزشیابی است.

گاهی معلم نقش خود را که فراهم کردن موقعیت و امکانات مناسب آموزشی و پرورشی و هدایت فعالیتهای آموزشی شاگردان به منظور رشد همه جانبه آنان است، فراموش می‌کند و تنها به انتقال حقایق علمی و اندازه‌گیری آن حقایق ضبط شده توسط فراگیران به منظور عبور آنان از کلاسی به کلاس دیگر می‌پردازد؛ در حالی که ارزشیابی همچون سایر فعالیتهای آموزشی است و جدای از زندگی مدرسه ای شاگردان نیست و وظیفه همه معلمان است که ارزشیابی را از وجه ناآگاهانه به شکل آگاهانه درآورند و بدانند که ارزشیابی، تنها برای صدور ارتقای دانش‌آموزان نیست.



اهداف ارزشیابی

شماری از اهداف ارزشیابی را می‌توان در موارد زیر برشمرد:

- ارزشیابی به عنوان وسیله‌ای برای شناخت توانایی و زمینه‌های علمی شاگردان
- شناساندن هدفهای آموزشی در فرایند تدریس
- وسیله‌ای برای بهبود و اصلاح فعالیتهای آموزشی
- وسیله‌ای برای شناخت نارسایی‌های آموزشی شاگردان و ترمیم آن
- ارزشیابی به عنوان وسیله‌ای برای ایجاد رغبت و کسب عادات صحیح آموزشی
- به عنوان عاملی برای ارتقای علمی شاگردان

اهمیت و ضرورت ارزشیابی

در فرآیند فعالیت‌های آموزشی، ارزشیابی را از دو دیدگاه می‌توان مورد توجه قرار داد:

- ۱- از نظر معلم: معلم در برنامه‌ریزی، تدریس و تصمیم‌گیر در جریان فعالیت‌های آموزشی، به داشتن اطلاعات زیاد و معتبر در زمینه آمادگی و پیشرفت تحصیلی شاگردان و بازده فعالیت‌های کلاسی نیازمند است.

آزمون عملکردی و آزمون مداد - کاغذی در فرایند سنجش تکوینی - ارزشیابی

• رضا غفاری (مدیر دبستان دوره اول پسرانه تهران)



خلق (۱۳۹۱) آزمون عملکردی آموخته های فراگیر را در حیطه های مختلف در عمل به کار می گیرد و فراگیر طی انجام آن نشان می دهد تا چه اندازه در کاربرد آنها توانا است. آزمون عملکردی فرایند یادگیری دانش آموزان را به طور مستقیم مورد سنجش قرار می دهد. در این آزمونها موقعیتی فراهم می شود که دانش آموز آنچه را که از مهارت و دانش کسب کرده است از خود بروز دهد و هر نوع فعالیت یا کار خلاقانه ای که از طریق آن می تواند آنچه را آموخته است به نمایش بگذارد یا بیان کند مورد توجه قرار می گیرد.

آزمون مداد - کاغذی به انواع آزمونهایی با پاسخهای چند گزینه‌ای؛ کامل کردنی؛ جور کردنی؛ صحیح - غلط؛ کوتاه پاسخ و تشریحی اشاره دارد. از آزمون مداد - کاغذی برای اندازه گیری دانش کلی؛ درک و فهم آموخته‌های تحصیلی دانش آموزان استفاده می‌شود. با اجرای این آزمونها بیشتر صحیح بودن یا غلط بودن پاسخهای آموخته شده مشخص می‌شود و یادگیرنده در تولید دانش جدید، خودسنجی و اندیشه‌ورزی هیچ‌گونه نقشی ندارد.

هرچند در دهه‌های گذشته تلاش شد تا با این آزمونها سطوح بالاتر شناختی نیز اندازه‌گیری شود اما در عمل در اندازه‌گیری مهارت‌های پیچیده‌ای چون حل مسئله؛ تفکر واگرا و توانایی کاربست آموخته‌ها در موقعیت‌ها توفیقی بدست نیامد (لیپمن ۱۹۸۷).

متخصصان تعلیم و تربیت در دهه ۱۹۸۰ با ظهور مجدد نظریه‌های شناختی یادگیری بویژه سازنده‌گرایی تحقیقات گسترده‌ای را برای جایگزین کردن ابزارهایی که تفکر و مهارت‌های پیچیده را نیز اندازه‌گیری کند آغاز کردند.

الگوی سنجش عملکرد یکی از روش‌های جایگزین برای رسیدن به این هدف بود. در میان گونه‌های مختلف سنجش عملکرد، آزمون عملکردی به عنوان ابزاری برای تکمیل اطلاعات در باره یادگیری در کنار آزمون مداد - کاغذی مطرح شد.

آزمون عملکردی نه تنها در اندازه‌گیری دانش و مفاهیم پیچیده‌ی آموزشگاهی بلکه در اندازه‌گیری توانایی استفاده از دانش و مهارت‌های پیچیده‌ی دانش آموزان در موقعیت‌های واقعی زندگی نیز کارآمد بود. زیرا معلم با تهیه و اجرای آزمون عملکردی، دانش آموز را در شرایط فکر کردن بر یادگیری، اجرای خودسنجی از فرایند و پیامد یادگیری و نیز انعکاس اندیشه و نظرات در مورد یادگیری درگیر می‌کند. در واقع یادگیرنده در هنگام انجام تکالیف آزمون عملکردی نه تنها توانایی خود را در استفاده از دانش و مهارت‌ها برای حل مسئله یا تولید محصول در موقعیت‌های واقعی نشان می‌دهد بلکه از طریق خودسنجی و اندیشه‌ورزی‌های پیوسته به تمرین و پرورش دانش و مهارت‌ها نیز می‌پردازد.

بنابراین آزمون عملکردی نه تنها در نقش اندازه‌گیری بلکه در نقش درونی کردن یادگیری؛ تولید دانش، عمیق کردن اطلاعات و به طور کلی در نقش «آموزش برای یادگیری» ظاهر می‌شود زیرا دانش آموز در طول انجام تکالیف آزمون عملکردی:

۱) استفاده کردن از دانش و مهارت را در زندگی واقعی تمرین می‌کند، ۲) بین مهارت دانش و مهارت‌های آموخته شده‌ی خود با دنیای واقعی ارتباط برقرار می‌کند و ۳) مهارت‌های عالی شناختی (اندیشه‌ورزی، تصمیم‌گیری توأم با خردورزی و ...) را که با

برخی از متخصصان روان‌سنجی، آزمون عملکردی را با توجه به تکالیف آن به انواع مختلف طبقه‌بندی کرده‌اند. تکالیف، فعالیت‌ها یا تمرین‌هایی هستند که دانش آموز به انجام آن مشغول می‌شود تا توانایی خود در استفاده از دانش و مهارت‌ها را نشان دهد. در واقع نقش تکالیف ایجاد انگیزه در دانش آموز برای نشان دادن عملکرد است.

گرانلاند (۱۹۸۸) آزمون عملکرد را به ۱) آزمون کتبی عملکردی، ۲) آزمون شناسایی و ۳) انجام عملکرد در موقعیت‌های شبیه‌سازی شده (۴) نمونه‌ی کار تقسیم بندی کرده است (سیف ۱۳۹۵)

نیتکو (۲۰۰۱) نیز فنون و سنجش عملکرد را به چهار قسمت ۱) سنجش ساختارمند یا کنترل شده ۲) سنجش در موقعیت‌های طبیعی ۳) پروژه‌های طولانی مدت ۴) کارپوشه تقسیم‌بندی کرده است.

استیگنز (۲۰۰۶) و ویگنز (۲۰۰۵) براساس آنچه که نیتکو (۲۰۰۱) آن را «سنجش ساختارمند یا کنترل شده» می‌نامد آزمون عملکردی را با توجه به ماهیت و نوع تکلیف یعنی داشتن مسئله؛ ابزار و وسایل و نیز دستور عمل اجرا به دو نوع ۱) آزمون عملکردی در موقعیت‌های واقعی یا آزمون واقعی عملکرد (ویگنز ۲۰۰۵)، ۲) آزمون عملکرد در موقعیت‌های شبیه‌سازی شده یا آزمون کتبی عملکردی (استیگنز ۲۰۰۴) تقسیم‌بندی می‌کند. (سیف ۱۳۹۵)

بنابراین اگر قرار است عملکرد توسط انواع روش‌های سنجش عملکرد اندازه‌گیری شود برای این منظور می‌توان از ابزارهای متنوعی چون آزمون‌های شناسایی؛ آزمون کتبی عملکرد؛ آزمون‌های بالینی ساختارمند؛ پروژه‌های طولانی مدت؛ پوشه ی کار، ثبت مشاهدات، ارزشیابی تکوینی و فرایندی، خود سنجی، و آزمونهای مداد- کاغذی استفاده کرد. (حسینی، ۱۳۸۲)

اما اگر قرار است عملکرد فقط توسط آزمون که یکی از روش‌های سنجش عملکرد است اندازه‌گیری شود برای این منظور می‌توان از ۱) آزمون کتبی عملکرد (استیگنز؛ ۲۰۰۶) و ۲) آزمون واقعی عملکرد (ویگنز؛ ۲۰۰۵) استفاده کرد.

تکالیف عملکرد لازم است براساس هدف‌های یادگیری یا انتظارات آموزشی تهیه و طراحی شود. از این رو معلم لازم است قبل از هرگونه اقدامی، عملکرد و نشانه‌های رسیدن به هدف یادگیری را به صورت روشن تعریف و مشخص کند. او پس از تعریف هدف یادگیری و نشانه‌های عملکرد به تهیه تکلیفی مناسب طوری که عملکرد مورد نظر را در دانش آموز فراخوانده و سبب شود اقدام می‌کند. (خوش



موفقیت‌های آتی او در زندگی ارتباط دارد در خود پرورش می‌دهد. آزمون عملکردی به طور همزمان هم دانش‌آموزان، معلمان و والدین را از نحوه رسیدن به اهداف یادگیری آگاه می‌کند و هم برای آنان در باره‌ی میزان موفقیت عملکرد یادگیرندگان در زندگی واقعی بازخوردهای کیفی و مفید فراهم می‌کند. با توجه به آنچه ذکر شد هرچند آزمون عملکردی از لحاظ ماهیت و کارکرد تفاوت بسیار کیفی و چشمگیری با آزمون مداد - کاغذی دارد، اما باید یادآور شد برتری کیفی آزمون عملکردی نباید ذهن را به اشتباه به این سو سوق دهد که آزمون مداد - کاغذی در کلاس درس ارزشی ندارد و دیگر لازم نیست از آن استفاده شود. معلم در کلاس درس برای اتخاذ تصمیم‌های آموزشی و تهیه‌ی بازخوردهای توصیفی کارآمد به اطلاعات جامع در باره‌ی یادگیرنده نیاز دارد. از این رو لازم است از هر دو نوع آزمون مداد - کاغذی و عملکردی برای گردآوری اطلاعات با توجه به اهداف آن‌ها استفاده کند، در واقع آزمون‌های مداد - کاغذی و عملکردی نه تنها در تضاد با یکدیگر نیستند بلکه مکمل یکدیگرند.

تفاوت بین آزمون‌های عملکردی و مداد کاغذی:

از نظر نحوه پاسخ‌دهی:

در آزمون‌های مداد کاغذی دانش‌آموز پاسخ را انتخاب و یا تشریحی می‌نویسد. در آزمون‌های عملکردی دانش‌آموز تکلیفی را انجام داده، نتایج را تحلیل و دانش تولید می‌کند.

از نظر محتوا و ابزار:

آزمون‌های مداد کاغذی حاوی سؤالاتی است که کتاب محور است آزمون‌های عملکردی تکالیف مرتبط با موقعیت‌های زندگی را شامل می‌شود (مساله محوری)

از نظر سطح درگیری شناختی:

آزمون‌های مداد کاغذی دانش پایه و درک مطلب را بررسی می‌کند آزمون‌های عملکردی توانایی استفاده از دانش و مهارت را در موقعیت‌ها نشان می‌دهد.

از نظر تهیه و اجرا:

آزمون‌های مداد کاغذی معلم محور است آزمون‌های عملکردی دانش‌آموز و معلم محور است.

از نظر اعتبار و عینیت نتایج:

آزمون‌های مداد کاغذی به راحتی قابل بررسی

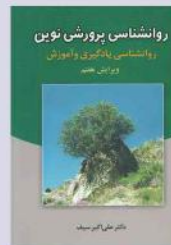
است. آزمون‌های عملکردی به روش‌های پیچیده نیاز دارد.

از نظر مشاهده یادگیری:

در آزمون‌های مداد کاغذی یادگیری آموخته‌ها و مهارت‌ها به صورت غیر مستقیم استنباط می‌شود. در آزمون‌های عملکردی توانایی استفاده از دانش و مهارت‌ها به طور مستقیم و یا قاطعیت مشخص می‌شود.

منابع:

سیف، علی اکبر (۱۳۹۵) روان‌شناسی پرورشی نوین
سیف علی اکبر (۱۳۹۵) اندازه‌گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی
خوش خلق، ایرج (۱۳۹۱) کتاب اصول و راهنمای عملی ارزشیابی توصیفی
حسینی، محمد (۱۳۸۲) راهنمای توصیفی



راه های ارتقای شادگامی دانش آموزان

• بابایی فرد (مسئول سلامت روان دبستان پسرانه)



انسان موجودی هدفمند و جویای نشاط (شادگامی)، خوشبختی و سعادت می باشد. شاید به جرأت بتوان گفت همه تلاش هر انسان در جهت یافتن شادی، نشاط و خوشبختی در آینده است. در واقع می توان گفت احساس نشاط یکی از مهمترین پشتوانه های ما برای مقابله با مشکلات است؛ خداوند سبحان در قرآن نگاه جامع و همه جانبه ای به مسأله نشاط دارد، می فرماید "گو: به فضل خدا و رحمت او شادمان شوند، زیرا این دو از هر چه می اندوزند بهتر است". برای افزایش سطح نشاط و شادی دانش آموزان، آنها را به تحرک و ورزش کردن تشویق نمایید. خواب خوب و کافی و استراحت در زمان خستگی را به دانش آموزان سفارش کنید.

خندیدن کافی و شوخی کردن را در برنامه دانش آموزان بگنجانید. به دانش آموزان اهمیت و تکنیک های خوش بینی و مثبت اندیشی را آموزش دهید. به دانش آموزان، ارتباط با دیگران و مشارکت در فعالیت های گروهی و دوستانه را سفارش کنید. دانش آموزان را به فعالیت های مذهبی و اعتقادی تشویق و ترغیب نمایید.

اصلی ترین رفتار والدین که می تواند بر این سلامت روانی و احساس امنیت کودکان تاثیرگذار باشد، گرمی، احترام و میزان عشقی است که به رابطه آنها حاکم است. عدم تفاهم و دعوای شبانه روزی والدین، کودکان را گوشه گیر، افسرده و پرخاشگر می کند و اعتماد به نفس را از آنها از بین برده یا کاهش می دهد.



آیا میدانستید یکی از دلایل گرفتگی عضلات استرس های شدید می باشد ...



پدیکلوز یا شپش چیست ؟

• مصطفی مسرور خسروی

شپش انگل خارجی، دایمی، اجباری و خونخوار جوامع انسانی است. شپش سر و بدن تقریباً شبیه به هم هستند اما شپش سر بیشتر روی پوست سر و شپش بدن روی بدن یا لباس دیده می شود. شپش بدن معمولاً در شرایط غیر بهداشتی و ازدحام جمعیت می تواند شیوع یابد. شپش بدن می تواند بیماری تیفوس، تب خندق و تب راجعه انتقال دهد. به غیر از انتقال بیماری، شپش ممکن است باعث حساسیت شدید پوستی گردد که از مشخصات آن بروز تورم خفیف و دانه های قرمز در اطراف محل گزش می باشد.



دلایل ابتلا به شپش سر

شپش سر، موی سر را آلوده می کند. تخم های کوچک شپش بر روی سر شبیه به تکه های شوره سر بنظر می رسند، اما بجای ریختن از روی سر، صحیح و سالم برجای خود باقی می مانند. شپش سر تا ۳۰ روز بر روی بدن انسان زنده می ماند. تخم های این حشره بیشتر از ۲ هفته بر روی سر زنده می مانند. شپش سر به راحتی پخش شده و شیوع آنها بین کودکان در مدرسه شایع تر می باشد.

امکان ابتلا به شپش سر در صورت موارد زیر ممکن می باشد:

- تماس نزدیک با فرد آلوده به شپش
- تماس با لباس و یا رختخواب فرد آلوده به شپش
- استفاده از کلاه، حوله، شانه، روسری و مقنعه فرد آلوده به شپش

علائم ابتلا به شپش سر شامل موارد زیر می باشد :

خارش شدید و آزاردهنده سر

برجستگی های کوچک و قرمز بر روی سر، گردن و شانه ها (برآمدگی ها ممکن است پوسته پوسته شده و یا ترشح داشته باشند)

ذره های سفید (تخم ها) بر روی پایه ی موها که بسختی کنده می شوند .

چند درصد از مردم ورزش می کنند؟

• مصطفی منانی (مربی ورزش دبستان دماوند)

طبق اطلاعات مرکز ملی آمار ایران در سال ۹۶، معادل ۵۱٫۱ درصد از مردم ایران فعالیت ورزشی دارند و در مقابل آن ۴۹٫۹ درصد مردم کشور اساساً ورزش نمی کنند، ممکن است سوال پیش آید این نرخ رشد بیماری و نرخ رشد کم تحرکی چگونه با این ۵۱ درصد همخوانی دارد؟ تحلیل صورت گرفته از سوی فدراسیون ورزش های همگانی نشان می دهد تنها ۲۳ درصد از ۵۱ درصد از مردمی که ورزش می کنند به میزان لازم و کافی ورزش می کنند و اگر در مجموع نگاه کنیم تقریباً از جمعیت کل نیز احتمالاً همان ۲۳ درصد هستند که به میزان مناسب از نظر روز و ساعات تعریف شده فعالیت ورزشی دارند که این نوع ورزش ها باعث کاهش عوارض کم تحرکی خواهد شد و سلامت را برای آن ها به دنبال خواهد داشت.

در عین حال باید اعلام کرد حدود ۷۰ درصد مردم ایران یا ورزش نکرده یا به میزان کافی ورزش نمی کنند تا اینگونه بتوان تأثیرات مثبت خود را در سلامت فردی و اجتماعی کشور نشان داد.

ورزش مناسب برای هر رده سنی متفاوت است، به طور مثال از سوی سازمان بهداشت جهانی اعلام شده است که میزان مناسب ورزش برای افراد بزرگسال ۱۵۰ دقیقه در هفته با شدت متوسط است اما در کودکان روزی یک ساعت بازی توصیه می شود، بنابراین متناسب با شرایط سنی در صورتی که شرایط سلامت روح و جسم مدنظر قرار گیرد میزان مناسب ورزش تعریف شده است.

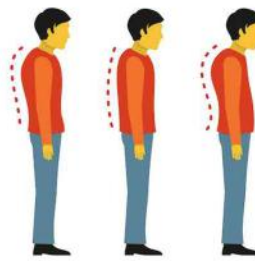
گودی کمر

• کشمیری (مربی ورزش دبستان دخترانه)

به قوس یا انحنا طبیعی و روبه داخل کمر و گردن در اصطلاح پزشکی لودورز می گویند .
علائم گودی کمر به شدت عارضه و نوع اختلال بستگی دارد .

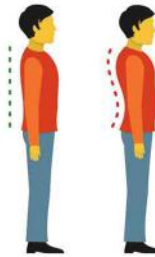
علائم گودی کمر

- (۱) افزایش قوس کمر و عقب رفتن باسن
- (۲) وجود فاصله زیاد بین کمر و کف زمین هنگام به پشت دراز کشیدن روی سطح سفتی که شکل بدن را به خود نمی گیرد .
- (۳) کمر درد و احساس ناراحتی در پشت بدن
- (۴) دشوار بودن انجام بعضی حرکت ها



عوارض گودی کمر

- (۱) تنش در عضلات گردن
- (۲) درد در قسمت پایینی کمر
- (۳) چرخش داخلی مفصل ران و زانو (روش های برای تشخیص گودی کمر)
- * رادیوگرافی
- * ام آر آی
- * سی تی اسکن



بررسی تئاتر پس از انقلاب (قسمت اول)

انقلاب به شمار آورد. در این سال ۶۸ نمایش در تهران به صحنه رفت. هشتمین جشنواره سراسری تئاتر فجر از ۱۲ تا ۲۲ بهمن با اجرای ۲۴ نمایش در تهران برگزار شد.



در سالهای نخست انقلاب اسلامی، تئاتر نیز همچون دیگر فعالیت های هنری به خاطر شرایط سیاسی اجتماعی آن روزها دچار تغییرات شد و به دلیل عدم برنامه های مشخص با رکود همراه بود. در این سالها هنرمندان حرفه ای تئاتر یا راهی سینما و تلویزیون شدند یا این کار را به کلی کنار گذاشتند. چند نفر نیز تن به مهاجرت دادند. با این همه در سال ۵۸ در مجموع ۲۳ نمایش در تهران به صحنه رفت. در سال بعد نیز ۱۹ نمایش و در سال ۶۰ نیز تنها ۱۶ نمایش در تالارهای تهران به اجرا درآمد. از سال ۶۱ با روی کار آمدن مسئولان جدید و سیاستگذاری های مرکز هنرهای نمایشی تولیدات تئاتری رو به افزایش گذاشت و با برگزاری جشنواره های مختلف تئاتری آمار تولیدات بالا رفت.

جشنواره سراسری تئاتر فجر که در این سال نخستین دوره فعالیت خود را آغاز کرد، در طول بیست و پنج دوره برگزاری هم اکنون نه تنها به عنوان مهم ترین رویداد نمایشی ایران در سال های پس از انقلاب که اصلی ترین معیار برای ارزیابی تئاتر ایران به شمار می آید.

جشنواره تئاتر فجر در ۵ سال نخست بیشتر به اجرای نمایش هایی با مضامین انقلاب و جنگ و بازتاب مسائل اجتماعی آن روزها محدود بود، اما در سالهای بعد به تدریج موضوعات دیگری نیز وارد نمایشنامه ها شد و تئاتر کودک، تئاتر خیابانی و نمایش های سنتی و بومی نیز در صحنه ها به اجرا درآمد.

دوران طلایی تئاتر

سال ۶۸ را می توان سال شکوفایی تئاتر ایران در سالهای پس از

ادامه دارد ...

من را بهتر بشناسید ...



• محمدفاضل ملاوردی
معاون پرورشی دبستان پسرانه دماوند

وظیفه‌ی سنگین

به نام خدا

عرض سلام و ادب و احترام خدمت همه خوانندگان عزیز؛ و همچنین عرض تبریک ویژه به مناسبت سالروز ولادت با سرسعادت عقیده ی عالم، قهرمان کربلا، حضرت زینب (سلام الله علیها) عنوان قسمت حاضر "من را بهتر بشناسید" است. حقیقت این است که بنده، سوال اساسی خودم از خودم نیز همین است که؛ "من کیستم؟" بنده در ۱۰ دی ماه سال ۱۳۶۷ در سالروز ولادت حضرت عیسی (علیه السلام)، پا به این جهان نهادم؛ تا چشم بازکردم صورت و سیرت مادری بسیار مهربان و پدری بسیار دلسوز و با صفا را دیدم. در محله تاریخی مرانک، شهر آبسرد، شهرستان زیبای دماوند، دوران کودکی و نوجوانی خود را سپری کردم. کودکی بسیار کنجکاو و نوجوانی پرشور و فعال بودم. علاقه زیادی به دم پختک، آبگوشت، ته چین، سبزی پلو و همه غذاهای مادر عزیزم دارم. به ورزش نیز علاقه ی زیادی دارم؛ رشته های کشتی، بوکس، دو، صحرانوردی و ورزش پهلوانی-زورخانه‌ای را به صورت حرفه ای ادامه دادم؛ اما بعد در ورزش پهلوانی-زورخانه ای ماندگار شدم.

در بین اهل بیت، ارادت خاصی به حضرت علی(ع) و حضرت علی اصغر(ع) دارم و در بین شخصیت‌های سیاسی به آقاچانمان سید علی خامنه‌ای و در بین شهدا به شهید احمدعلی نیری علاقه زیادی دارم. علم و دانستی‌های علمی نیز برایم بسیار جذاب است؛ به همین دلیل در رشته علوم تجربی تحصیل کردم و دانشجوی رشته‌های میکروبیولوژی و ژنتیک شدم. از کودکی به همراه دوستانم به مسجد رفت‌وآمد داشتیم و دَمار از روزگار خادم مسجد و پیرمردهایی که به ما خرده می‌گرفتند درآوردیم؛ خدایشان بیامرزد و ما را نیز ببخشد.

همچنان که بزرگ می‌شدیم، وارد پایگاه بسیج و فعالیت‌های بسیج و تشکیل هیئت از همان دوران کودکی و نوجوانی شدیم؛ تا اینکه سرانجام در تابستان ۹۶، سرنوشت ما به دبستان شهدای مؤتلفه اسلامی گره خورد و از همان زمان به عنوان معاون پرورشی دبستان در خدمت مجموعه هستم؛ وظیفه ای بسیار سنگین است که خدا خودش کمک کند و الطافش مانند قبل شامل حال بنده و همه فعالان عرصه علم و فرهنگ شود.

در پایان جا دارد برای همه عزیزان طلب خیر کنم و از خداوند متعال بخواهم عاقبت ما را ختم به خیر کند.

چشمه‌سار معرفت



تعلیم و تربیت از منظر امام محمدباقر(ع)

از آنجایی که امامان معصوم شیعه بهترین شیوه های تربیتی فرزند را فرا روی پیروان خود نهاده اند، زندگی پر افتخار آنان می تواند به عنوان موفق ترین الگوهای تربیتی در طول تاریخ بشر مطرح شود. در این نوشتار روش های تربیت فرزند را در سیره و سخن امام محمد باقر(ع) گرامی بررسی نموده و برخی نکته‌های قابل توجه را ارائه می نمایم:

الف) گزینش نام نیک

نام هر شخص نشانگر اعتقادات، ملیت، فرهنگ و خواسته های درونی او و خانواده اش می‌باشد. اسمی که برای یک کودک انتخاب می‌شود در تکریم و تحقیر شخصیت وی نقش دارد. کودکانی که نام زیبا و پسندیده دارند، غالباً مورد تقدیر و توجه دیگران هستند و از شنیدن تمجیدها و افتخاراتی که نامشان موجب آن است لذت می برند؛ برعکس کسانی که والدین آنان هنگام انتخاب نام به معنی و محتوای آن بی توجه بوده و یک اسم نامناسب و بیگانه از فرهنگ خودی را برای فرزند خود انتخاب کرده‌اند، در آینده احساس حقارت نموده و احياناً مورد ملامت و سرزنش قرار خواهند گرفت. در سیره امام باقر علیه السلام به این نکته توجه خاصی مبذول شده است. آن حضرت در مورد انتخاب نام زیبا برای فرزندان چنین رهنمود می‌دهد: «اصدق الاسماء ماسمی بالعبودیة وافضلها اسماء الانبیاء دوست داشتنی ترین اسم ها آن است که حاکی از بندگی خدا باشد و بهترین آن ها نام های پیامبران است.»

امام پنجم(ع) نام‌های فرزندان خویش را نیز از بهترین نام‌ها برگزیده بود. نام‌های فرزندان آن حضرت بدین ترتیب است:

- ۱- جعفر علیه السلام ۲- عبدالله ۳- ابراهیم ۴- علی ۵- زینب ۶- ام سلمه
- پیشوای پنجم به این شیوه تربیتی آن چنان اهمیت می داد که حتی دستور داده بود پایین ترین طبقات اجتماع را هم با القاب و نام های تحقیرآمیز صدا نکنند، بلکه با بهترین نام‌ها از آنان یاد کنند و می‌فرمود: «سموهم باحسن اسمائهم» با نیک‌ترین نامشان آن ها را صدا بزنید. و به این ترتیب از توهین و تحقیر شخصیت آنان جلوگیری می‌نمود

ادامه دارد ...

منبع: پایگاه اطلاع رسانی حوزه

معرفی کتاب



رهش

کتاب رهش یکی از کتاب های بی نظیر و جذاب رضا امیرخانی است که برای اولین بار در سال ۱۳۹۶ به چاپ رسید.

این کتاب یکی از به یادماندنی ترین کتاب های امیر خانی می باشد که توانسته است در مدت زمان بسیار کوتاهی فروش بسیار خوبی را از آن خود داشته باشد.

کتابی که در سال ۱۳۹۷ به عنوان یکی از برگزیده ترین رمان ها و داستان های بلند انتخاب شد و توانست جایزه های بزرگ ادبی جلال آل احمد را از آن خود داشته باشد.

موضوع اصلی که در کتاب رهش آقای امیرخانی مورد توجه واقع شده است، توسعه ی شهری می باشد. این کتاب برگرفته از زندگی شهری و تاثیر پیشرفت های فناوری بر روی آداب و رسوم زندگی مردم می باشد.

کل داستان در مورد زوجی است که در تهران زندگی می کنند و هر دو آنها معمار هستند. داستان از زبان یکی از زوجین که اسمش لیا دارم است روایت می شود در واقع راوی داستان خانم بوده که زندگی مشترک خود را به تصویر می کشد.

دغدغه اصلی که راوی داستان دارد، بر سر مدیریت نادرست مدیران در توسعه شهری می باشد که این امر به نوبه خود باعث ایجاد شکاف طبقاتی و مشکلات بسیار زیاد دیگری نیز خواهد بود.

آقای امیر خانی اسم کتاب خود را که رهش نام دارد از برعکس کلمه شهر انتخاب کرده است که در لغت نامه فارسی نیز به معنای رهیدن می باشد.

شما می توانید با مطالعه این کتاب بی نظیر نقش برج های سر به فلک کشیده در نقاط مختلف شهر تهران را بر روی آلودگی، فرهنگ و توسعه شهری مشاهده کنید و بدانید که این توسعه های بی رویه نه تنها منظره شهر را زیباتر نمی کند بلکه تهران را به شهری بی روح تبدیل کرده است.

نویسنده بیشتر در جستجوی این است که چه اتفاقی برای شهر در حال رخ دادن است.

رهش چون از زبان یک زن روایت می شود با نثری آرام تر و نرم تر بیان می‌شود.

چاپ نهم این رمان تاثیرگذار توسط نشر افق در سال ۹۶ وارد بازار کتاب شده است.